

« В детский сад без слез»

*Программа
по адаптации детей к ДОУ*

Автор: Шайфлер И.А.
Старший воспитатель
Филиала №2 д/с «Снежинка»

Введение

Какое же дошкольное учреждение привлекает родителей и может быть качественным? Такое, которое способствует не только формированию умений и навыков ребёнка, сколько обеспечивает их полноценное развитие детей с учетом их персональных психофизиологических особенностей, и в этом не малая роль отводится адаптационному периоду: какой будет первая встреча ребёнка с детским садом, каким будет взаимодействие родителей и педагогов.

В настоящее время ДОО, работающее в инновационном режиме, значительно отличается от ДОО, целью которых является поддержание заветного порядка функционирования.

Процесс формирования гражданского общества, быстрое внедрение информационных технологий предъявляет к процессу воспитания дошкольников новые, более высокие требования, базирующиеся на современных методах. Практическое решение проблемы адаптации как одной из ведущих в дошкольном образовании потребовало пересмотра подходов концепции формирования адаптационной среды и управления ею.

Базируя свою деятельность на проектной форме управления, группа специалистов ДОО (администрация, педагогический коллектив) определила меры по развитию партнерских отношений ДОО и семьи в рассматриваемом направлении как ведущее условие развитие ответственности, решительности, уверенности родителей в деле воспитания дошкольников.

Цель

Создание и поддержка в ДОО адаптивной педагогической среды (в единстве её санитарно-гигиенических, психогигиенических и дидактических компонентов), которая бы, с одной стороны, максимально соответствовала способностям и потребностям всестороннего развития всех воспитанников, с другой - способствовала эффективной реализации задач ранней диагностики, профилактики и преодоления ситуаций и состояний риска в детском развитии.

Интеграцию общеразвивающих и адаптивных задач на практике можно воплотить двумя способами:

- Первый заключается в том, что адаптивные задачи включаются в образовательную программу ДОО и пронизывают её уже на уровне исходных целей, а средства их реализации будут служить решению общих задач воспитания и развития детей.
- Второй способ состоит в сложении целей общеразвивающей и адаптивной профессиональной деятельности на уровне организации педагогического процесса; диагностика, профилактика и коррекция ситуаций и состояний риска в детском развитии в этом случае выступают как дополнительные составляющие работы с воспитанниками.

Задачи:

- Использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом.
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребёнком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ.
- Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
- Формировать у ребёнка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Организовывать воспитательно-образовательную среду, учитывая особенности каждого ребёнка.

Актуальность

Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается на психическом, и на физическом здоровье детей. Особое внимание с этой точки зрения требует ранний возраст, в котором многие малыши впервые переходят из достаточно замкнутого пространства, - семейного мира в мир широких социальных контактов. Если трёхлетний малыш, готовившийся к детскому саду, уже владеет речью, навыками самообслуживания, испытывает детскую потребность в детском обществе, то ребёнок раннего возраста менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. Установлено, что именно в этом возрасте адаптация проходит дольше, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов. От того, насколько в семье подготовлены к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода.

Как помочь ребёнку адаптироваться к яслям? Ответ на этот вопрос поможет найти данная программа.

Ожидаемые результаты

- Максимально адаптировать ДООУ к потребностям и интересам детей.
- Организовать педагогический процесс в ДООУ в ходе адаптации детей к новым условиям.
- Повышения уровня ориентации к современным условиям жизни.
- Осознанное отношение родителей к проводимой работе в ДООУ.
- ДООУ будет способствовать не только формированию умений и навыков ребёнка, сколько обеспечит полноценное развитие детей с учётом их персональных психофизиологических особенностей.

Принципы создания программы

- *Принцип научности* предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованным и практически апробированными методиками.
- *Принцип целостности, комплексности педагогических процессов* выражается в непрерывности данной работы и предполагает тесное взаимодействие педагогов ДОУ, медицинских работников, психолога.
- *Принцип связи теории с практикой* формирует у родителей умения применять свои знания в повседневной жизни.
- *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания* предполагает то, что главной целью образования становится ребёнок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребёнка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков
- *Принцип успешности* заключается в том, что на всём этапе работы родители получают знания, которые способны успешно выполнить.
- *Принцип активного обучения* обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у родителей самостоятельности, инициативы.
- *Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребёнка* подразумевает, что в детском саду создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребёнка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- *Принцип индивидуального выбора* решает задачу формирования у ребёнка и родителей делать сознательный для себя выбор.
- *Принцип коммуникативности* помогает воспитывать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация.
- *Принцип результативности* предполагает получение положительного результата данной работы

Средства реализации программы

- Специально организованное обучение, как педагогов, так и родителей.
- Совместная деятельность педагога с детьми по данной теме.
- Работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие родитель - ребёнок - педагог для успешной адаптации и включает различные формы работы.
- Диагностика. Тестирование.

Форма управления процессом адаптации

Этапы управления

Задачи	Деятельность педагогов	Деятельность руководителей ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение актуальной проблемы, тормозящей развитие социально-педагогической системы; её формулировка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование. ➤ Диагностирование ➤ Анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление причин разрыва между существующим и необходимым состоянием педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формулирование задач и целей проекта. ➤ Определение требований предъявляемых к программе. ➤ Определение ресурсов, системы контроля, состава проектной группы, рисков программы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие группы в подготовке программы. ➤ Распределение членами группы обязанностей по реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение группы основам управления проектом. ➤ Накопление для работы над программой полезной информации. ➤ Приглашение к участию в программе высшего руководства
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Исполнения плана программы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль членами команды своей деятельности. ➤ Использование возможности обращаться за помощью к руководителю программы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за исполнением программы (внимание целям программы, принятие необходимых корректирующих действий) ➤ Обратная связь с каждым членом группы.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов. ➤ Оценка программы в целях его актуальности (продолжение или 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в коллективном анализе программы ➤ Коллективная оценка результатов программы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение аудита программы ➤ Решение о продолжении или закрытие программы.

закрытие программы)		
---------------------	--	--

Метод деятельности с учетом особенностей детей раннего дошкольного возраста

Психолого-педагогическая проблема

Учёт педагога интересов детей группы при подборе содержания занятий	Обогащение развивающей познавательной среды	Знакомство малышей с азами трудовой деятельности
---	---	--

Проектная деятельность как вид игрового обучения и способа преодоления фрагментарности обучающих программ

Усвоение ребенком социального опыта в разных видах деятельности	Практическая деятельность с объектами или их заместителями - игрушками, картинками
---	--

Развитие внутренней умственной деятельности ребёнка
Развитие творческой личности

Для решения проблемы необходимо определить следующие шаги:

1. Диагностика и оценка уровней компетентности педагогов и родителей; (использование беседы, анкетирование, интервьюирование и другие методы)
2. Изучение теории и практики по выявленной проблеме, обучение на курсах повышения квалификации (в том числе участие в тренингах на развитие диалогического общения), участие в работе ГМО;
3. Создание информационного банка по вопросам организации партнерства образовательного учреждения и семьи;

4. Определение необходимых условий для развития общности «дети - родители - педагоги» на принципах открытости, диалога, гуманности;
5. Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу образовательных учреждений с семьёй (проведение тематических педсоветов, семинаров на базе ДООУ с активным участием родителей воспитанников);
6. Открытие студий, клубов для родителей; проведение презентаций семей воспитанников (через семейные выступления, выставки, организации семейного туризма и т.д.);
7. Отслеживание и обобщение результатов работы.

В основу построения предлагаемой системы управления положена научно-практическая и информационная составляющие. Ведущим определён метод моделирования как возможность переноса результатов, полученных в ходе построения модели, на оригинал - процесс адаптации.

Цель системного подхода - построение целостной модели проблемы, выявление многообразия внутренних связей, механизмов и построение алгоритма её решения.

В общем виде **структура системы** выглядит следующим образом:



Проектное управление актуально не только для развития взаимодействия между системой «педагоги - родители», но и системой «воспитывающие взрослые - дети». Оно позволит перейти от репродуктивного к творческому характеру воспитания и обучения ребёнка.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой будут достигнуты результаты, определённые и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам будет являться выделение ключевых результатов. Их мы выделим, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками в соответствии с Госстандартами.

Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни

Использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов	Учёт домашних привычек	Использование баюколов при укладывании детей спать
--	------------------------	--

Создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками	Гибкий режим
--	--------------

Игры ребёнка рядом со сверстниками	Игры с воспитателем	Индивидуальный подход к ребёнку	Учёт и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребёнка
------------------------------------	---------------------	---------------------------------	--

Приучение к объединению в игре с другим ребёнком	Побуждение ребёнка к общению со сверстниками	Организация адаптационного периода	Контроль за физическим состоянием ребёнка
--	--	---	---

Использование фольклора	Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки	Создание предметно-развивающей среды (использование нетрадиционных форм)	Элементы закалывающих мероприятий
-------------------------	--	--	-----------------------------------

Элементы театрализованной деятельности
--

Дидактический стол	Уголок ряженья	Книжный уголок	Центр «Песок - вода»
--------------------	----------------	----------------	----------------------

Центр развивающих игр	ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Зона двигательной активности
-----------------------	------------------------------------	------------------------------

Игровые двигательные модули	Уголок изобразительной деятельности	Игровая жилая комната	Элементы некоторых видов театра
-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------	---------------------------------

**Модель организации адаптационного периода
через режимные процессы**

(использование гибкого режима в организации адаптационного периода)

Утро	Утренний приём
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно - творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки

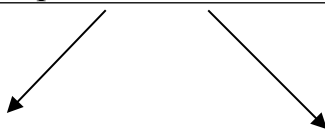
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Ужин
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	общение детей
	Уход домой

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Встреча с родителями; ➤ знакомство родителей с детским садом; ➤ беседа; ➤ заключение договора; ➤ анкета: опрос родителей
медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ встреча и беседа с родителями ➤ изучение медицинской карты ➤ отслеживание результатов адаптации ➤ организация питания детей

Контроль

Старший воспитатель



Воспитатель	Дети
1 Наличие и ведение педагогической документации 2 Формы работы с детьми 3. формирование РППС(развивающей предметно-пространственной среды) 4. создание условий для психологического комфорта детей	Наблюдение за детьми в процессе занятий, игр, сам.деятельности и режимных моментов

Контроль позволит накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового педагогического опыта.

Иными словами контроль будет являться основным источником информации для принятия управленческого решения. Контроль будет предполагать выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей.

Систематический контроль позволит обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия специалистов.

Представленный план действий предполагает контрольно-экспертную часть, которая будет предусматривать контроль за ходом реализации программы

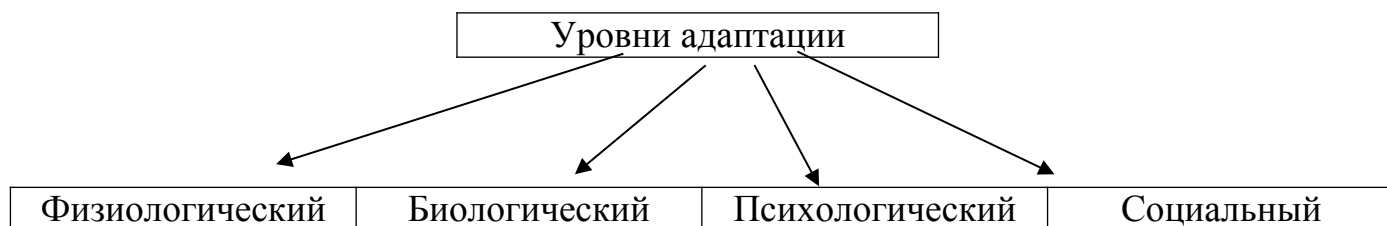
Контроль многофункционален: позволит проверить исполнение обязанностей, изучить положение дел в каждом подразделении, предупредить возможные отклонения от поставленных задач.

За ходом реализации программы предусмотрены следующие виды контроля:

- тематический и фронтальный;
- оперативный (предупредительный и экспресс-диагностика);
- итоговый (по содержанию и по времени);
- самоконтроль (самоанализ самооценка);

УРОВНИ КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ

Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок притязаний ребёнка с его возможностями и с реальностью социальной среды. Различаются следующие уровни адаптации:



Основные критерии адаптации ребёнка к условиям детского сада

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Различаются **три степени тяжести прохождения адаптации к детскому саду:**

1. *лёгкая адаптация:* ребёнок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;
2. *средняя адаптация:* в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20-40 дней;
3. *тяжелая адаптация:* длится от 2 до 6 месяцев. Ребёнок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий энурез.
4. *очень тяжелая адаптация:* около полугода и более. Встает вопрос - стоит ли ребёнку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребёнок.

Важен и вопрос организации периода адаптации. Так проведение приёма детей в ДОО заранее - весной - дает возможность реализовать назначение, которое родители получили от педагога - психолога и таким образом приблизили домашние условия к условиям детского сада.

В ДУ воспитатель ведёт наблюдение за каждым ребенком, фиксируя результаты в листах адаптации под наблюдением медицинского работника и психолога. В периоде адаптации также очень важны комплексные оздоровительно-воспитательные мероприятия (массаж, ароматерапия, индивидуальное общение, музыкальные занятия, рисования красками). Процесс адаптации будет управляем, и даст свои положительные результаты.

При отработке системы управления процессом адаптации можно использовать следующие **варианты адаптационного воздействия**, зависящие от степени активности воспитанников:

1. усвоение и подчинение распорядку дня;
2. обновление развивающей среды, при которой используются нешаблонные формы и методы её «привлекательности»;
3. создание устойчивых ритуалов, традиций как важных факторов ускорения приспособляемости ребёнка.

Чтобы избежать ненужных осложнений на первом этапе адаптации и обеспечить оптимальное её течение, воспитатель осуществляет постепенный переход ребёнка из семьи в ДУ. Данную работу необходимо проведя несколько этапов.

Этап 1 Подготовительный (апрель-май)

Работа с родителями:

1. знакомство с группой во время постановки на очередь;
2. знакомство с условиями пребывания в детском саду, характеристикой возрастных возможностей, показателями развития детей раннего возраста;
3. анкетирование:
 - социальное;
 - медицинское;
4. знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение:

- состояние здоровья;
- уровень развития;
- коммуникабельность;
- сформированности предметной и игровой деятельности;
- наличие навыков самообслуживания;

5. предварительное знакомство с детьми группы, посещение группы родителями вместе с детьми (от 2 до 5 дней). Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребёнка в детский сад.

Медико-психолого-педагогическая служба:

- прогнозирует течение адаптации по проведенному анкетированию;
- выявляет группы «риска»;
- разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов;
- разрабатывает последовательность приема детей в группу;
- определяет длительность пребывания ребенка в адаптационном периоде;

Этап 2. Наблюдений (июнь-август):

1. поэтапный приём детей в группу;
2. постепенное увеличение пребывания детей в группе;
3. наблюдение за поведением детей;
4. консультирование родителей;
5. разработка индивидуального режима для каждого ребёнка;
6. оформление листов адаптации, оценка уровня нервно-психического развития детей.

Этап 3. Анализ и выводы (сентябрь-октябрь).

1. Обработка результатов:
 - анализ адаптивных листов;
 - анализ индивидуальных карт развития.
2. Выявление детей с тяжелой степени адаптации.
3. Индивидуальная работа с детьми.
4. Рекомендации родителям и педагогам по проведению коррекционно-развивающих занятий (игр) с детьми.
5. Внесение изменений в существующую модель работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Главная роль в становлении личности ребёнка раннего возраста принадлежит окружающим его взрослым. В этот период маленький человек активно познает окружающий мир, осваивает действия в быту, игре, на занятиях; результатом накопления опыта становятся сюжетно-отобразительные игры, а важнейшее достижение этого возраста - овладение активной речью.

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Правильно организованная она помогает воспитателю обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создаёт эмоционально положительную атмосферу в группе.

Стратегия и тактика построения жилой среды в ДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания и формирует чувство психологической защищенности каждому воспитаннику.

Модель развивающей среды базируется в период адаптации на двух идеалах:

1. Детский сад - это второй дом для малыша;
2. Специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности.

Интерьер групповой комнаты должен напоминать образ дома. Удобные, красочно оформленные групповые помещения, наличие «живых» и «зеленых» уголков природы будут увлекать вновь пришедших малышей в радостный мир сказок.

Содержание среды развития в групповых помещениях

Место	Материалы и оборудование	Примечание, использование
Приёмная для детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные шкафчики с любыми определителями индивидуальной принадлежности (имя, картинка, значок, «паспорт» семьи и пр.), скамеечки) 2. Рекламно-информационно-учебные центры для взрослых. Здесь же могут располагаться формы отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской деятельности, метрические, весовые показатели и пр.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания: умение раздеваться, одеваться, застегиваться и пр.; приветствовать друг друга и прощаться. 2. Материал который необходим для работы с родителями (потешки, песенки, стишки); групповые правила работы, реклама услуг, фотографии.
Уголок манипулятивных игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, башенки, бирюльки, крупные бусы, средние, мелкие, всевозможное лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и 	Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образца по заданной картинке; развитие обследовательских действий, наблюдения, тонкой моторики и пр.

