

Система работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Рябинка»

г.Нефтеюганск ХМАО-Югра

Мамзонова Ирина Альбертовна

Пояснительная записка

Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя более подходит к духовно-нравственному воспитанию. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и ласковый голос мамы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая стоит сегодня перед всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит намного позднее, чем формируются нравственные чувства и алгоритм социального поведения.

Мы, педагоги, должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности, не затрагивающее эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Культура – это, прежде всего, система ценностей, закреплённая в традициях. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Кроме того, почти не используются в разговорной речи потешки, поговорки, пословицы, которыми так богат русский язык. Не секрет, что представления выпускников детского сада о русской культуре были и остаются отрывочны и поверхностны. Задача педагогов – соединить обучение и воспитание через изучение традиций нашей культуры, предоставить детям возможность познакомиться с культурным наследием наших предков.

В результате освоения народных традиций дети узнают историю своей семьи, страны, культурные традиции своего края: песни, игры, считалки, небылицы, промыслы, народные праздники.

При разработке системы работы я взяла за основу программу «Социокультурные истоки» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), которая предусматривает внедрение высокоинтенсивной технологии **«активные занятия»**.

- Принцип активности
- Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт
- Принцип творческой позиции всех участников занятия
- Принцип диалогового общения
- Принцип положительного подкрепления результатов деятельности

➤ Принцип рефлексивной оценки результатов работы в занятии

➤ Принцип психологической безопасности и доверия в группе

Методика их организации и проведения предусматривает:

- активное участие всех воспитанников в практической деятельности

- субъектами обучения являются педагог, родитель, ребенок

- каждый участник имеет возможность получить объективную оценку социокультурного развития.

- вырабатывается единый социокультурный контекст группы, новое видение, прочувствование, изменяется социокультурная основа личности и группы, что позволяет построить деятельное общение на едином уровне.

В течение года в каждой возрастной группе проводится по девять занятий с воспитанниками, по пять занятий с родителями. Все занятия направлены на освоение духовно- нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного пространства.

Целенаправленная работа над одной темой осуществляется в течение месяца. В начале месяца проводится активное занятие с родителями, в конце - итоговое активное занятие с воспитанниками.

Активные занятия предусматривают следующие формы организации деятельности: ресурсный круг; ресурсный круг с делегированием; работа в паре, работа в микрогруппе.

Основной формой в работе с воспитанниками 3-4 лет является **ресурсный круг**. В этом возрасте главной потребностью в общении у детей является потребность в самовыражении и доброжелательном внимании. В ресурсном круге каждый воспитанник получает возможность высказаться. Дети учатся не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Средством, усиливающим мотивацию к общению, является использование книги, иллюстрации, куклы и т.п.) В ресурсном круге успешное выполнение каждым определенного действия (пение колыбельной или рассказывание потешки) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом становится устойчивое позитивное отношение к себе и ровесникам. В общении со взрослыми у детей 3-4 лет в качестве главного мотива выступает сотрудничество. Присутствие родителей на занятии и совместное выполнение рисунка, аппликации, чтение книги создают условия для удовлетворения потребности детей в общем со взрослыми деле.

В возрастной группе 4-5 лет у детей повышается значимость общения со сверстниками, главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве и признании. Использование на занятии в дополнении к ресурсному кругу такой активной формы обучения, как **работа в паре**, предполагает необходимость прийти к общему мнению, договориться, вместе представить результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) особенно значима для детей необходимость договориться, не только в паре, но и в подгруппе, вместе представить результаты обсуждения. В этом возрасте на активных занятиях педагогом используется работа в паре и микрогруппе. **Работа в микрогруппе** предполагает выполнение каких-либо заданий (работа с иллюстрациями из книги развития) небольшой группой детей (3-5 человек). Возможность в ходе обсуждения обмениваться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки, удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле.

Ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Данные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими свои мнения и оценки, слаженности действий. Достаточно высокий уровень развития монологической речи у старших дошкольников, являющейся основой для аргументации, делает эти активные формы обучения значимыми с точки зрения развития познавательных мотивов общения. Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей,

позволяют родителям и педагогам приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В ходе активного занятия родители получают рекомендации по работе с детьми над предложенной темой, получают список литературы для чтения дома с детьми. Таким образом, родители включаются в образовательный процесс по формированию духовно-нравственных ценностей у детей.

Структура занятия с родителями

1. Вводное слово, настраивающее родителей на тему разговора

2. Знакомство с книгой для развития.

3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.

4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

- подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития - там раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе по данной теме,

- основной этап: выполнение заданий - направлен на осмысление родителями главной идеи книги и способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника,

- заключительный этап: рефлексия - родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

Проведение активных занятий с родителями способствует повышению педагогической культуры родителей, освоению родителями основных категорий, заложенных в программе через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволяет создать необходимую основу для работы с воспитанниками по освоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Структура итогового активного занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика - настрой на тему занятия (мотивация).

2. Работа в кругу (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)

3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.

4. Ресурсный круг:

- подготовительный этап: вводное слово воспитателя, (может быть чтение стихотворения, просмотр фрагмента мультфильма), настраивающее на тему разговора,

- беседа в кругу по теме

- основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре; в микрогруппе),

- заключительный этап: подведение итога по теме.

5. Оформление страницы «Альбома».

Цель системы работы: Формирование у детей дошкольного возраста основ нравственных ценностей на основе духовно - нравственных традиций народа; ценностных отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре. Воспитание чувства собственной ценности как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, страны, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Младшая группа (возраст 3–4 года)

Задачи:

- формировать у детей первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- развивать у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- развивать доверие к взрослому, формировать ощущение собственной значимости;
- развивать коммуникативные умения (умение слышать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному)
- способствовать приобретению детьми опыта взаимопонимания и взаимопомощи
- формировать у взрослых и детей единую систему ценностей;

во взаимодействии с родителями

- Познакомить родителей с программой «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования;
- Оказать помощь родителям в освоении содержания категорий «Слово», «Образ», «Книга»;
- Создать условия для развития мотивации на взаимодействие взрослых и детей;
- Формировать традиции душеполезного семейного чтения.

Ожидаемый результат: воспитанники имеют первоначальное представление о социокультурных категориях Слово, Образ, Книга; умеют слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному, у них сформировано доверие к взрослым; имеют представления о традиционном народном фольклоре, играх, традициях; родители мотивированы на активное взаимодействие взрослых и детей в группе.

Младшая группа

Месяц	Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Познакомить детей с детским садом, развивать доверие к взрослым, воспитывать уважение к труду взрослых.	Экскурсия по детскому саду (знакомство с помещениями детского сада, с его сотрудниками)	Целевая прогулка: растения на клумбах, природа родного края.	Сюжетная игра «Кукла Маша в детском саду»	Беседа «Безопасность в детском саду»
Октябрь	Формировать у детей первоначальное восприятие социокультурной категории «имя», воспитывать любовь и уважение к родным людям. Познакомить родителей с программой «Воспитание на социокультурном опыте».	Активное занятие с родителями «Имя моего ребенка». Беседа с детьми «Моя семья» (имена членов семьи)	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Коммуникативные игры «Как меня зовут», «Ласковое имя»	Оформление альбома «Ласковое имя моего ребенка» (в совместной деятельности с участием родителей) Чтение и заучивание потешек «Ваня, Ванечка куда ходил», Катя маленька»	Активное занятие с детьми «Любимое имя» Хороводные игры «Именины», «Ходит Ваня»
Ноябрь	Формировать у детей первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории Слово, представления о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.	Активное занятие с родителями «Доброе слово».	Беседа «Хорошо у нас в саду» Коммуникативные игры «Волшебные слова», «Хорошие слова»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Заучивание стихов на тему «Маму милую люблю».	Активное занятие с детьми «Доброе слово». Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
Декабрь	Формировать представление о городе вызвать интерес к достопримечательным местам в родном городе (кукольный театр, кинотеатр, фонтан, памятники),	Беседа «Мой город Нефтеюганск» Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу»	Беседа «Звери и птицы нашего края» Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Строим дом» Совместная	Конструирование коллективное «Мы строим город» Беседа «Новый год у

