

ФГОС: внеурочная деятельность и рефлексия

ФГОС – Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка, происходящие с ней в процессе обучения изменения и виды деятельности, которыми может овладеть школьник, а не просто совокупность неких знаний, накопленная за время обучения в школе.

Главным отличительным признаком является то, что в современном образовании на передовую позицию ставится развитие личности учеников.

Благодаря введенным изменениям, ученик нового поколения - это свободно мыслящая личность, способная ставить перед собой задачи, решать важные проблемы, творчески развитая и способная адекватно относиться к действительности.

Математика на протяжении всей истории человечества являлась составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

Форсированное развитие математического образования обеспечит прорыв в *стратегических направлениях*:

- информационных технологиях,
- моделировании машиностроения,
- энергетике и экономике,
- биомедицине

Будет способствовать **улучшению положения и престижа России** в мире.

Приоритеты математического образования нового поколения – это развитие способностей к:

- логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале;
- реальной математике: математическому моделированию с использованием ИКТ;
- поиску решений новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

Глава 1. Федеральный государственный образовательный стандарт и внеурочная деятельность.

ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.



Основные отличия занятий внеурочной деятельности от урока.

- Индивидуальный выбор направления деятельности.
- Частая смена деятельности.
- Принцип открытости.
- Групповая работа.

Целостность и взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их *воспитания и социализации*.

В условиях внедрения ФГОС – она приобретает новую *актуальность*, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это *ресурс, позволяющий* школе достичь *нового качества образования*.

Актуальность

- *Внеурочная деятельность* является *составной частью* учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.
- Внеурочная деятельность *сегодня* - удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в *самоуправлении* и общественно полезной деятельности.
- В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит *совершенствование* внеурочной деятельности.

Что такое внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».

Внеурочная деятельность ориентирована исключительно на достижение учащимися метапредметных образовательных результатов в процессе реализации ими разных видов деятельности и решения проблемных ситуаций.

Внеурочная деятельность – прежде всего развивающая деятельность!!!

Внеурочная деятельность направлена на:

- Планируемые результаты
- Личностное развитие (ценности, ценностные отношения, ценностное поведение)
- УУД

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- расширять его представление об окружающем мире.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью, по математике:

- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- развитие умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- создание актива, способного оказывать учителю помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива класса,
- расширение и углубление представлений учащихся:
 - о практическом значении математики,
 - о ее культурно-исторической ценности,
 - о роли ведущих ученых-математиков в развитии мировой науки,
 - осуществление личностно ориентированного подхода,

- разностороннее развитие личности.

Требования ФГОС к внеурочной деятельности

- определено пространство и время в образовательном процессе
- совместная деятельность взрослых и детей, детей друг с другом
- тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности
- выявление индивидуальных особенностей, раскрытие личных качеств
- диалогические, субъект-субъектные отношения
- взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми

Внеурочная деятельность *ориентирована* на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка;
- социального становления личности ребенка;
- профессионального самоопределения учащегося.

Оценка результатов внеурочной деятельности

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по **нескольким параметрам:**

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:
 - включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
 - ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.
2. Эффективность внеурочной деятельности:
 - личность школьника
 - детский коллектив;
 - профессиональная позиция педагога.
3. Продуктивность внеурочной деятельности:
 - уровень достижения ожидаемых результатов;
 - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
 - рост мотивации к внеурочной деятельности.
4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Технология организации внеурочной деятельности школьников

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников:

1 уровень результатов - школьник знает и *понимает* общественную жизнь;

2 уровень результатов - школьник *ценит* общественную жизнь;

3 уровень результатов - школьник *самостоятельно действует* в общественной жизни

Образовательные эффекты:

- формирование ключевых компетентностей школьников
- формирование у обучающихся социокультурной идентичности.

Требования к занятию по внеурочной деятельности

Занятие современно тогда, когда оно современно в самом широком понимании этого слова. *Современный*, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает *важный*, существенный для *настоящего времени*. *Занятие – современно*, то оно обязательно *закладывает основу* для *будущего*.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Во ФГОС рефлексивная деятельность выделяется как ведущая наравне с познавательной и информационно-коммуникативной и включает: - понимание ценности образования как средства развития культуры личности; - объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; - учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки

Ключевые слова: рефлексия, внеурочная деятельность, подросток, саморазвитие, рефлексивная деятельность, саморефлексия.

Рефлексия

- От лат. reflexio – обращение назад;
- Размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание (словарь иностранных слов);
- Самоанализ (толковый словарь русского языка);
- Самоанализ деятельности и её результатов (с точки зрения педагогики).

Этап рефлексии

Один из *принципов* развивающего обучения – принцип активности и сознательности.

Исходя из *функций рефлексии* предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Рефлексия имеет несколько функций:

- диагностическую,
- проектировочную,
- организаторскую,
- коммуникативную,
- смысловую,
- мотивационную,

- коррекционную.

