

# Теоретический семинар

«Использование ИКТ в начальной школе:  
на уроках и во внеурочное время »

# Методические рекомендации использования ИКТ

- Урок должен проводить учитель начальных классов, т.к. он обучен методике преподавания.
- Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.
- Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.
- Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут.

## При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить:

- какие темы стоит “поддерживать” компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
- какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- как организовать компьютерные занятия.

# **Организация уроков с использованием ИКТ**

***К началу компьютерных уроков учащиеся должны знать:***

- правила ТБ при работе с компьютером;
- понятия “информация”, “компьютер”, “программа”, “меню”, “рабочий стол”, “ значок”, “графический редактор”;
- что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор “мышь”;
- основные инструменты текстового редактора;
- основные инструменты графического редактора.

# Типы уроков с использованием ИКТ

- *комбинированный урок,*
- *урок – контроль и коррекции,*
- *урок совершенствования знаний и умений*

# Формы работы

- фронтальная форма;
- групповая форма;
- индивидуальная форма обучения

# Методические возможности и преимущества медиаурока

- повышение мотивации к учению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- индивидуальный подход в обучении.