	воспитывать чувство любви к родному городу.			художественно-продуктивная деятельность «Украсим группу к празднику»	ворот»
Январь	Формировать у детей первоначальное представление о социокультурной категории Песня, о пении колыбельных песен, развивать коммуникативные умения, способность чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение	Активное занятие с родителями «Ласковая песенка. Праздничная песенка». Чтение и разучивание колыбельных песенок	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Даша хочет спать» Сюжетно-дидактическая игра «Уложи любимую куклу спать»	Дидактическая игра «Что нам нужно для сна» Выставка книжек-малышек, изготовленных родителями с детьми «Наша любимая колыбельная»	Активное занятие с детьми «Ласковая песенка. Праздничная песенка». Оформление родителями совместно с детьми «Ласковая песенка»
Февраль	Формировать у детей первоначальное представление о социокультурной категории Образ, познакомить с потешками, стихотворениями о солнышке.	Чтение и заучивание потешек, стихов о солнышке «Солнышко, ведрышко»,	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Дарит солнышко лучи»	Пальчиковые игры «Лучик солнышка», «Солнышко»	Активное занятие с детьми «Образ света». Коллективный коллаж (из силуэтов ладошек) «Солнышко лучистое»
Март	Сформировать у детей представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.	Активное занятие с родителями «Любимый образ». Беседа «Моя мама» Аппликация «Подарок маме»	Выставка рисунков «Это моя мама» Рассказ из личного опыта «Как я маме помогаю»	Сюжетно-ролевая игра «Угощение»	Активное занятие с детьми «Теплое солнышко-мамочка моя. Любимый образ».
Апрель	Развивать положительное восприятие мира	Активное занятие с родителями «Добрый мир» Чтение с детьми сказки К.Д.Ушинского «Золотое яичко»	Чтение рассказа Михайленко «Самый лучший в мире дом» Беседа «Что значит быть добрым?»	Хороводная игра «Репка» Оформление альбома «Наши добрые дела»	Активное занятие с детьми «Добрый мир»
Май	Формировать у детей представление о доброй книге, чему доброму она учит, воспитывать бережное отношение к книгам.	Активное занятие с родителями «Добрая книга. Любимая книга.»	Проект «Моя любимая книга»	Игра «Книжкина больница» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»	Активное занятие с детьми «Добрая книга. Любимая книга.»

		Беседа «Моя любимая сказка»			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)

- формировать у детей первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, социокультурных категорий Родной очаг, Родные просторы, Труд земной и Труд Души.

- развивать способность следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- развивать способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к близким людям, к родителям;

- развивать навыки познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;

во взаимодействии с родителями

- продолжать содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;

- создать условия для развития мотивации на взаимодействие взрослых и детей;

- формировать традиции душеполезного семейного чтения.

Ожидаемый результат: воспитанники имеют первоначальное представление о социокультурных категориях Родной очаг, Родные просторы, Труд земной и Труд Души; имеют некоторые навыки работы в паре со сверстником, могут проявлять чувство благодарности, заботы, внимание к близким людям, к родителям; способны следовать нравственным нормам и правилам; родители мотивированы на активное взаимодействие взрослых и детей в группе.