	крупными предметами и др.	
Книжный уголок	<p>1. Детские книги, предметы и сюжетные картинки, журналы.</p> <p>2. Книжки - малютки, сделанные ребёнком или взрослым, разные виды театра.</p> <p>3. диванчик, столик.</p> <p>4. Журналы и книги для взрослых.</p>	<p>1. Рассматривание (концепция внимания) вместе со взрослым (от целостного восприятия к поэлементному), рассказывание (умение слушать), навыки обращения с книгой, стимуляция «чтения», умение переворачивать страницы (картонной книги, бумажные страницы).</p> <p>2. Литература психолого-педагогического характера, периодические журналы о детстве для повышения осведомленности родителей в каком-либо вопросе по развитию ребёнка.</p>
Строительный центр	<p>1. Крупный легкий строительный конструктор.</p> <p>2. Средний и мелкий строительный конструктор.</p> <p>3. Нетрадиционный материал: пластмассовые банки средней величины из-под продуктов, картонные коробки и др.</p> <p>4. не большие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>5. Транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>6. В этом же центре могут стоять так называемые «пряталки» - большие коробки, покрывало.</p>	<p>1-5. Построение деятельности конструктивного характера: осуществление перехода от простого предметного манипулирования (наложение друг на друга, выкладывание дорожки и пр.) к работе сначала с предметно-заданным образцом (построй такой же)</p>
Центр продуктивной	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин (с ярко выраженным цветом и с большим содержанием воска), глина, зубная паста.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,</p>	<p>Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза; развитие способности распознавать цвета и формы;</p>

деятельности	ткани, нитки, гофрированная бумага. 3. приспособления для изобразительной деятельности: кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, клейстер, самоклеющаяся пленка и др.	эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, самоощущение собственного значения, способности делать свой «продукт»
Центр материалов	1. Природный материал: песок, вода (лёд), камешки, ракушки, деревяшки, опилки, различные семена, плоды. 2. Сыпучие продукты: мука, манка, бобы, горох, перловка и пр. 3. Мыло, пенка для бритья, тесто и т.д. 4. Емкости разной вместительности, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито и др.	Расширение чувствительного опыта ребёнка, стимуляция тонких движений руки, количественные знания, развитие умений экспериментировать с материалами, узнавая при этом свойства и качества предметов, материалов, психологическая релаксация и т.д.
Музыкальный уголок	1. Инструменты: металлофон или ксилофон, дудочки, барабан и др. 2. Различные звучащие коробочки, баночки, погремушки, материалы, издающие характерный звук (пергамент, конфетные обертки и пр.) 3. Магнитофон	1-2. Развитие слуховых анализаторов с помощью расширения диапазона средств, издающих звуки: различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе (зайка скачет, мишенька идет), шуршание, бренчание, шипение, скрежет и др. 3. Прослушивание коротких музыкальных и «шумовых» немузыкальных произведений, подпевание, танцы - развитие чувства ритма, скоординированность движений, умение слышать, слушать.
Центр ролевой	Детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно - описательной игры: расширение ролевого диапазона и соединение в

игры		ряд последовательных взаимосвязанных действий, становление и развитие договорной культуры (общение с партнером по игре)
Настенный групповой материал	1. Плакаты типа «семь - Я», рамки, стенды для демонстрации детского творчества и пр. 2. Сенсорное панно, напольные сенсорные коврики	Настенно-напольный материал может нести различную нагрузку по развитию ребёнка, начиная с утверждения его как личности, демонстрация собственных достижений и заканчивая обучением, закрепление формы, цвета, величины, ориентации в пространстве.
Туалет, раковина для мытья рук	Традиционная обстановка	Развитие навыков опрятности: формирование самостоятельных умений мыть руки, высушивать их, вытирать нос (высмаркиваться), пользоваться платком; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом.

.СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

Для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОУ необходимо у него сформировать положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это будет зависеть от воспитателей от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому начинать организацию адаптационного периода начинать за долго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации), развивать у них такие качества, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские, артистические способности, эмоциональную стабильность и т.д.

АНКЕТА

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»

1. Ф.И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Сколько полных лет _____

Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

- бодрое, уравновешенное - 3 балла
- неустойчивое - 2 балла
- подавленное - 1 балл

Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро, спокойно до (10 мин.) - 3 балла
- долго не засыпает - 2 балла
- беспокойно - 1 балл

Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

- да - 1 балл
- нет - 3 балла

Какова продолжительность дневного сна ребенка?

- 2 часа - 3 балла
- 1 час - 1 балл

Какой аппетит у Вашего ребенка?

- хороший - 4 балла
- избирательный - 3 балла
- неустойчивый - 2 балла
- плохой - 1 балл

Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно - 2 балла
- отрицательно - 1 балл

Просится ли Ваш ребенок на горшок?

- да - 3 балла

- нет, но бывает сухой - 2 балла
- нет и ходит мокрый - 1 балл

Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

(сосет пустышку или сосет палец, раскачивается указывать другое)

- _____ - 1 балл
- нет - 3 балла

Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да - 3 балла
- иногда - 2 балла
- нет - 1 балл

Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- да - 3 балла
- иногда - 2 балла
- нет - 1 балл

Как Ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно - 3 балла
- не всегда - 2 балла
- не играет сам - 1 балл

Какие взаимоотношения с взрослыми?

- легко идет на контакт - 3 балла
- избирательно - 2 балла
- трудно - 1 балл

Какие взаимоотношения с детьми?

- легко идет на контакт - 3 балла
- избирательно - 2 балла
- трудно - 1 балл

Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

- да - 3 балла
- не всегда - 2 балла
- не - 1 балл

Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- есть - 3 балла
- не всегда - 2 балла
- нет - 1 балл

Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко - 3 балла
- тяжело - 1 балла

Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- есть - 1 балл
- нет - 3 балла.

Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ.

ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ
Настроение:	
бодрое, уравновешенное	
раздражительное, не устойчивое	
подавленное	
Засыпание:	
быстрое (до 10 минут)	
медленное	
спокойное	
неспокойное	
с дополнительными воздействиями	
без дополнительных воздействий	
Продолжительность дневного сна:	
соответствует возрасту	
не соответствует возрасту	
Аппетит:	
хороший	
избирательный	
неустойчивый	
плохой	
Отношение к высаживанию на горшок:	
положительное	
отрицательное	
Навыки опрятности:	
просится на горшок	
не просится на горшок, но бывает сухой	
не просится, но ходит мокрый	
Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.):	
нет	
есть (какие?)	
В повседневной жизни?	
проявляет познавательные способности	
проявляет недостаточно	
не проявляет	
Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке:	
да	
нет	
иногда	
проявляет интерес к действиям взрослых:	
да	
нет	

иногда	
Любит заниматься, внимателен, активен:	
да	
нет	
не всегда	
При обучении:	
да	
нет	
не всегда	
при обучении:	
проявляет интерес, активен	
проявляет не достаточно	
не проявляет	
Инициативен в игре. Проявляет инициативу по всем указанным параметрам:	
умеет сам себе найти дело:	
да	
нет	
есть фаза подготовки игры самостоятельно:	
да	
нет	
играет с помощью взрослого:	
да	
нет	
проявляет элементы воображения:	
да	
нет	
Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми:	
вступает в контакт по своей инициативе	
сам не вступает в контакт	
Инициативность во взаимоотношениях с детьми:	
вступает в контакт по своей инициативе	
сам не вступает в контакт	
Результат деятельности:	
доводит начатое дело до конца	
не всегда	
не доводит	
Самостоятельность в игре:	
умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого	
не всегда	
не играет самостоятельно	

Социальные связи с взрослыми и детьми:	
легко идет на контакт с взрослыми	
избирательно идет на контакт с взрослыми	
трудно идет на контакт с взрослыми	
легко идет на контакт с детьми	
избирательно идет на контакт с детьми	
трудно идет на контакт с детьми	
Наличие опыта совместной деятельности с взрослыми:	
есть	
недостаточно	
нет	
Уверенность в себе:	
есть	
не всегда	
нет	
Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми:	
да	
не всегда	
нет	
Опыт разлуки с близкими (если был):	
перенес разлуку сравнительно легко	
тяжело	
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:	
есть	
нет	

Прогноз адаптации: готов к поступлению в ДОУ - **55-40 баллов**; условно готов - **39-40 баллов**; не готов - **23 - 16 баллов**.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Карта наблюдений

Фамилия, имя ребенка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части _____ 2-й части _____

