

Дидактическая игра как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста. Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Как показали исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.К. Марковой и других авторов, возможности построения высказывания, объединенного одной мыслью, обусловлены возникновением регулирующей, планирующей функции речи в старшем дошкольном возрасте. В процессе работы со старшими дошкольниками особое внимание уделяется развитию у них связной речи. Средством обучения связной речи является рассказывание детей. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, то есть овладение грамматическим строем, а также практическое их применение, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.

Речевое развитие должно проводиться с учетом ведущей деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Все, что сопровождается игрой, легко воспринимается, быстро и прочно усваивается ребенком. В процессе дидактических игр ребенку дается максимальная возможность усвоения различных знаний, поэтому при включении их в работу сравнительно легче добиться от детей усвоения материала.

Исследования Г.А. Волковой, В.И. Селиверстова, С.Н. Шаховской доказывают необходимость использования игр в коррекционной работе с детьми. Несмотря на широкое использование игры в дошкольном воспитании

и обучении, не все ее возможности исследованы и не полностью реализуются.

Однако, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о **недостаточном** использовании дидактической игры, как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Основная функция связной речи - коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах: диалоге и монологе.

В дошкольном возрасте формируется активная речь, которая становится средством общения, возникает описательная речь, появляется ситуативная речь, понятная из контекста ситуации, в которую включены собеседники.

Если проводить регулярно проводить игры, преимущественно во вторую половину дня, в свободное от занятий время.

Прежде чем начать игру, нужно вызывать у детей интерес, желание играть. Это можно достигнуть различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминание об игре, в которую дети охотно играли раньше. Секрет успешной организации игры заключался в том, что обучая детей, мы сохраняли вместе с тем игру как деятельность, отмечая удачные решения, находки ребят, поддерживая шуткой, подбадривая застенчивых, вселяя в них уверенность в своих силах.

Учитывая то, что все задания детям предлагались в игровой форме, они играли, не подозревая, что, что осваивают какие-то знания, учатся культуре общения друг с другом. Даже слаборазвитые, робкие и застенчивые дети охотно включались в подобные игры.

Таким образом, получаемые и фиксируемые промежуточные результаты в ходе наблюдения и беседы позволяют прийти к выводам об успешности проводимой нами работы со старшими дошкольниками. Она позволила достичь определенных качественных изменений в развитии связной речи.