Средняя группа

Месяц	Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Способствовать первоначальному освоению категории «семья», формировать отношение к семье как к одной из главных социокультурных ценностей, формировать у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.	Активное занятие с родителями «Дружная семья» Чтение рассказов Е.Пермяк «Первая рыбка», Л.Корсунской «Семья», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,	Решение проблемных ситуаций «Будем дружно мы играть». Р.н.игра «У дедушки Трифона»	Беседа «Детский сад» - продолжать знакомить с детским садом и профессиями его сотрудников, воспитывать взаимоуважение в среде сверстников. Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем друг другу в семье»	Активное занятие с детьми «Дружная семья» Оформление страниц альбома «Дружная семья»
Октябрь	Способствовать дальнейшему освоению социокультурной категории «Семья», формировать мотивацию на доброе отношение к близким,	Активное занятие с родителями «В добрый путь» Коммуникативные игры, направленные на воспитание доверия к	Чтение произведение о дружбе и взаимопомощи «В.Осеева «Синие листья», «Печенье», «Мамины помощники»	Проект «Наши домашние питомцы» ДИ «Кто где живет» (жилища домашних животных)	Активное занятие с детьми «Домашнее тепло» Оформление страницы альбома совместно с родителями «Домашнее

	развитие умения слушать друг друга.	сверстникам в группе, стремление дарить тепло окружающим «Ладонь в ладонь», «Вежливые слова», «Игры-ситуации»			тепло»
Ноябрь	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы», формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Чтение и беседа по содержанию рассказа «Добрая девочка» К.Лукашевич, рнс «Петушок и бобовое зернышко»	Беседа «Мои добрые дела» Оформление коллективного коллажа «Наши добрые дела» Хи «Ой вставала я ранёшенько», «Есть у нас огород»	Ср игра «В гости к бабушке и дедушке в деревню» Конкурс чтецов: «Я о маме расскажу».	Активное занятие с детьми «Дороги добра» Оформление страницы альбома совместно с родителями «Дороги добра»
Декабрь	Формировать у детей доброе заботливое отношение к природе, развивать эмоциональную сферу ребенка.	Беседа «Зимующие птицы» Выставка семейного творчества «Кормушки для птиц» Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	С-р игра «Доктор Айболит» Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели» Коллективный коллаж «Зимний лес»	Чтение рнс «Снегурушка и Лиса», заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели»	Активное занятие с детьми «Сказочный лес» Оформление страницы альбома совместно с родителями «Сказочный лес»
Январь	Познакомить с социокультурной категорией «Труд земной», воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Активное занятие с родителями «Добрая забота» Чтение и обсуждение рассказа Л.Нечаева «Как покатались на лошадке» Хи «Кто пасется на лугу?»	Ср/и «Больница», «Семья», «Доктор Айболит» Заучивание песни-потешки «Буренушка», «Лошадка» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Спасение птенца»	Рассказ из личного опыта «В деревне у бабушки» Пение песни «На лугу пасутся» Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Труд кормит и одевает. Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.	Активное занятие с детьми «Добрая забота» Оформление страницы альбома совместно с родителями «Добрая забота»
Февраль	Воспитывать у детей уважение к труду, дальнейшее наполнение категории «Труд земной»	Чтение и обсуждение О. Абрамовой рассказов «Семейный праздник». П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» Составление рассказа по серии сюжетных картин	Беседа «Кем работают родители?» Ди «Кому что нужно для работы» Русская народная игра «Кто с нами?»	Чтение стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» и В. Глущенко «Грядка». Оформление коллажа «Профессия моего папы»	Активное занятие с детьми «Праведный труд» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Праведный труд»

		«Мамина помощница»			
Март	Первоначальное ознакомление с социокультурной категорией «труд души», развивать умение работать в паре.	Беседа «Моя любимая сказка» Ди «Отгадай сказку» (загадки), «Назови героев сказки»	Игра –драматизация по сказкам «Маша и медведь», «Репка» Ди «Собери картинку из сказки»	Настольный театр «Репка», «Колобок» Выставка семейного творчества «Моя любимая сказка»	Активное занятие с детьми «Любимая сказка»
Апрель	Развивать взаимодействие детей и родителей, воспитывать стремление проявлять добрые чувства к близким людям	Активное занятие с родителями «Благодарное слово» Беседа «За что мы благодарим близких людей?» Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	С\р игры «В гости к деду», «Праздник в семье» Чтение рассказа Н.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике»	Сл/и «Вежливые слова» Чтение и обсуждение сказки Е.Грачевой «Сказка о благодарности»	Активное занятие с детьми «Благодарное слово» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Благодарное слово»
Май	Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, познакомить с народным праздником Троица.	Активное занятие с родителями «Светлый праздник» Чтение и обсуждение «Сказки про березоньку» К. Ушинского	Рассказ воспитателя «О празднике святой Троицы, о его традициях». Г.Снегирев «Рассказ о березе»	Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье» Заучивание стихотворения Н.Субботиной «Всем береза нравится»	Активное занятие с детьми «Светлый праздник» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Светлый праздник»

