

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Начальная школа – важный период в жизни ребёнка. Он связан с формированием у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Именно читательские умения должны дать младшему школьнику возможность самостоятельно находить новые знания, а в будущем создать базу для самообразования. Очень много лет при обучении чтению в начальной школе акцент делался на увеличение темпа чтения и работу над правильностью чтения, а вопросы, которые задавались по тексту проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая работа вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло по - максимальному извлекать и понимать информацию. Если все программы по учебным предметам направлены на умение преобразовывать информацию, представленную в различных видах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где закладывается навык продуктивного чтения.

А что же такое продуктивное чтение? Это такое качество чтения, при котором достигается понимание смысловой, информационной и идейной стороны произведения. Цель продуктивного чтения - точно и полно понять содержание текста, уяснить все детали и практически осмыслить полученную информацию. Продуктивное чтение выделяет три уровня информации: концептуальную, подтекстовую и фактуальную. Найти концептуальную информацию значит выделить главную мысль текста, т.е. раскрыть замысел автора. Подтекстовая информация скрыта «между строк». А фактуальная информация, та, о которой автор говорит в явном виде, те факты, которые описаны в тексте.

Для организации осмысленного чтения на уроках необходимо использовать практические способы, использование которых поможет формированию метапредметных умений при работе с текстом. Технология смыслового чтения делится на три этапа: работа до чтения текста, во время чтения текста и после чтения текста. Ученик по названию, иллюстрациям к тексту, ключевым словам, опираясь на свой читательский опыт должен уметь предугадать, предположить содержание текста, его эмоциональную направленность. Такое умение называется антиципация. Учителю важно мотивировать детей к чтению данного текста. Главной целью чтения на втором этапе должно стать понимание, оценка прочитанного. Работа начинается с первичного чтения и выявления первичного восприятия, выявление совпадений первоначальных предположений. Затем идет перечитывание текста в диалоге с автором, комментированное чтение и беседа по содержанию. Заключительный этап после прочтения текста является корректировка читательского восприятия учащимися в коллективном обсуждении, дискуссия. На этом этапе учителю необходимо обеспечить полноценное углубленное восприятие и понимание текста детьми. На данном этапе предлагать детям творческие задания с текстом, опирающиеся на эмоции, воображение, осмысление содержания. Таким образом, графически этапы можно представить в виде схемы рис.1:



Урочные и внеурочные занятия помогут решать задачи творческого, литературного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и творчество, и труд, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Когда ребенок действительно осмысленно читает, то у него без сомнения работает воображение, он может активно коммуницировать со своими внутренними образами. Учащийся сам устанавливает соотношение между собой, окружающим миром и текстом. Когда ребенок обладает смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступенька развития - письменная речь

Продуманная и организованная работа с текстом позволяет выбрать ребёнку из большого объема информации важную и полезную, а также получать социально – нравственный опыт и обязывает думать, познавая окружающий мир. Всё больше и больше детей приобщается к дополнительному чтению (ведут читательские дневники, обсуждают прочитанные книги на уроках, посещают библиотеки), выполняют разные творческие задания, задают интересные вопросы на различные темы, готовят сообщения по ним и проекты. Это позволяет сделать вывод о том, что у учащихся развивается любознательность и творческая активность. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением. Это может помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного в собственной жизни.

Литература

1. Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М. 2007г.
2. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем – М. 1994г.
3. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г.