

Стенькина Е.В.
преподаватель специальных дисциплин
ГОУ ВО МО государственный
гуманитарно-технологический университет
«промышленно-экономический колледж»

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

В данный момент Интернет является частью жизни преподавателя, так как становится привычным и подходящим средством для приобретения нового материала. Именно интернет может оказать помощь в изучении дисциплины, так как применение ИКТ создает возможность для студентов пользоваться дополнительной информацией, проверять свои знания, умения и навыки. Научные исследования подтверждают, что более 90% всей информации мы получаем на зрение и слух. Так как учебный материал, полученный из интернета, мы видим и слышим, то он является наиболее усвояемым для человека.

Интернет дает возможность преподавателям пользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и технологиями.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о систематическом применении новых информационных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет преподавателя так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого преподавателя, развивающего свои профессиональные компетенции.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании любой дисциплины.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Электронное обучение как современная форма получения образования предполагает широкое использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Одним из вариантов реализации таких технологий в колледжах является свободно распространяемый программный пакет Moodle, представляющий собой систему управления обучением, специально разработанную для создания дистанционных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

Moodle позволяет формировать группы внутри курса, определить степень автономности работы каждой группы (групповой режим). Мощная система учета и отслеживания активности студентов позволяет в любой момент увидеть полную картину как об освоении курса в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса. Большинство элементов курса могут быть оцениваемыми. Все оценки

собираются в общий журнал, который содержит удобные механизмы для подведения итогов, создания отчетов. Преподаватель в системе имеет большие полномочия, как по администрированию, так и по созданию отдельных элементов обучения. Настройки системы позволяют в любой момент изменять вид и структуру дистанционного учебного курса, что дает возможность легко актуализировать содержание дисциплин. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса различные системы оценивания, все оценки по каждому курсу хранятся в журнале оценок. Moodle позволяет контролировать посещаемость, активность студентов, время их учебной работы в сети, обеспечивает эффективность и комфортность процесса самостоятельной работы.

В своей работе по учебной дисциплине «Налоги и налогообложение» учебно-методический материал реализовывался в системе Moodle со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). Опыт использования системы Moodle показывает, что она предоставляет достаточно большие возможности для изучения учебной дисциплины. Разделяя объем материала на дидактические единицы, преподаватель может проявить собственное творчество, разрабатывая фрагменты курса различными способами (в том числе в виде схем, презентаций), используя методы активного социально-профессионального обучения.

The screenshot displays the Moodle user interface for a student named Екатерина Валентиновна Стенькина. The page title is "ОС MOODLE для студентов колледжей ГТТУ". The user is logged in as Екатерина Валентиновна Стенькина. The main content area shows a "СВОДКА ПО КУРСАМ" (Course Summary) section with two course cards, both showing 100% completion. The first card is for "Налоги и налогообложение" and the second is for "ПМ 05 Раздел: \"Налоговая система\"". The right sidebar shows "МОИ КУРСЫ" (My Courses) with a list of courses including "ПМ 05 Раздел: \"Налоговая система\"", "ПМ 05 Раздел: \"Налогообложение малого бизнеса\"", and "Налоги и налогообложение". The bottom status bar shows the date "25.02.2018" and time "19:41".

Для преподавателей система предоставляет возможность проявления творчества в проектировании содержания и формы представления курса. Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, преподаватель не просто передает готовые и наработанные знания, а совместно с обучающимися выстраивает процесс познания (интеллектуального, эмоционального, нравственного).

Система позволяет использовать самые разнообразные формы самостоятельной работы студентов: непосредственный диалог, обсуждение проблем, вопросов в интерактивном режиме, подготовка творческих работ (эссе, проектов), и др. Кроме того, обучающиеся имеют открытый доступ в Интернет (через размещение преподавателем гиперссылок на информационные источники и ресурсы), что актуализирует самостоятельное получение знаний и новой информации из первоисточника, мотивирует на выработку личностного отношения по изучаемой проблеме. У обучающихся формируется способность производить обоснованный выбор на основе анализа разнообразных фактов, информации и формулировать собственную позицию и мнение. Результатом такой работы может стать выполнение контрольно-творческих заданий по поиску и размещению новых ссылок и источников (документов, статей, пособий), составление нового глоссария, презентации по конкретной теме и др.

Важным представляются возможности дистанционного обучения в реализации лично-ориентированного подхода к обучающимся, что находит выражение в вариативности и гибкости изучения содержания на основе индивидуального темпа и степени осознания теоретического и практического материала.

Развитие технологий в образовании позволяет преподавателю изменить ход и содержание учебного процесса. Цель образования на современном этапе – научить ученика самостоятельно пополнять свои знания, используя разные источники, в том числе и электронные образовательные ресурсы. Именно поэтому преподавателю необходима новая модель обучения, построенная на основе современных информационных технологий, которые помогают по-новому построить образовательную систему.

Одной из главных задач, стоящих перед преподавателем, является расширение кругозора, углубление знаний в изучении дисциплин. Одной из основных частей

информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Конференции по образовательной тематике могут быть полезны педагогу, а обучаемым могут помочь ознакомиться с новейшими достижениями науки и мнениями различных исследователей. В сети Интернет педагог либо обучаемый могут обращаться к банкам учебной, научной либо познавательной информации. Например, работа с вики (wiki) осуществляется в гипертекстовой среде (обычно веб-сайт), предназначенной для сбора и структурирования информации по определенному кругу вопросов. Использование блогов в аспекте обучения конструктивно как для обучающего, так и для обучаемого, поскольку это способствует получению обоюдной обратной связи. Блоги предоставляют обучающимся продемонстрировать посредством публикации собственных мыслей понимание материала, усиливают интерес к процессу обучения, предоставляют право принимать участие в социальных процессах, открывая новые возможности для работы в аудитории и за ее пределами.

Описанные мной формы и методы применения Интернета имеют значительные образовательные возможности, педагогический потенциал которых в современном виртуализованном мире весьма значителен.