Старшая группа

Задачи:

- способствовать первоначальному прочувствованному восприятию детьми ценностей внутреннего мира человека; освоению социокультурных категорий Вера, Надежда, Любовь, Мудрость;
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- развитие первичной рефлексии и идентификации;
- создание условий для адекватной самооценки;

Во взаимодействии с родителями

- продолжать содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;
- реализовать на практике идею активного воспитания через совместную деятельность детей и взрослых;
- развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных формах нетрадиционного взаимодействия.

Ожидаемый результат: воспитанники имеют представление о социокультурных категориях Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; имеют навыки взаимодействия со сверстниками в различных ситуациях,; следуют нравственным нормам и правилам; способны сочувствовать,

сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, близких и родных; родители мотивированы на активное взаимодействие взрослых и детей в группе.

Месяц	задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Способствовать первоначальному освоению категории «вера», формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	Активное занятие с родителями «Верность родной земле» Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	Чтение былин о богатырях земли русской. Просмотр презентации «Атрибуты богатыря» Ди «Что понадобится богатырю в бою»	Экскурсия по территории детского сада (ознакомление с растительным миром родного края). Ср игра «Мы богатыри»	Активное занятие с детьми «Верность родной земле» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Славный могучий богатырь»
Октябрь	Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитывать уважение в известным людям нашего города, их заслугам, любовь к родному городу	Проект «Памятные места Нефтеюганска» (исторические личности и места города). Просмотр презентации «Известные люди Нефтеюганска»	«Край, в котором мы живем»(географическое расположение, климатические особенности). Ср игра «Поездка по городу» (виртуальная экскурсия по Нефтеюганску, дети экскурсоводы)	Коллективный коллаж «Любимые места города Нефтеюганска» Оформление детских исследовательских проектов по теме «Достопримечательности моего города».	Активное занятие с детьми «Верность родной земле» Выставка рисунков «Мой дворик»
Ноябрь	Развивать у детей мотивацию к послушанию взрослым.	Активное занятие с родителями «Радость послушания» Чтение и беседа по содержанию рнс «Гуси-лебеди», «Сестрица Аденушка и братец Иванушка»	Игра-драматизация по сказке «Гуси-лебеди» Игры-ситуации «Как поступишь ты?» Рассуждение о смысле пословиц: При солнышке тепло, при матери – добро. Нет милее дружка, чем родная матушка. Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.	Заучивание стихов о маме . Конкурс чтецов «Мама милая моя». «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - фотовыставка (знакомство с профессиями).	Активное занятие с детьми «Радость послушания» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Радость послушания»
Декабрь	Способствовать освоению	Активное занятие с	Чтение Е.Ивановской	Х\и «Елочка»	Активное занятие с