Параметры	Характеристика	1-я часть	2-я часть
1	2	3	4
1. Настроение	бодрое, уравновешенное		
	неустойчивое, раздражительное		
	подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	спокойное, быстрое (до 10 мин)		
	неустойчивое		
	неспокойное, медленное		
3. Длительность и характер сна	спокойный, соответствует возрасту		
	неустойчивый		
	беспокойный, не		
4. Аппетит	хороший		
	избирательный,		
	плохой		
5. Навыки само-обслуживания	соответствует возрасту		
	не всегда		
	не соответствует возрасту		
6. Инициативность в игре	умеет найти себе дело		
	не всегда		
	нет		
7. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	вступает в контакт сам		
	не всегда		
	сам не вступает в контакт		
8. Результативность действий	доводит начатое дело до конца		
	не всегда		
	не доводит		
9. Самостоятельность в игре	умеет играть самостоятельно		
	не всегда		
	сам не играет		
10. Идет на контакт с	легко		

Взаимоотношения со взрослыми									
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

положительно +; неустойчиво ±; отрицательно -, болел - б; находился дома - д.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

№	Фактор	Баллы	Характеристика
1	Эмоциональное состояние	+3 +2 + 1 -1 -2 -3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен Улыбается, настроение хорошее, спокоен Иногда задумчив, замкнут Легкая плаксивость, хныкает Плачет за компанию; плач приступообразный Сильный, профилактический плач; подавленное состояние
2	Социальные контакты ребенка	+3 +2 + 1 -1 -2 -3	Много друзей, охотно играет с детьми Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми Безразличен к играм, отстранен, замкнут Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру Проявляет тревогу, бросает начатые игры Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
3	Сон ребенка	+3 +2 + 1 -1 -2 - 3	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро Сон спокойный Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго Засыпает с хныканьем, тревожен во сне Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне Отсутствие сна, плач
4	Аппетит ребенка	+3 +2 + 1 -1 -2 -3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием Нормальный аппетит, есть до насыщения Аппетит выборочный, но насыщенный Отвергает некоторые блюда, капризничает Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно Отвращение к еде, кормление мучительно

Схема эмоционального портрета ребенка

1. Отрицательные эмоции:

- нет +3
- хныканье за компанию 0
- хныканье с перерывами -1
- продолжительный период хныканья -2
- плач за компанию -3
- продолжительный плач -4
- приступообразный плач -5
- сильный, продолжительный плач -7
- депрессия -8
- депрессия с приступами плача -10

2. Гнев:

- нет +1
- проявляется редко, слабая форма -1
- умеренный -2
- частый, выраженный -5
- очень частые приступы гнева -7

Страх:

- Нет +3
- редко, в слабой форме -2
- умеренный -6
- частый, выраженный -8
- очень частые реакции страха -10

4. Положительные эмоции:

- нет -5
- слабо или редко вокализирует +1
- адекватный, улыбается +5
- веселый, жизнерадостный ребенок, много играет, смеется +8
- улыбается взрослым +10

5. Социальные контакты:

- просится на руки с целью сочувствия 0
- робок -2
- недоверчив, хмур, стремится убежать -4
- плача вступает в контакт, требуя отвести к родителям -6

1. Познавательная деятельность:

- Нет 0
- проявляется непостоянный интерес к игрушкам +1
- проявляет интерес к окружающим, незнакомым людям +3
- устойчивый интерес к окружающим, может достаточно долго играть +5
- долго играет, трудно отвлекается от игры, интересуется новыми предметами и людьми +7

7. Двигательная активность:

- много лежит или сидит -4
- замедлен, вял в движениях -2
- средняя подвижность +5
- высокая подвижность -1
- исключительно высокая подвижность -5

8. Сон:

- отсутствие сна, плач -8
- засыпает и просыпается с плачем -7
- беспокойен, засыпает с плачем -5
- беспокойен -3
- спокоен, засыпает с плачем -1
- засыпает с задержкой, без плача 0
- спокоен, засыпает с хныканьем +2
- спокоен +6
- сон очень спокойный, глубокий +8

9. Аппетит:

- отсутствует -4
- плохой -1
- средний +3
- хороший +6
- повышенный +2
- чрезмерный -3

Диагностика адаптированности ребёнка к ДОУ

Фамилия имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоци о- нальны й фон поведе ния			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познава - тельная и игровая деятель-			Взаимоотно - шения со взрослыми			Взаимоотноше ния с детьми					
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	
Баллы															

Условные обозначения.

Общий эмоциональный фон поведения:

- а) положительный;
- б) неустойчивый;
- в) отрицательный.

Познавательная и игровая деятельность:

- а) активен;
- б) активен при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Взаимоотношения со взрослыми:

- а) инициативен;
- б) принимает инициативу взрослого;
- в) уход от взаимоотношений, реакция протеста.

Взаимоотношения с детьми:

- а) инициативен;
- б) вступает в контакт при поддержке взрослого;
- в) пассивен или реакция протеста.

Реакция на изменение привычной ситуации:

- а) принятие;
- б) тревожность;
- в) неприятие.

Ключ к диагностике адаптированности ребенка к ДООУ.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла - высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 балла - средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов - низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия.), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность)

2 года-2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28см
2 года 6 месяцев -3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35см

Этапы развития ребёнка от 1 года до 3 лет

Развитие	1 год	1,5 года	2 года	3 года
1	2	3	4	5

Физическое	Умеет стоять без опоры, ходить, придерживаясь одной рукой	Уверенно, самостоятельно ходит, переступает через барьеры	Умеет подпрыгивать, ловить мяч и бросать его в цель	Умеет качаться на качелях, прыгать в длину, уверенно бегают
Развитие речи	10-15 слов	До 40 слов	200-300 слов	До 1500 слов
Эмоциональное	Радуетя заводным игрушкам, подражает мимике и жестам других людей	Копирует эмоциональное состояние взрослого человека	Может сопереживать плачущему ребенку	Получает положительные эмоции от похвалы и одобрений со стороны взрослых, понимает состояния
Игровые навыки	Умеет открывать и закрывать крышечки, ставить один кубик на другой	Умело обращается с игрушками на веревочках. В игре имитирует действия взрослых	Начинает отличать предметы по цвету, по форме, по величине, проявляет интерес к изобразительной деятельности (проводит линии на листе бумаги), умеет сооружать из кубиков небольшие постройки, играет рядом со сверстниками	Учится отличать предметы по их основным признакам. В игре становится более инициативным, начинает фантазировать, подражать другим детям и следовать простым правилам игры
Навыки общения	Знает имена близких людей, реагирует на просьбы «открой», «закрой», «положи» и другие	Проявляет интерес к близким взрослым, опасается вступать в контакт со сверстниками. Болезненно реагирует на расставание с мамой	Избегает общения с незнакомыми взрослыми	Получает удовольствие от общения со сверстниками. Ребенок задает вопросы «почему?», «где?»

Уточнение знаний об окружающем, развитие познавательных процессов и развитие речи на подготовительном этапе

(примерное полугодовое тематическое планирование)

Месяц	Тематика занятий
1	2
Январь	1. «Давайте познакомимся». Обследование речи детей. 2. «На беседу к логопеду». Обследование речи детей. 3. «Мы пришли учиться». Знакомство с логопедическим кабинетом. 4. «Азбука вежливости». Правила поведения в саду и на занятиях
Февраль	1. «Что же мы желаем в детском саду...». 2. Режим дня. 3. Ориентировка во времени. «Части суток». 4. «Наш детский сад. Игры, игрушки»
Март	1. «Наши игрушки». 2. «Наше тело. Органы чувств». 3. «Веселый язычок». Органы артикуляции. 4. «Наши пальчики» (Развитие мелкой моторики руки)
Апрель	1. «Мой додыр» «Вещи, нужные для чистоты». 2. «Карандаши цветные умеют рисовать...» (Восприятие цвета). 3. «Карандаши цветные умеют рисовать...» (Восприятие цвета). 4. «Разные краски» (Восприятие цвета)
Май	1. «Большой, средний, маленький» (Восприятие величины). 2. «Пирамиды, матрешки» (Восприятие величины). 3. «Складанки» (Восприятие целого, разделенного на части). 4. «Квадратик и кружок» (Восприятие формы)
Июнь	1. «Помоги Оле» (Восприятие формы). 2. «Почтовый ящик» (Восприятие формы). 3. «Веселый счет». 4. «Мы считаем»
Июль	1. Подведение итогов. Задание на лето

4.1. РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Приложение № 1

Циклограмма совместной деятельности педагога с детьми

№ п/п	Содержание работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	Рассматривание и обследование Предметы рукотворного мира, игрушки	У				
2	Альбомы, фото, иллюстрации				У	
3	Картины, картинки			У		
4	Образцы, предметы художественно- прикладного искусства		У			
5	Я и мое тело					У
1	Беседы, рассказы О труде взрослых, семье ребенка		У			
2	О нормах поведения, общения	У, 2-я пол.	2-я пол.	2-я пол.	2-я пол.	2-я пол.

