

Обучение детей с ранним детским аутизмом

Научные исследования в данной сфере педагогики ведутся последние полтора десятка лет. Мы говорим о детях с особой, недостаточно ясной патологией развития ЦНС генетического или экзогенного (внутриутробные, постнатальные поражения головного мозга) происхождения. Следует обратить внимание на затруднение формирования эмоциональных контактов ребенка с диагнозом «аутизм» с внешним миром, с окружающими людьми. Отсутствие общения, возникающее с раннего детства, грубо влияет на психическое развитие ребенка, влияет на его социализацию в обществе. Но, давайте помнить, что при ранней диагностике, своевременном начале коррекционных мероприятий большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, обучать и развивать их потенциал в различных сферах.

Итак, какие особенности мы можем наблюдать у детей с РАС?

Во-первых, мы заметим проявления отрешенности, неспособность к формированию навыков общения, отсутствие подражательных навыков, нет элементарной способности, такой характерной для детей, как осознание посторонних людей и неодушевленных предметов. Кроме того, мы выделяем ослабление эмоциональной реакции на близкое окружение, недостаточную реакцию на зрительные, слуховые раздражители.

Во-вторых, если мы обратим внимание на внешний облик, нельзя не заметить взгляд, обращенный в пустоту, «в себя», взгляд мимо, преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения. Моторика часто неритмичная, несколько «угловатая».

Что касается речи, очень часто речь не направлена на собеседника, мелодика речи нарушена, управление голосовым аппаратом снижена, ребенок не использует голосовое ударение, часто потерял ритм, скорость, интонационное разнообразие.

Возникает вопрос об обучаемости ребенка, о возможности, успешности подготовки ребенка с РАС к школе.

Из опыта работа можно привести много примеров положительного ответа на данный вопрос. В условиях совместной коррекционной работы педагога, логопеда, психолога, медицинских работников ребенок может приобрести не только бытовые навыки, навыки самообслуживания, но и научиться чтению, письму, освоить образовательную школьную программу.

Итак, формирование «учебного поведения» аутичного ребенка зависит от успешной работы в области эмоционального развития, освоению навыков социального поведения, взаимодействия.

Первый этап- установление эмоционального контакта с ребенком в процессе совместных действий- игры, рисовании, прогулки, беседы. Поддержка родителей на каждом этапе очень важна и необходима.

Второй этап- обучение взаимодействию ребенка и взрослого в «формальной» учебной ситуации. Отметим важный момент, учебные занятия следует проводить в определенном месте (а лучше в отдельном кабинете, комнате) и в строго определенное время. Такое пространственно- временное расписание или разметка формирует у ученика стереотип поведения во время учебного занятия. И ребенок постепенно привыкает к урокам, привыкает, что есть специальный стол, за которым не играют, а проводят занятия, есть кабинет, где проходят уроки. Важно, чтобы место для занятий было правильно организовано- на столе должны присутствовать только те предметы, которые необходимы для занятия, остальные материалы и наглядности можно держать в ящиках и коробках, вне поля зрения ребенка, и доставать только по мере необходимости, убирая уже «отработанные» материалы. Затем можно сделать обязанностью ученика- готовить определенные материалы к уроку, убирать картинки, наглядные материалы после занятия.

Кроме того, стоит отметить, что ребенку очень важно иметь расписание занятий, он должен знать последовательность, которую ему предлагает учитель, например, «занятие- игра», « чтение - рисование- обед» и так далее. Важно, если эта последовательность будет представлена в виде наглядных картинок или написана на листе бумаги, на доске. Да и само занятие на начальном этапе может быть продолжением игры.

Для нас , на первых этапах, важно-

- сформировать положительный настрой, установку ребенка на учебное занятие.

- установить, дать «стереотип» , схему учебного процесса (определенное время, место занятий).

- отработать, автоматизировать последовательность действий по подготовке к занятию, действий , которые связаны с завершением работы.