брь	духовно-нравственной категории «надежда», развивать целостное восприятие.	родителями «Светлая надежда» Беседа «Праздник Рождество»	«Предание о первой рождественской елке»	Природоохранная акция «Елочка, зеленая иголочка».	детьми «Светлая надежда» Оформление совместно с родителями страницы альбома
Январь	Развивать умение взаимодействовать, договариваться со сверстником.		Презентация «Детям о Рождестве Христовом» Развлечение «В гости коляда пришла».	Коммуникативные игры «Пожелание», «Удержите предмет» Х\и «У бабушки Ларисы», «У дедушки Трифона»	Активное занятие с детьми «Доброе согласие» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Доброе согласие»
Февраль	Способствовать освоению духовно-нравственной категории «любовь», развивать умение проявлять доброе отношение к сверстникам.	Активное занятие с родителями «Добрые друзья» Чтение и обсуждение сказки «Конек-Горбунок»	Беседа «Мой лучший друг» ПН «Мы веселые ребята» Чтение рассказа сказки С.Козлов «Дружба» Рисование «Мой друг»	Оформление коллажа «Правила дружбы» Заучивание стихотворения Ю.Энтина «Про дружбу»	Активное занятие с детьми «Добрые друзья» Оформление совместно с родителями страницы альбома
Март	Формировать потребность в социальном соответствии, развивать коммуникативные навыки	Беседа «Наши добрые дела» Рн игра «Дедушка Мазай»	Оформление фото альбома «Наши добрые дела» Русс нар игра «Кто с нами?»	Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». (знакомство с русским фольклором)	Активное занятие с детьми «Добрые дела» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Добрые дела»
Апрель	Способствовать освоению духовно-нравственной категории «Мудрость»	Активное занятие с родителями «Мудрое слово» Чтение и беседа с детьми по сказке «Пастушья дудочка»	Игра-ситуация «Мудрый совет» Проект «Чудо-мастера» - познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	Хороводные игры Х\и «У бабушки Ларисы», «У дедушки Трифона»	Активное занятие с детьми «Мудрое слово» Презентация проекта «Ярмарка мастеров»
Май	Способствовать освоению духовно-нравственной категории	Чтение и беседа по сказке «Пастушья	Встреча с интересными людьми-бабушки и	Беседа «Мудрые бабушка и дедушка».	Активное занятие с детьми «Мудрые люди»

«Мудрость», воспитывать уважительное отношение к родителям, бабушкам, дедушкам	дудочка» Проект «Любимые бабушки и дедушки»	дедушки «Мудрый наказ».	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»	Оформление совместно с родителями страницы альбома «Мудрые люди»
--	--	-------------------------	--	--

Подготовительная группа

Задачи:

- познакомить детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей цивилизации;
- продолжать развивать умения и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, участвовать в общем деле);
- создать условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

Во взаимодействии с родителями

- продолжать содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации;
- реализовать на практике идею активного воспитания через совместную деятельность детей и взрослых;
- подвести родителей к выводу об итогах совместной работы по реализации по духовно-нравственному воспитанию.

Ожидаемый результат: воспитанники имеют представление о социокультурных категориях и ценностях общества; имеют навыки взаимодействия со сверстниками в различных ситуациях делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, участвовать в общем деле); следуют нравственным нормам и правилам; способны сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, близких и родных; родители мотивированы на активное взаимодействие взрослых и детей в группе.

Месяц	задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Первоначальное знакомство с истоками русской культуры, с категорией «традиции слова».	Активное занятие с родителями «Сказочное слово в семье» Беседа «Любимые сказки в семье»	Беседа «Сказка ложь, да в ней урок» (чему учат сказки) Лото «Сказки», домино «Герои сказок»	Игры –драматизации по любимым сказкам «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка» и др. ДИ «Отгадай сказку»	Активное занятие с детьми «Сказочное слово» Оформление совместно с родителями страницы альбома «Моя любимая сказка»

