

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 34»

Перспективный план работы с детьми

Прокопьевой Анны Геннадьевны

Тема:

«Использование дидактических игр при  
формировании элементарных  
математических представлений  
у ДОШКОЛЬНИКОВ»

2018-2019 (учебный год) вторая младшая группа

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

## **Введение**

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Цель:** создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

### **Задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста;

- активно воздействовать на всестороннее развитие детей:  
обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

#### **Ожидаемый результат:**

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

#### Этапы работы.

##### **1. Изучение литературы по теме.**

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

1	Программа "От рождения до школы" Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
2	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.
3	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.
4	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.
5	«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
6	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.
7	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.
8	Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».

**2. Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста (в течение года).**

**3. Создание предметно-развивающей среды в группе (уголок познавательного развития). (в течение года).**

#### 4. Работа с детьми.

Сроки	Содержание работы	Использование д/игр
сентябрь	Адаптационные карты развития.	Работа с психологом.
октябрь	Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.	Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Мишки обедают», «Цветные кубики».
ноябрь	Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.	«Найди пару», «Разложи по коробочкам».
декабрь	Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.	д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?»
январь	Знакомство с понятиями «один», «много».	Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат».
февраль	Сравнение групп предметов по количеству ( <i>столько же, больше, меньше</i> ).	Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы».
март	Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине ( <i>длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже</i> ).	Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат»,
апрель	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.	Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».
май	Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, вверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.	Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».

### **5. Работа с родителями.**

1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года
2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед.	В течение года
3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста».	декабрь
4. Консультации: «Как научить детей определять свойства предметов».	Апрель

### **6. Отчет воспитателя о проделанной работе за год (май, 2019 г.)**