3	О живой и неживой природе	ДП				ДП
4	Об общественной жизни				У	
5	О предметном окружении	У				
	Чтение стихотворений, потешек		2-я пол.	У		У
1	Наблюдения За живой природой	ДП				ДП
2	За неживой природой		ДП			
3	Наблюдения за трудом взрослых			ДП		
4	Наблюдения за жизнью улицы. Целевая прогулка				ДП	
1	Игры Сюжетно-ролевые	2-я пол.		2-я пол.		2-я пол.
	Подвижные	У, ДП 2-я пол.	У, ДП 2-я пол.	У, ДП 2-я пол.	У, ДП 2-я пол. иол.	У, ДП. 2-ч пол.
2	Строительные		2-я пол.		2-я пол.	
3	Дидактические	У, ДП 2-я пол.	У, ДП 2-я пол.	У, ДП 2-я пол.	У, ДП 2-я пол.	У, ДП 2-я пол.
4	Экспериментирование				2-я пол. (1 раз в мес.)	
1	Труд Самообслуживание	У	1-я пол.	2-я пол.	У	2-я пол.
2	Хозяйственно-бытовой (поручения)	ДП	ДП	У, ДП	1-я пол.	ДП
	Развлечения (досуг)			2-я пол.		

Условные обозначения:

У - утро;

ДП - дневная прогулка;

2-я пол. - 2-я половина дня;

1-я пол. - 1-я половина дня.

Ведение групповой документации групп раннего возраста

(памятка для воспитателей)

1. Лист адаптации.
2. Табель учета ежедневной посещаемости детей
3. Табель стула.
4. Дневник группы
5. Программа индивидуального развития ребенка (лист здоровья; карта основных показателей развития ребенка раннего возраста; карта индивидуально-развивающей работы на каждого ребенка).
6. Общие сведения о детях и родителях.
7. Возрастной список детей (табель сроков контроля).
8. Режим дня на холодный и теплый период года.
9. Сетка занятий.
10. План-схема взаимодействия с семьей.
11. План работы на месяц.
12. Система закаливания детей в группе.

Особенности воспитания детей раннего возраста

(памятка для воспитателей)

Первые годы жизни - начало формирования личности ребенка, многих ее сторон, качеств. Ни в один из последующих периодов ребенок не развивается такими стремительными темпами, как в раннем возрасте. Своевременно начатое, педагогически грамотное воспитание обеспечивает полноценное, всестороннее развитие малыша, способствует формированию различных видов деятельности, предупреждает возникновение отрицательных привычек и форм поведения. Поэтому так важно с момента рождения малыша правильно организовать процесс его воспитания и обучения, последовательно усложнять задачи, использовать целесообразные средства, методы и приемы воздействия.

Специалисты отмечают особенности детей раннего возраста, облегчающие их восприимчивость к воспитанию и обучению: пластичность высшей нервной психической деятельности, большая подражательность и внушаемость, эмоциональность, развитие таких ценных способностей, как потребность в общении, в получении новых впечатлений, в активной двигательной деятельности.

На протяжении всего раннего детства решающую роль в развитии ребенка играют взрослые. Прежде всего, это родители, искренне любящие малыша, внимательные к его нуждам и интересам. В семье учитываются природные возможности ребенка, создаются условия для их реализации. Благодаря частому эмоциональному общению с

ребенком родители удовлетворяют его потребность в ласке, внимании, помогают овладеть навыками поведения и познания окружающего мира, направляют его деятельность и непосредственно участвуют в его развитии.

Работа воспитателей групп детей раннего возраста с родителями очень ответственна, поскольку это начало многолетнего сотрудничества детского сада и семьи. Успех сотрудничества, его результативность во многом зависят от того, насколько родители с первых дней пребывания ребенка в детском саду проникнутся доверием к педагогам, убедятся в том, что отныне их заботу о малыше разделят внимательные, добрые, знающие и умелые люди.

Специфика работы воспитателей ясельных групп с семьей диктуется, прежде всего, психофизиологическими особенностями детского возраста: быстрое развитие малыша требует своевременного изменения задач воспитания и обучения, перестройки используемых методов и приемов педагогической работы. Воспитание даст положительные результаты только при условии согласованности требований и воздействий на ребенка дома и в детском саду. Поэтому педагоги направляют воспитательную деятельность родителей, обучают их эффективным методам и приемам работы.

Педагогическое просвещение родителей включает многие вопросы: знания об особенностях развития дошкольников, о задачах, содержании и методах воспитания и обучения детей раннего возраста. Организм ребенка раннего возраста отличается ранимостью, подвержен заболеваниям, поэтому вопросы охраны жизни, укрепления здоровья малыша, создание условий для правильного физического развития занимают значительное место в программе всеобща для родителей. По вопросам гигиенического ухода, рационального питания, прогулок, закаливания, режима дня, массажа, гимнастики родителям полезны советы не только воспитателей, но и медицинских сотрудников дошкольного учреждения.

Педагоги рассказывают о содержании различных видов деятельности малыша, о правильном подборе игрушек, о методике обучения детей действиями с ними, о возникновении и развитии сюжетной игры. Внимание родителей обращают на то, что деятельность малыша важна для формирования у него речи, для развития его нравственных качеств, эстетических чувств.

В программе всеобща особо выделяется вопрос, который волнует многих родителей, - адаптация малыша к условиям дошкольного учреждения, приспособление его к новому образу жизни, к новому коллективу.

Приложение № 4

Признаки психоэмоционального напряжения

(консультация для воспитателей)

1. Трудность засыпания и беспокойный сон.
2. Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.
3. Беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная

агрессивность.

4. Рассеянность, невнимательность.

5. Беспокойство, непоседливость.

6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним.

7. Проявление упрямства.

8. Постоянно сосет палец, жуёт что-нибудь, слишком жадно, без разбора, ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита).

9. Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).

10. Игра с половыми органами.

11. Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.

10. Снижение массы тела или, напротив, появление симптомов ожирения.

12. Повышенная тревожность.

11. Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Приложение № 5

Внешние и внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка

(консультация для воспитателей)

Внешние источники угрозы психологической безопасности ребенка:

1. Манипулирование детьми.

2. Индивидуально-личностные особенности персонала.

3. Межличностные отношения детей в группе.

4. Враждебность окружающей среды.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, отсутствие режима проветривания.

5. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки.

6. Нерациональное и скудное питание, его однообразие и плохая организация.

7. Неправильная организация общения.

8. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском коллективе.

11. Неблагоприятные погодные условия.

12. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда.

Внутренние источники угрозы психологической безопасности ребенка:

1. Привычки негативного поведения в результате неправильно го воспитания в семье.

2. Осознание ребенком своей неспешности на фоне других детей.

3. Отсутствие автономности.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

5. Патология физического развития.

Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, то есть вводит в заблуждение, в мир иллюзий.

Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву. Например, убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания.

Приложение № 6

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД (рекомендации воспитателям)

1. Игры с песком: «Слезы на песке», «Отыщи шарик».

2. «Что в кулачке?».

3. «Кулачок на кулачок».

4. Звучащие игры: «Шуршалки», «Звенелки», «Стучалки», «Телефон».

5. Игры с солнечным зайчиком.

6. Игры с игрушкой (куклой, мишкой): «Покружимся с мишкой», «Покормим куклу кашей», «Уложим мишку спать».

7. Игры с бумагой и карандашами: «Обведи ручку», «Укрась «руку» браслетом, часами, колечками», «Веселое солнышко».

Игровые занятия с детьми:

1. Игра «Обведу карандашом руку твою и тебе подарю».

2. «Телефон - позвони маме».

3. Обыгрывание ситуации с помощью конструктора и игрушек.

4. Групповые занятия на стимуляцию обучения, на организацию взаимодействия со сверстниками, познание себя и других:

- техника поочередного напряжения и расслабления основных мышечных групп;

- сюжетная игра «Гуляем в парке, бегаем по лужайке... плаваем в речке, играем с водой, брызгаемся... лежим на песке - загораем»;

- потешки «Сорока-ворона», «Ладушки» (снятие эмоционального напряжения), массаж пальцев;

- танцы под веселую музыку.