Октябрь	Закрепить представления детей о важности напутственного слова, познакомить со словами, которые передаются из поколения в поколение.	Активное занятие с родителями «Напутственное слово в семье». Чтение и беседа по сказке К.Ушинского «Ветер и Солнце»	Коммуникативные игры «Добрые слова», «Пожелания» Рассуждение о смысле половиц и поговорок Доброе слово – красное слово, Доброе слово сказать – посошок в руки дать, Доброе слово всегда к месту.	С\р игры «Семья», «Водители», «В гостях у бабушки» Х\и «Бабушка Арина»	Активное занятие с детьми «Напутственное слово» Оформление альбома «Иллюстрации к сказке «Василиса Прекрасная»
Ноябрь	Формировать представления детей о понятии «жизненный путь» путем знакомства с интересными людьми.	Чтение притчи «Старик и яблоня», беседа по содержанию. Ди «Профессии» Беседа «Кем я хочу стать»	Встречи с интересными людьми (актер Театра кукол «Волшебная флейта», тренер спортивной школы и др по желанию детей)	Народная игра «Дед Мазай» Ди «Кто кем был» Беседа «Профессии моих родителей»	Активное занятие с детьми «Жизненный путь». Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»
Декабрь	Познакомить с категорией «традиции образа», приобщать детей к отечественной традиции восприятия Образа,.	Активное занятие с родителями «Светлый образ» Беседа «Рождественские традиции на Руси»	Слушание аудиозаписи «Колокольный звон», сообщение о традициях православия	Подвижные игры «Гори, горя ясно» «Два Мороза»	Активное занятие с детьми «Светлый образ» Оформление страницы альбома «Колокола России»
Январь	Познакомить с социокультурной категорией традиции образа, развитие представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.		Выставка семейного творчества (рисунки, коллажи) «Зимние праздники» Аппликация «Храм»	Беседа «Мы все разные, но мы все равны»- знакомить с новогодними традициями разных народов.	Активное занятие с детьми «Чудотворный образ» Оформление страницы альбома «Чудо Рождества»
Февраль	Формировать представления о категории «традиции дела», воспитывать уважение к людям труда, прививать внимательное, заботливое отношение к близким людям.	Активное занятие с родителями «Мастера и рукодельницы» Беседа «Кто такой мастер?» Чтение сказки «О Рукодельнице и Ленивице» беседа по содержанию.	Народные игры «Дед Мазай», «Где мы были» Просмотр презентации «Народные промыслы России» Рисование «Синяя Гжель»	Аппликация «Праздничная открытка в подарок»- изготовление подарков близким людям. .	Активное занятие с детьми «Мастера и рукодельницы» Оформление страницы альбома совместно с родителями «Русские узоры»

Март	Формировать представления о важных качествах человека – старании и терпении.	Беседа «Когда нужно проявит старание» Чтение сказки «Крошечка Хаврошечка» беседа по содержанию.	«Мамины помощники» - оформление фотовыставки»	Выставка детских рисунков "Подарю рисунок маме". Прививать чувства любви к маме и заботы о ней.	Активное занятие с детьми «Старание и терпение». Оформление страницы альбома совместно с родителями «Сказки о старании и терпении»
Апрель	Формировать представление о семейных традициях.	Активное занятие с родителями «Семейные традиции» Беседа с детьми «Семейная радость» (по рассказу О.Абрамцевой)	Хороводная игра «Во поле береза стояла» С\р игра «Семья» (отображение в игре спортивных, праздничных традиций в семье)	Выставка семейного фото «Семейные традиции»	Активное занятие с детьми «Семейные традиции» Оформление страницы альбома совместно с родителями «Традиции в нашей семье»
Май	Формировать у детей представления о процессе создания книги и о значении ее в жизни человека.	Беседа «Для чего нужны книги» Просмотр презентации «Как создаются книги»	Ди «Что нужно для оформления книги» Творческая мастерская «Создаем книжки-малышки»	Оформление выставки «Моя первая книжка-малышка»	Активное занятие с детьми «Книга – праздник души» Оформление страницы альбома совместно с родителями «Мои истоки»

Литература:

1. Истоковедение. т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.
2. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5е (дополненное)
3. Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию)
4. Истоковедение т. 3-4. издание 3-е (дополненное) «Сказочное слово».
5. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) 7 лет) лет) лет) лет)
«Светлый образ».
6. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Мастера и рукодельницы».
7. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Верность родной земле».
8. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания».
9. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Светлая надежда».
10. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Добрые друзья».

11. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Мудрое слово».
12. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Дружная семья».
13. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «В добрый путь».
14. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Добрая забота».
15. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Благодарное слово».
16. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Доброе слово».
17. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир».
18. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга».
19. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)
20. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Семейные традиции».
21. Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)
22. Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)
23. Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)
24. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания», Издательский дом «Истоки». Москва, 2015 год
25. Интернет источники