

Формы и виды самостоятельной работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности

*«Если хочешь воспитать в детях смелость ума,
интерес к серьёзной интеллектуальной работе,
самостоятельность как личностную черту,
вселить в них радость сотворчества,
то создавай такие условия, чтобы искорки
их мыслей образовывали царство мыслей,
дай возможность им почувствовать
себя в нём властелинами».*

Ш.А. Амонашвили

В материалах ФГОС второго поколения одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации».

Сущность понятия «**самостоятельность**» в научной литературе трактуется по-разному: как интеллектуальные способности ученика и его умения, позволяющие ему самостоятельно учиться; как готовность учащегося своими силами продвигаться в овладении знаниями; как свойство личности, проявляющееся в желании своими силами овладеть знаниями и способами действий.

Одна из главных задач учителя – научить каждого ребёнка быть самостоятельным через стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успеха.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

В зависимости от дидактической цели выделяют следующие **виды самостоятельных работ:**

1. Самостоятельная работа с целью актуализации знаний.
2. Самостоятельная работа с целью освоения новых знаний.
3. Самостоятельная работа с целью закрепления и повторения знаний и развития умений.
4. Самостоятельная работа с целью проверки знаний и умений

Одним из способов развития познавательной самостоятельности на уроках является использование заданий, которые предусматривают постепенное сокращение меры помощи учителя.

По форме организации самостоятельной работы можно разделить на:

- индивидуальные
- фронтальные
- парные
- групповые

Индивидуальная самостоятельная работа делится:

- все учащиеся выполняют одно задание;
- учащиеся выполняют разные задания в зависимости от своих возможностей.

Работа в парах наиболее эффективна на уроках математики и русского языка. Очень удобна работа с карточками. Карточки могут содержать и контрольные задания, материал для закрепления изученного материала. Следует выработать систему сигналов: работа выполнена, требуется помощь. Те обучающиеся, которые выполнили задания, помогают своим товарищам.

В ходе **групповой работы** дети приучаются к совместной деятельности.

В каждой группе выбирается ведущий, который распределяет работу между групп. Ученику в группе следует понять, что оценивается работа всей группы, и что любой может быть вызван к доске для ответа. При создании групп следует учитывать уровень знаний обучающихся, а также добиваться доброжелательной атмосферы внутри группы.

В рамках совместной деятельности создаются благоприятные условия для развития способности к осуществлению свободного выбора, контроля оценки процесса и результатов учебной деятельности.

Для организации самостоятельной работы требуется:

- Осознание учащимися цели задания.
- Знание процедуры выполнения.
- Умение пользоваться средствами обучения.
- Умение применять опоры и создавать их при подготовке домашних заданий.
- Учет соответствующих дидактических условий.

Виды самостоятельной работы на уроке:

- ✓ Работа с учебником.
- ✓ Тренировочные упражнения.
- ✓ Составление различных задач и вопросов.
- ✓ Выполнение практических и лабораторных работ.
- ✓ Контрольные работы, диктанты, сочинения.
- ✓ Подготовка докладов и рефератов.
- ✓ Проектная деятельность.

Домашняя самостоятельная работа учащихся.

- ✓ домашние задания нельзя сводить только к заучиванию материала учебника и решению задач. Нужно больше использовать задания творческого характера. Это повышает интерес учащихся к выполнению домашних заданий и вообще к предмету;
- ✓ детские презентации, устные и письменные сообщения, защита проектов;
- ✓ воспитательное значение самостоятельной работы;
- ✓ приучает детей к обязательному выполнению всех заданий;
- ✓ поддерживает на должном уровне активность;
- ✓ формирует самостоятельность и ответственность.

Планируя самостоятельную работу необходимо:

1. Предусматривать ее место в структуре урока.
2. Определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала.
3. Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.
4. Определить форму заданий.
5. Установить оптимальную длительность работы.
6. Подбирать соответствующий дидактический материал.
7. Предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Воспитание самостоятельности во внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образования, и будет эффективным при условии учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, правильной организации воспитательных мероприятий, грамотно подобранных форм и методов.

Наиболее эффективными формами во внеурочной деятельности выступают:

- **этическая беседа** (можно включить анализ нравственной притчи, где обучающиеся, знакомясь с притчами, обмениваются мнениями, делают умозаключения, приводят свои реальные примеры из жизни, когда им приходилось принимать самостоятельные решения);
- **КТД** (каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия, ответственности и самостоятельности). В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника через принятие самостоятельных решений, что является важным фактором в процессе воспитания самостоятельности.);
- **классный час** (для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, помнить об их нравственных представлениях, интересах и т.д.);
- **исследовательские проекты** (проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат).

И только умение школьников самостоятельно получать новые знания, ориентироваться в стремительном потоке научной, да и другой информации, способствует успеху. Привить это умение – наша задача.