Игры для детей раннего возраста различных типов темперамента

Тип темперамента	Название игр
1	2
Меланхолик	Игра с лентами под медленную спокойную музыку; конструкторы; настольные игры; игра с большим мячом; игры с водой; экспериментирование с красками. Игра «Мой хороший попугай». Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Воспитатель бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (перебросить) ее другому ребенку
Сангвиник	Рвать бумагу и играть с ней; хороводы; игры с водой, песком; игры с подушками. Игра. «Лягушка». Все дети сидят на маленьких подушечках. Затем они начинают передвигаться на этих подушечках по ковру и приговаривают все вместе: Две лягушечки с утра Съесть хотели комара. Далее воспитатель говорит: Комары все улетели, И лягушки их не съели. Дети встают с подушек и все вместе пляшут, взявшись за руки и припевая: Тара-ра, тара-ра, Веселиться всем пора
Холерик	Игры с кеглями. Игра «Том и Джерри». Один из детей - «кот Том». Все остальные дети - «мышата», «Джерри» и его друзья. «Кот» свернулся калачиком на ковре и спит. «Мышата» пляшут вокруг него (можно, взявшись за руки, можно отдельно друг от друга) и поют: Тили-бом, тили-бом,

	<p>Не боимся тебя, Том! «Том» внезапно просыпается, вскакивает и пытается поймать «мышат». «Мышата» разбегаются. Если «Том» уже поймал кого-нибудь из них, он запирает мышонка в мышеловке (сажает на стульчик). Игра «Коршун». Воспитатель - «курочка», дети «цыплята». Они живут вместе с мамой в курятнике. Затем курочка и цыплята гуляют, и как только воспитатель говорит: «Коршун», все дети бегут обратно в домик. В заключение воспитатель предлагает всем детям выйти из «курятника» и погулять, тихонько помахивая руками, как крыльями, потанцевать вместе, попрыгать.</p> <p>Игра «Кенгуру». Дети разбиваются на пары. Один ребенок - «кенгуру» - стоит, второй «кенгуренок» - сначала встает к нему спиной, затем приседает. Дети берутся за руки. Их задача - не расцепляя рук, пройти в таком положении до воспитателя.</p> <p>Игра «Покажи нос». Все играющие стоят напротив воспитателя, который говорит им: Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте, И за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу И при этом покажу Далее воспитатель называет вслух какую-либо часть лица, тела: Уши-уши - все показывают уши. Глазки-глазки - все показывают глазки. Ручки-ручки - все показывают ручки</p>
Флегматик	<p>Игры-эксперименты. Игра - пазлы «Помоги Тане». Воспитатель говорит, что у девочки Тани случилась беда: сломались все игрушки и ей больше не во что играть. Детям показывают несколько заранее подобранных старых игрушек, каждая из которых разделена на две части. Например, шляпка гриба и ножка гриба, две части одной матрешки и др. полученные детали раздают детям - каждому ребенку по одной - и просят их помочь Тане починить ее игрушки. Задача малышей - найти отдельные части игрушки и соединить их.</p>

С холериками следует играть в быстрые, подвижные игры. Им рекомендуется заниматься прыжками на батуте, ритмическими танцами. Таких детей нельзя стыдить в присутствии посторонних за их несдержанность и непослушание. Малышей необходимо учить держать себя в руках, на что взрослым самим потребуется немалое терпение и такт.

С ребенком-сангвиником стоит играть в веселые, подвижные игры, можно совместно просматривать диафильмы, сочинять и фантазировать. Сангвиники быстро устают от однообразных занятий, быстро переключаются с одного дела на другое, поэтому в арсенале педагога всегда должен быть набор разноплановых и при этом не скучных игр.

Флегматики могут долго заниматься одним и тем же делом: рассматривать картинки в книжке, лепить, рисовать. Эти дети предпочитают спокойные игры. Чтобы флегматик развивался более гармонично, можно также учить его фантазировать и сочинять.

Меланхолики предпочитают спокойные виды деятельности. Они любят животных, особенно тех, которых можно погладить и приласкать. Грубое обращение с такими детьми просто неприемлемо.

Приложение № 8

Формирование чувства уверенности

(консультация для воспитателей)

Одна из основных задач адаптационного периода - формирование чувства уверенности в окружающем. Для этого необходимо следующее:

- 1) знакомство детей, их сближение друг с другом;
- 2) знакомство с воспитателями, установление отношений между воспитателями и детьми, основанных на доверии;
- 3) знакомство с группой и детским садом, «освоение» их;
- 4) знакомство со всем персоналом детского сада.

Все это, то есть знакомство с окружающим, организуется в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знания и выполнения определенных условий, таких как:

- добровольность участия в игре (необходимо добиваться того, чтобы ребенок сам захотел принять участие в предложенной игре);
- непосредственное участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;
- многократное повторение игр (дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое);
- специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) должен использоваться только в данных развивающих играх (нельзя превращать его в обычный, всегда доступный, так он дольше останется для детей необычным);
- запрет на оценку действий ребенка типа «неверно, не так» или «молодец,

правильно»;

- предоставление ребенку возможности проявить, выразить себя, свой взгляд на мир.

Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем

1. Давай познакомимся!

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит в руках мяч (лучше надувной, так как он легкий и яркий, красочный, что, безусловно, привлекает малышей). Ребенок ловит мяч, называет свое имя и бросает мяч следующему участнику игры и т. д.

2. Раздувайся, пузырь!

Воспитатель предлагает всем детям сесть на стулья, расположенные полукругом, и спрашивает одного из них: «Как тебя зовут? Скажи громко, чтобы все слышали!» Ребенок называет свое имя. Взрослый ласково повторяет его, берет ребенка за руку, подходит вместе с ним к следующему ребенку и спрашивает, как его зовут. Повторяя имя ребенка ласково, но громко, предлагает и ему присоединиться и дать руку. Так по очереди за руки берутся все дети. Сначала лучше подходить к тем воспитанникам, которые выражают желание включиться в игру, а скованных, заторможенных детей целесообразнее приглашать последними. Если кто-нибудь все же отказывается играть, не стоит настаивать на этом. Постепенно, наблюдая за игрой, они захотят быть в коллективе.

Дети образуют длинную цепочку. Воспитатель берет за руку ребенка, стоящего последним, и замыкает круг. «Посмотрите, как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь! - говорит взрослый. - А теперь давайте сделаем маленький кружок».

Вместе с воспитателем дети становятся тесным кружком и начинают «раздувать пузырь»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, как в дудочку. При этом они выпрямляются и набирают воздух, а затем снова наклоняются, выдувают воздух и произносят звук «ф-ф-ф-ф-ф». Эти действия повторяют два-три раза. При каждом раздувании все делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки и постепенно расширяют круг, двигаясь и произнося следующие слова:

Раздувайся, пузырь, Оставайся такой,
Раздувайся большой, Да не лопайся!!!

Получается большой растянутый круг. Воспитатель входит в него, дотягивается до каждой пары соединенных рук, затем неожиданно останавливается и говорит: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят слово «Хлоп!» и сбегаются к центру.

После этого игра повторяется. Закончить ее можно так: когда «пузырь лопнет», воспитатель говорит: «Полетели маленькие пузырьки, полетели, полетели, полетели...» Дети разбегаются в разные стороны.

3. Лови-лови!

К палочке длиной 0,5 или 0,75м на шнурке прикрепляется легкий и удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток, мешочек и т. д. Перед началом игры воспитатель показывает эту палочку. Опуская и поднимая ее, он

предлагает детям встать в кружок, а сам же становится в центр. «Лови-лови!» - говорит воспитатель и приближает подвешенный к палке мячик то к одному, то к другому ребенку. Когда тот пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребенок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, воспитатель старается вовлечь в эту забаву всех детей. Допустимо, чтобы предмет одновременно ловили несколько ребят. Поиграв немного, таким образом, можно слегка изменить правила. Так, дети по очереди ловят мячик, пробегая друг за другом мимо палки. Тот, кто достигнет цели, становится позади воспитателя, обхватив его руками. Постепенно образуется цепочка детей, успешно справившихся с заданием. Делая несколько шагов по комнате, цепочка по сигналу «беги на место!» рассыпается. Дети садятся на свои места, потом снова выстраиваются друг за другом, и можно начинать игру сначала.

4. Чей голосок?

Дети садятся полукругом, ведущий - спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает по имени ведущего, который, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал.

Сначала дети окликают ведущего своим обычным голосом; со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса.

5. Расскажи стихи руками.

В эту игру можно играть бесконечно: ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» (почему только руками? Всем телом!), - великое множество. Эта игра позволяет детям раскрепоститься, почувствовать себя уверенными, способствует налаживанию отношений с воспитателем, основанных на доверии.