Классификация рефлексии

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- Рефлексия деятельности;
- Рефлексия содержания учебного материала.
- Физическая (успел – не успел);
- Сенсорная (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- Духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Интеллектуальная рефлексия:

- Выступает формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности;
- что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал.

Рефлексия на исследовательскую деятельность

Лист рефлексии исследовательской деятельности № 1

Ф.И. _____ класс _____ предмет _____

Инструкция: постарайтесь точно ответить на вопросы.

| № | Вопросы | Ответы |
|----------|--|---------------|
| 1 | Какой школьный предмет Вам наиболее интересен? | |
| 2 | По какому предмету Вам интересно читать дополнительную литературу? | |
| 3 | Какая область знаний Вам наиболее интересна? | |
| 4 | Занимаетесь ли Вы в кружках..? Каких и где? | |
| 5 | Считаете ли Вы необходимым создание в школе научного общества обучающихся? | |
| 6 | По Вашему мнению, чем оно должно заниматься? | |
| 7 | Хотели бы Вы участвовать в работе научного общества учащихся? | |
| 8 | Если да, то в какой секции Вы хотели бы работать? | |
| 9 | Кто из учителей мог бы стать Вашим консультантом? | |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Какие научные темы для исследования могли бы быть Вам интересны? | |
|----|--|--|

Лист рефлексии исследовательской деятельности № 2

Ф.И. _____ класс _____ предмет _____

Инструкция: постарайтесь точно ответить на вопросы.

| № | Вопросы | Ответы |
|----|---|--------|
| 1 | В чем отличие понятий <i>знание</i> и <i>научное знание</i> ? | |
| 2 | Каково соотношение знаний, получаемых в школе по определенному предмету, с наукой? | |
| 3 | Можете ли Вы объяснить и доказать, что преподаваемый в школе предмет – это стимул к научным исследованиям? (На примере одного любого предмета). | |
| 4 | Что побуждает человека к научной работе? | |
| 5 | Какие цели может преследовать человек, занимающийся научными исследованиями? | |
| 6 | Какими качествами должен владеть научный исследователь? | |
| 7 | Интерес к научной деятельности это: а) увлечение; б) образ жизни; в) мода; г) показатель высокого интеллекта; д) что-нибудь еще? | |
| 8 | В какой из сфер жизни (знаний) научные исследования (разработки) представляют, на Ваш взгляд, наибольшую ценность? | |
| 9 | Каким образом школа приобщает человека к научной деятельности? | |
| 10 | Какой из изучаемых Вами предметов стимулирует к научной работе? | |
| 11 | Чем отличаются понятия <i>образованность</i> и <i>ученость</i> ? Каково их соотношение? | |
| 12 | Когда, на Ваш взгляд, считается, что школьное образование полноценно? А когда нет? | |

Лист рефлексии исследовательской деятельности № 3

Ф.И. _____ класс _____ предмет _____

Инструкция: постарайтесь точно ответить на вопросы.

| № | Вопросы | Ответы |
|---|--|--|
| 1 | При выполнении научно – исследовательской работы не испытываю затруднений. | |
| 2 | При выполнении научно – исследовательской работы испытываю затруднения: а) при выборе темы; | |
| | б) при определении актуальности исследования; | |
| | в) при определении проблемы исследования; | |
| | г) при формулировании гипотезы исследования; | |
| | д) при определении цели исследования; | |
| | е) при определении задач исследования; | |
| | ж) при составлении: - реферата; - статьи; - тезисов; - доклада; - презентации. | |
| | з) при планировании исследовательской работы | |
| | и) при подборе литературы по теме исследования | |
| | к) при составлении литературного обзора | |
| | л) при работе с поисковыми системами INTERNETа | |
| | м) при подборе методов эксперимента | |
| | н) при обработке результатов эксперимента | |
| | | о) при описании результатов эксперимента и способов их представлений |
| | п) при написании выводов | |

| | | |
|----|--|--|
| 3 | Вам не трудно выступать на аудиторию. | |
| 4. | Вам трудно выступать на аудиторию. Нужен психологический тренинг. | |

Самоанализ занятия по внеурочной деятельности

1. Тема занятия _____

Дата _____

Преподаватель/руководитель _____

Место проведения _____

Количество уч-ся _____

2. Направление внеурочной деятельности _____

3. Название программы, в рамках которой проводится занятие

4. Место занятия в рамках раздела программы _____

5. Виды деятельности учащихся на занятии _____

6. Форма проведения занятия _____

7. Уровень воспитательного результата _____

8. Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности _____

9. Формируемые на занятии универсальные учебные действия:

| Действия | По плану | Фактически |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Личностные | (не) сформированы | (не) сформированы |
| Познавательные | (не) сформированы | (не) сформированы |
| Регулятивные | (не) сформированы | (не) сформированы |
| Коммуникативные | (не) сформированы | (не) сформированы |

10. Общая самооценка занятия (достигнута ли цель, воспитательная ценность):

11. Над чем работать.

Таким образом, рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; установить затруднения как направления будущей учебной деятельности. Позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.