

Развитие взаимоотношений детей в разновозрастной группе в разных видах деятельности

Автор: Зверева Н.В.

В ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» поставлены задачи по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, так как является возрастом первоначального становления личности ребёнка. В этом возрасте в общении между детьми в разновозрастной группе возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом, влияющим на развитие его личности.

Проблема отношений между детьми разного возраста в дошкольном учреждении имеет большую значимость в настоящее время. Это связано с тем, что в подавляющем большинстве детские сады, в основном комплектуются одновозрастными группами, и воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с определенной «возрастной» методикой.

Общение между детьми разного возраста является естественным, так как в повседневной жизни они встречаются в разнообразных жизненных ситуациях и так же отражают ситуацию взаимоотношений многодетной семьи. В этих условиях у младших дошкольников появляется возможность продвигаться в своем развитии не только благодаря взрослым, но и через игровое взаимодействие с детьми более старшего возраста. Старшие дети

становятся образцом для подражания, наиболее ярко это проявляется в игровой и образовательной деятельности, при формировании культурно-бытовых и трудовых навыков, норм культурного поведения, в процессе развития речи.

Игра больше, чем какая-либо другая деятельность в дошкольном возрасте, требует от ребёнка проявления определённых нравственных качеств. В игре ребенок делает первые шаги, устанавливая отношения со сверстниками.

Важное место при развитии взаимоотношений детей разного возраста в игровой деятельности занимает организация развивающей предметно-пространственной среды, которая построена с учётом возрастных особенностей группы, содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативна, доступна для каждого ребёнка, безопасна, эстетически-привлекательна.

В группе возможно оборудовать уголки для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, поликлиника, строительная площадка, салон красоты, супермаркет. Такие уголки как поликлиника, супермаркет, салон красоты легко трансформируются в ветеринарную клинику «Готошка», «Кафе «Забава»», салон моды «Стиль».

Значительное место в воспитательном процессе отводится формированию элементарных трудовых навыков и умений, поскольку в труде формируется воля, организованность и исполнительность, закладываются основы трудолюбия, взаимопомощи и уважение к результату труда.

В процессе трудовой деятельности необходимо привлекать детей младшего и старшего дошкольного возраста к совместным трудовым действиям: ставить на стол салфетницы, раскладывать ложки, материал для непосредственной образовательной деятельности. Привлекать к оказанию помощи младшим, поддержке в сложных трудовых ситуациях детей старшего дошкольного возраста.

В группе и на участке детей, как старшего дошкольного возраста, так и младшего привлекать к помощи ухаживать за растениями. Грести листву в осенний период, в зимний строить снежный городок.

Проявление доброжелательности, терпимости формируются так же и в театрализованной деятельности. Постановка совместных небольших спектаклей. Старшие дети подсказывают младшим, как правильно сказать слова текста, приободряют, если младший ребёнок забывал свою роль. Старшие дети показывают для младших настольный, кукольный театры.

Для повышения уровня развития взаимоотношений детей разного возраста возможно только при совместной работе с родителями. Например, изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театрализации, организация совместных досугов с родителями, беседы, консультации о значении игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве, особенности взаимоотношений между детьми разного возраста.

На формирование детского общества разновозрастной группы определяющее влияние оказывают эмоционально насыщенное игровое общение между детьми, сюжетная сторона самой игры, правила и нормы регуляции, взаимоотношений детей как партнёров. Важную роль в развитии взаимоотношений детей разновозрастной группы играет их участие в совместной деятельности со сверстниками и детьми другого возраста, в которой создаются условия для проявления заботы, отзывчивости, внимания друг к другу. Сюжетно-ролевая игра способствует усвоению норм поведения, способов общения, которые становятся регуляторами коллективных взаимоотношений в детском обществе.