Воспитатель читает стихотворение, затем, читая его еще раз, выполняет определенные движения, потом еще раз читает стихотворение и показывает его вместе с детьми. Когда они поймут принцип игры, то сами начнут выдумывать движения - это необходимо поощрять.

ЗАЙКА

Заинька-зайка,	<i>(Дети прыгают, поджав руки, имитируя зайку.)</i>
Маленький зайка,	<i>(Садятся на корточки, показывают рукой вершок от пола.)</i>
Длинные ушки,	<i>(Дети приставляют ладошки к голове - «ушки».)</i>
Быстрые ножки.	<i>(Побежали.)</i>
Заинька-зайка,	<i>(Движения повторяются.)</i>
Маленький зайка,	<i>(Дети обхватывают себя руками, изображая страх.)</i>
Деток боишься,	
Зайка-трусиска.	<i>(Дрожат.)</i>

МИШКА

Мишка, мишка косолапый,	<i>(Приподнять плечи, руки округлить,</i>
-------------------------	---

Мишка по лесу идет,	<i>носки ног внутрь, идти переваливаясь.)</i>
Мишка хочет сладких ягод,	<i>(Погладить себя по животу, облизнуться.)</i>
Да никак их не найдет.	<i>(Оглянуться по сторонам, пожать плечами.)</i>
Вдруг увидел много ягод	<i>(Показать указательным пальцем, на лице - восторг.)</i>
И тихонько зарычал.	<i>(Двумя руками «собирать» ягоды в рот.)</i>
Подошли к мишутке детки,	<i>(Промаршировать.)</i>
Мишка громко зарыдал.	<i>(Кулачками потереть глаза, изобразить плач.)</i>

Приложение № 9

Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками

Начинать надо, естественно, с группы. Показав детям все уголки группы, рассказав об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы, можно и поиграть.

1. Найди игрушку.

Ведущий (сначала воспитатель, потом кто-то из детей) прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, и предлагает остальным найти ее. Сначала говорится: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевалке»; затем: «Игрушка лежит в спальной комнате, под подушкой на Надиной кровати».

После того как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.).

Можно загадывать местоположение игрушки через функцию помещения («там моют посуду»), через действия («лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.

Затем можно переходить к более тесному знакомству с детским садом и его персоналом. Начинать лучше с экскурсии по саду (целесообразней организовывать тематические экскурсии на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей и т. д. и знакомиться с людьми, работающими там).

2. Чьи вещи?

Цель игры - закрепить знание имен работников детского сада. Для этого необходимо заготовить атрибуты различных профессий (градусник - медсестра, половник - повар, стиральный порошок - прачка, гармошка - музыкальный работник и т. д.). Воспитатель говорит, что к ним в группу приходили разные люди, и каждый из них забыл одну из своих вещей. Просит детей помочь разобраться, кому какая вещь принадлежит.

Дети должны назвать не только профессию, но и имя хозяина вещи, например: «Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра».

Когда все вещи будут «опознаны», можно раздать их детям, которые должны сыграть роли: медсестра измерит детям температуру, прачка стирает кукольную одежду, повар сварит, и угостит всех вкусной кашей и т. д.

3. Как пройти?

Цель игры - помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Как и в предыдущей игре, вариантов может быть множество - это зависит от количества специальных помещений (кабинет логопеда, хореографический зал, изостудия, физиокабинет, кабинет психолога и т. д.) и, конечно, от вашей фантазии.

Ниже приводится примерная схема и г р ы .

Воспитатель. У зайчика Степашки заболели уши. Что ему делать? (*Пойти к врачу.*) Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет. Надо ему помочь.

Сначала дети должны описать путь до кабинета, например: спуститься на первый этаж, свернуть налево, пройти по коридору, первая дверь налево - медицинский кабинет (если дети еще не знакомы с понятиями «налево», «направо», можно ориентироваться на какие-либо предметные признаки: после нарисованного на стене волка повернуть, на двери медкабинета нарисован красный крест и пр.). После этого двум-трем детям предлагается «проводить» Степашку к врачу.

Вылеченный Степашка (забинтованные уши) благодарит детей за помощь и передает от врача пожелание не болеть и витамины для всех детей.

Приложение № 10

Праздник знакомства

(принимают участие дети, их родители и воспитатели)

Первый день пребывания в детском саду должен стать для ребенка праздником. В этот день детей и их родителей встречают оба воспитателя, которые знакомят их с группой, проводят игры, направленные на знакомство детей и родителей между собой. Праздник, примерный сценарий которого приводится ниже, завершается чаепитием, подготовленным с помощью родителей. Желательно, чтобы детей в первый день забрали домой сразу после обеда и чтобы родители все это время были рядом с ними.

Воспитатели встречают детей и их родителей, приглашают всех в группу, показывают ее (игровую, спальную, умывальную и пр.) и игрушки, приглашают на экскурсию по детскому саду: в музыкальном, физкультурном залах, их встречают педагоги, которые представляются, показывают свои «владения», рассказывают о своих занятиях.

После возвращения в группу детей встречает Петрушка (воспитатель).

Петрушка. Здравствуйте, дети! Здравствуйте, мамы и папы! Меня зовут Петрушка, а вас как?

Дети наперебой отвечают ему.

Петрушка. Нет, так дело не пойдет. Я вот что придумал! Отгадайте загадку: «Он и круглый, он и гладкий. Очень ловко скачет. Что же это?»

Все. Мячик!

Петрушка. Вот он нам и поможет! Сыграем в игру «Давайте познакомимся!»?

Петрушка бросает мяч, тот, кто его поймал, должен назвать имя.

Петрушка. Ну, вот мы и познакомились! А теперь давайте покатаемся на карусели.

Игра «Карусели».

Воспитатель берет малыша за руку, ставит впереди себя и вместе с ним начинает собирать в одну цепочку всех желающих поиграть. Выбранный ребенок вместе с воспитателем подходит по очереди к каждому из детей, называет его по имени и спрашивает: «Саша! Будешь играть с нами? Тогда давай руку!» Саша дает руку воспитателю, и они втроем подходят к следующему ребенку и т. д. В результате дети, держась за руки, образуют круг.

Воспитатель. Сейчас мы будем кататься на карусели. Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась.

Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели. А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом! Побежали, побежали, Побежали, побежали! Тише-тише, не спешите, Карусель ос-та-но-ви-те Раз-два, раз-два (<i>пауза</i>), Вот и кончена игра.	(Карусель медленно движется в правую сторону.) (Темп речи и движений постепенно ускоряется.) (На слова «побежали» карусель меняет направление движения.) (Темп движений постепенно замедляется, и на слова «раз-два» все останавливаются и кланяются друг другу.)
--	--

Игра кончается тем, что дети хлопают ладоши и разбегаются. В игре участвуют также родители.

Воспитатель. Ну а теперь давайте отдохнем. Объявляю конкурс родителей на лучший портрет своего ребенка. Условие - рисовать надо с завязанными глазами!

В конкурсе участвуют все желающие. Зрители аплодируют участникам, выбирают лучший портрет.

Петрушка. Один художник нарисовал и мой портрет (показывает), но что-то в нем не так. Чего не хватает? (Носа.)

Детям предлагают с завязанными глазами приставить нос к портрету. Не беда, что он оказывается то на щеке, то на подбородке.

Затем все приглашаются на чаепитие, в ходе которого можно провести игры, пляски с простыми движениями (приседания, хлопки, кружение и т. д.). В конце Петрушка благодарит всех за участие в празднике, за угощение и дарит детям на память сувениры - голубей из бумаги и картона.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С СЕМЬЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Заведующий: проведение экскурсий по МОУ, беседы с родителями, оформление родительских договоров.

Старший воспитатель: проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации.

Медсестра: консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика;

Воспитатель по физкультуре: проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий, досуг.

Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр-занятий с детьми и их родителями, консультирование.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Во время первой встречи с родителями ставится ряд целей:

1) в индивидуальных беседах выяснить условия жизни ребенка дома, получить сведения о состоянии его здоровья, привычках, особенностях характера, режиме, взаимоотношениях между взрослыми членами семьи; предложить заполнить анкеты;

2) рассказать о задачах работы группы, познакомить с программой воспитания и обучения, по которой работает детский сад; помочь родителям осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников;

3) познакомить их с сотрудниками дошкольного учреждения, которые будут работать с детьми;

1) рассказать о режиме дня и расписании занятий в группе;

2) предложить заполнить «родительский договор».