Первые занятия могут длиться несколько минут, а затем, конечно,

время урока будет увеличиваться. Важно иметь обратную связь с учеником- «хвалить», положительно реагировать на правильно выполненные действия ребенка. Тем самым, мы ребенка вводим в роль «ученика».

Если затронуть содержательную часть урока или занятия, конечно, следует начинать урок с того вида деятельности, которую любит ребенок, к какой уже привык и адаптировался ученик, что приносит приятные положительные сенсорные моменты. То есть мы ориентируемся на интересы, склонности ребенка. Например, у ученика на начальном этапе нет интереса к цифрам, счету, буквам и так далее. Давайте начнем занятие с сюжетной линии-выстраиваем сюжетную линию, например, постройка из кубиков (конструктора) дома, такого же, где он провел каникулы, лето. А постепенно можно добавлять различные детали, усложнять сюжетное построение (посадить грядки, построить забор и так далее.). А затем уже к привычному ходу урока добавим и счет, а затем познакомим и с буквами. И еще раз обратим внимание, что важно, построить «расписание действий» - подготовка к занятию, рисование, лепка, пальчиковая гимнастика, обед А также и «алгоритм действий» в течение урока (занятия) - подготовка к занятию, повторение букв, гимнастика, чтение и так далее.

Для детей с РАС приемлемо школьное образование, но оно должно быть правильно организовано для такого ученика, на первых порах рядом должен быть тьютер, психолог, который поможет адаптироваться к школьной жизни. Обратим внимание на важные моменты в организации урока.

1 Окружающая обстановка.

На стенах кабинета должно быть минимальное количество ярких схем и плакатов, которые могут отвлекать ученика. Место ученика должно быть постоянное. Следует исключить стимуляторы в виде громкой музыки, ярких цветов, которые отвлекают ребенка.

2 Однообразное расписание уроков.

Использование наглядности, которая показывает последовательность действий во время занятия, снимет нервозность у ученика, поможет сосредоточиться. Предсказуемость действий важна для такого ученика, давайте не забывать.

3 Ограниченность выбора.

Важно, не перегружать несколькими вариантами заданий, которые могут быть даны на выбор. Например, достаточно будет дать

ученику два задания, две картинки , из которых он должен будет выбрать. А задания из 5-6 вариантов для данного ученика может быть неэффективным.

4 Общение.

Очень важно следить за интонацией голоса. Повышение голоса может вызвать у ребенка нервозность, тревогу, беспокойство. Использование простых по составу слов, предложений не вызовет у ребенка затруднений. Обратим внимание, что на первом этапе следует избегать физических прикосновений, дети-аутисты часто не понимают язык жестов и могут неправильно воспринять Ваши прикосновения.

5 Занятия.

Социализация. Необходимо, чтобы занятия помогали приобретать ребенку навыки общения, самообслуживания, социализации, а затем и адаптироваться в обществе. Важно научить ребенка определять, самодиагностировать свои эмоции, а потом определять эмоции у других людей, предугадывать их поведение и действия. Общение друг с другом научит правильному поведению в обществе. В учебном процессе можно использовать короткие обучающие истории, которые описывают жизненные ситуации и проигрывая их, ребенок усвоит и закрепит в дальнейшем свои правильные действия. План занятий должен включать в себя обучение навыкам, которые необходимы для самообслуживания, навыкам в общении и быту. Например, занятия по самообслуживанию, правила обращения с деньгами, поход в магазин, переход по пешеходному переходу, поездка в транспорте и так далее - вот те темы, которые могут быть проиграны на занятиях.

Давайте еще раз отметим, что дети с РАС способны освоить школьную программу. Но главное для них- научиться жизненным навыкам, правилам, то есть «научиться жизни», социализация. И только совместная работа родителей, педагогов, психологов, медицинских работников поможет получить детям с РАС образование, адаптироваться в обществе, получить профессию, квалификацию и раскрыть свои личностные качества.