

«Рефлексия обучающихся при профессиональном обучении в Учебно-производственном центре ООО «Газпром трансгаз Ставрополь» ПАО «Газпром»»

Рефлексия всегда привлекала внимание мыслителей еще со времен античной философии, в частности Аристотель определял рефлексию как «мышление, направленное на мышление». Этот феномен человеческого сознания изучается с различных сторон философией, психологией, логикой, педагогикой и т.д.

Преподаватели, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия. Вроде слышали, что это такое, вроде знают, что рефлексия — это самооценка. Но на практике зачастую этот этап урока представлен в виде банальных "смайликов", листочков разного цвета и прочих картинок, которые учащиеся дружно "лепят на доску" в конце урока. Не редко преподаватель просто ограничивается вопросом: "Вам понравился урок?" Все обучающиеся дружно кричат: "Да!" — и все довольные расходятся по домам. Казалось бы, придаться не к чему: рефлексия была? Была! Оценку уроку поставили? Поставили! В плане урока этап назван красивым словом "рефлексия"? Имеется такое! И никаких претензий.

Но с опытом приходит понимание, что рефлексия здорово помогает преподавателю контролировать аудиторию, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает обучающемуся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом преподаватель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся.

В начале своего выступления хотелось бы определиться с терминами. Что такое рефлексия?

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Давайте с Вами подумаем, а для чего нужна рефлексия? Какие у Вас есть мнения?

Я для себя определил следующее назначение рефлексии. Если обучающий понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, ...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для обучающихся, так и для преподавателя.

Мы с Вами определились, что рефлексия необходима на уроке. А когда следует ее проводить? На каком этапе урока? Какие есть мнения?

Вывод: Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Думаю, что в аудитории не осталось моих коллег, которые еще сомневаются в важности и необходимости рефлексии как этапа урока. Давайте теперь остановимся на ее видах.

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, преподавателю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда обучающийся просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

Устная предполагает умение обучающегося связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.

Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать слушателей к данному виду работы. Сначала — всей аудиторией, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

- Эмоциональная. Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".

Данный вид рефлексии помогает преподавателю оценить общее настроение аудитории. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных "тучек" будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

Теперь давайте разберемся, как и когда проводить этот вид рефлексии? Рефлексию настроения и эмоциональности легко проводить в любой аудитории. Вариантов масса: раздаточные карточки со смайликами или знаковыми картинками, показ большого пальца (вверх/вниз), поднятие рук, сигнальные карточки и т.д. Удобнее проводить по завершении очередного этапа урока: после объяснения новой темы, после этапа закрепления темы и т.д.

В начале урока эмоциональную рефлексию проводят ради установления контакта с группой. Можно поставить музыку (подобрав мотив, согласующийся с темой), процитировать классика, зачитать эмоциональное стихотворение. После обязательно следует спросить 3-4 обучающихся: "Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя? И т.д. Во-первых, учащиеся привыкают оценивать свое состояние, свои эмоции, во-вторых, учатся аргументировать свою точку зрения. Кроме того, такая рефлексия поможет учащимся настроиться на восприятие темы.

- **Рефлексия деятельности.** Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Как проводить (примеры организации работы):

- **Лесенка успеха.** Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.
- **Дерево успеха.** Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый обучающийся наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.
- **Вагончики.** Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех тестовых заданий и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

Благодаря таким приемам перед преподавателем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

- **Рефлексия содержания материала.** Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность обучающимся осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Какие есть формы? Как проводить?

- Предложите обучающимся **«не оконченные предложения»**, которые необходимо дополнить. Например, на экран при помощи проектора можно вывести слайд, где указаны варианты или раздать заранее подготовленные карточки с высказываниями. Например, я пользуюсь такими:

(Ф.И.О.)

Самоанализ и самооценка занятия по теме
«Предохранительные устройства от повышения давления»

Я получил (а) новые знания по _____

Я хотел (а) бы еще узнать _____

У меня теперь получается _____

У меня осталась трудность в _____

- **Графическая.** Обучающимся раздаются карточки.

(Ф.И.О.)

Самоанализ и самооценка занятия по теме
«Предохранительные устройства от повышения давления»

Цель урока	+	-	?
	(все понятно)	(нич его не понятно)	(инте ресно, хочу узнать подробнее)
Устройство и принцип действия предохранительных устройств от повышения давления			
Критерии настройки предохранительных устройств от повышения давления			

В таблице цели урока преподаватель записывает поставленные цели занятия. В конце урока обучающиеся плюсуяют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

- **Анкета**

Анкета позволяет обучающимся выбрать ответ на поставленный вопрос. Давайте вместе придумаем вопросы для анкеты. Вы будите их озвучивать. А я буду их записывать на доске.

В своей педагогической практике анкету предпочитаю предлагать обучающимся в виде таблице. Обучающимся предлагается не нужные варианты зачеркнуть. На своих занятиях я использовал такие вопросы и варианты ответов на них.

(Ф.И.О.)

Самоанализ и самооценка занятия по теме
«Предохранительные устройства от повышения давления»

На уроке я работал Своей работой на уроке я Урок для меня показался За урок я Мое настроение стало Материал урока мне был	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
--	--

- **Фразеологизм или пословица**

Данный вид рефлексии требует более творческого подхода от обучающихся. Им предлагается подобрать выражение, пословицу или поговорку, которая наиболее точно (по их мнению) соответствует восприятию урока.

Давайте мы с Вами попробуем реализовать данный вид рефлексии. Прошу Вас!

Если я на занятии использую данный вид рефлексии карточка выглядит так:

(Ф.И.О.)

Самоанализ и самооценка занятия по теме
«Предохранительные устройства от повышения давления»

Подберите выражение, пословицу или поговорку, которая соответствует вашему восприятию сегодняшнего урока:

(пример: хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и др.)

- **Инсерт.** Еще один творческий вид рефлексии. Он сложнее предыдущего. И поэтому его реализация уместна не в каждой группе, а в наиболее «сильных», активных группах.

На своих занятиях я реализовывал данный вид рефлексии при помощи следующей карточки.

(Ф.И.О.)

Самоанализ и самооценка занятия по теме
«Предохранительные устройства от повышения давления»

Охарактеризуйте (с использованием прилагательных) понятие «Клапан», в соответствии с Вашим восприятием урока:

К - _____

Л - _____

А - _____

П - _____

А - _____

Н - _____

(Иллюстрация материалов исследования: пример заполнения бланков рефлексии обучающимися, графиков промежуточных итогов исследования и т.д.)

Хотелось отметить, что такие приемы, как синквейн, кластер, диаманта, и другие я на своих занятиях не использую. Это происходит из-за ограниченности во времени, они более «тяжелы» для реализации обучающимися. Считаю, что информация рефлексии, полученная при помощи методики «неоконченных предложений» практически идентично информации от синквейна.

В заключении скажу, что каждый преподаватель должен сам для себя определить необходимость применения и место рефлексии в учебном процессе и тем более может выбрать типы и методы проведения рефлексии.

Но, поверьте моему опыту, правильно организованный, «раскрученный» и контролируемый процесс рефлексии приносит реальные и осязаемые «плоды».

Спасибо за внимание!

ПАО «Газпром» ООО «Газпром трансгаз Ставрополь»
Учебно-производственный центр Ставропольское отделение
группа мастеров производственного обучения
мастер производственного обучения
Устинский Константин Валерьевич