Во время второй встречи с родителями нужно разъяснить значение режима дня, ритмов сна, активного бодрствования, прогулок. Уточнить пожелания родителей по вопросам питания ребенка, формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков и т. д. Ознакомить с Памяткой для родителей.

В целях сокращения адаптационного периода ребенка проводится День открытых дверей для родителей. Данный вид работы формирует у родителей доверие к общественной системе воспитания, сознание необходимости социализации ребенка. В течение дня родители могут пронаблюдать организацию ухода за детьми в группе, увидеть, какие навыки самообслуживания есть у детей, уже давно посещающих дошкольное учреждение, заметить, насколько они смелее, увереннее, общительнее новеньких. Родители смогут заметить разницу в семейном и общественном воспитании и учесть это при воспитании своего ребенка. В этот день родители не только наблюдают, но и перенимают приемы и методы, которыми пользуются воспитатель, знакомятся с методикой организации сна, кормления, туалета детей в группе и переносят это в семью.

Основные формы работы детского сада с семьёй

Первичная запись в детский сад и беседа (март-май)	Индивидуальная беседа с педагогом, психологом: выявление уровня ННР и прогноз адаптации (апрель- май)	Индивидуальная беседа с врачом: сбор анамнеза, прогноз течения адаптации, заболеваемости, рекомендации (апрель-май)
Наглядная агитация и анкетирование (май-июнь) День открытых дверей	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Родительское собрание для вновь поступающих (экскурсия, знакомство с учреждением). Общие рекомендации специалистов: педагога, психолога, врача, старшего воспитателя, заведующей - при поступлении ребёнка в детский сад)
День открытых дверей		
Школа молодой семьи	Родительский всеобуч	Индивидуальная беседа воспитателя (июнь-сентябрь)
Семинары-практикумы	Консультации для родителей	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Материалы родительского уголка в группе «Дружная семейка»

Наш девиз:

**У нас не только воспитывают,
но и любят детей.**

Основные бытовые навыки детей в 3 года:

1. Одеваться с небольшой помощью взрослого, а раздеваться самостоятельно.
2. Складывать одежду перед сном.
3. Застегивать несколько пуговиц, завязывать шнурки.
4. Знать назначение многих предметов и их местонахождение.
5. Выполнять поручения из 2-3 действий («отнеси», «поставь», «принеси»).
6. Уметь мыть руки с мылом, умываться, вытираться полотенцем.
7. Замечать беспорядок в своей одежде, пользоваться носовым платком.
8. Регулировать свои физиологические потребности.

9. Вытирать обувь при входе в помещение.
10. Аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.
11. Не выходить из-за стола до конца еды и не мешать за столом другим.
12. Говорить слова благодарности, здороваться, прощаться.

Примерный режим дня

Дома:

Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении:	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.20
Занятия	9.20-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.20
Ужин	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Расписание занятий

Дни недели	Занятия	Вторая половина дня
<i>Понедельник</i>	1. Музыкальное 9.00-9.15 2. Ознакомление с художественной литературой 9.25-9.40.	Работа по сенсорному воспитанию, ЭМП
<i>Вторник</i>	1. Физкультура 9.00. – 9.15. 2. Конструирование 9.25.- 9.40.	Работа по развитию речи
<i>Среда</i>	1. Музыка-9.00.-9.15. 2. Развитие речи-9.25.-9.40.	Физкультурно-оздоровительная работа
<i>Четверг</i>	1. Ознакомление с окружающим 9.00.-9.15. 2. Рисование 9.25.-9.40.	Культурно - досуговая деятельность

<i>Пятница</i>	1. Физкультура 9.00.-9.15. 2. Лепка 9.25-9.40.	Работа по углубленной теме, работа с родителями
----------------	---	---

К концу году дети могут:

- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на вопросы воспитателя;
- рассказывать о виденном в двух-четырёх предложениях;
- в рисовании: знать цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- уметь: правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, круг);
- создавать из них простейшие постройки.

Анкета-знакомство

1. Фамилия, имя, дата рождения ребенка _____
2. Домашний адрес и телефон (дом., раб.) _____

3. Мама (Ф.И.О., профессия, образование) _____

4. Папа (Ф.И.О., профессия, образование) _____

5. Проживающие в семье бабушка, дедушка, сестра... (место работы, язык) _____
6. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям? _____
7. Как засыпает? _____
8. Как называют ребенка дома? _____
9. Навыки самообслуживания? _____
10. Умеет ли ребенок играть сам? _____
11. Его любимые игры и игрушки? _____

12. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками? _____
13. Каковы любимые занятия дома? вне дома? _____

14. Хочет ли посещать детский сад? _____

15. С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании? _____

16. Чтобы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду? _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответы на вопросы анкеты помогут педагогам построить оптимальные взаимоотношения при организации образовательного и воспитательного процесса Вашего ребенка.

1. Какими ласковыми именами Вы называете своего ребенка дома?

2. Сосет ли ребенок соску? _____

3. Часто ли болеет Ваш ребенок? Есть ли в семье старшие дети? Часто ли они болеют? _____

4. Какой привычный подход к кормлению? Какие блюда ребенок любит? Какие нет? _____

5. Бывают ли у Вашего ребенка аллергические проявления? На что? _____

6. Как у ребенка проявляются капризы? Как Вы поступаете в таких случаях? _____

7. Часто ли Ваш ребенок общается со сверстниками? Как происходит общение? _____

8. Чем больше всего любит заниматься Ваш ребенок? Любимая игра, игрушка? _____

6. Как Ваш ребенок идет на контакт со взрослыми? _____

10. Какова степень его подвижности, активности? _____

11. Сколько времени ребенок проводит на свежем воздухе? _____

12. Ходит ли Ваш ребенок дома босиком? Какие еще виды закаливания Вы проводите? _____

13. Каковы навыки самостоятельного обслуживания у Вашего ребенка? _____

14. Выполняет ребенок Ваши поручения? _____

15. Любит ли Ваш ребенок рассматривать книги, просит ли Вас почитать ему? _____

16. Есть ли дома животные? Любит ли ребенок играть с ними? _____

Анкета для родителей детей, поступающих в ДООУ

1. Состав семьи (кол-во): _____ взрослых _____ детей _____

2. Возраст: матери _____ отца _____ ребенка _____

3. Социальное положение: мать _____

- отец _____
4. Образование матери _____
- отца _____
5. Знаете ли Вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению _____
6. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детское учреждение _____
7. Кто в основном занимался воспитанием ребенка _____
8. Посещал ли ребенок раньше дошкольное учреждение _____
9. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте _____
10. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье _____
11. Есть ли у ребенка привычки:
- засыпать на руках _____
 - засыпать при укачивании _____
 - сосать пальцы, соску _____
 - пить из бутылочки _____
12. Как ребенок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно, отрицательно). Уточните отдельные моменты:
- укладывание на сон _____
 - кормление _____
 - умывание _____
 - одевание _____
 - туалет _____
13. Как Вы поощряете ребенка:
- а) _____ за хорошее поведение
- б) _____ за послушание
14. Как Вы наказываете ребенка, если он не слушается _____
15. Единодушны ли члены семьи в выражении
- поощрений _____
 - наказаний _____
 - запрещений _____
 - разрешений _____
16. Как проходит привыкание Вашего ребенка к дошкольному учреждению:
- длительно _____
 - тяжело _____
 - быстро _____
 - легко _____
 - без особых осложнений _____
 - есть случаи заболевания _____
17. Изменилось ли поведение ребенка дома: да _____
- нет _____
- в лучшую сторону в худшую сторону _____

18. Ваши предложения и пожелания по организации приема
в дошкольное учреждение _____

Анкета для родителей

1. Ф. И. О. заполняющего анкету _____

2. _____ Фамилия, имя ребенка, возраст

3. Какое настроение чаще всего бывает у Вашего ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное;
- б) неустойчивое, раздражительное;
- в) подавленное.

4. Какой у Вашего ребенка аппетит?

- а) хороший;
- б) избирательный, неустойчивый;
- в) плохой.

5. Как Ваш ребенок засыпает?

- а) быстрое засыпание (до 10 мин.);
- б) неустойчивое;
- в) медленное.

6. Как он спит?

- а) продолжительность сна соответствует возрасту;
- б) неустойчивая продолжительность сна;
- в) не соответствует возрасту.

7. Умеет ли он самостоятельно играть?

- а) умеет;
- б) не всегда;
- в) самостоятельно не играет.

8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?

- а) легко;
- б) не всегда;
- в) тяжело.

9. Как переносит разлуку с матерью?

- а) легко, быстро успокаивается;
- б) через некоторое время успокаивается;
- в) тяжело.

10. Нет ли у Вашего ребенка привычки, сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, теревить кончик носа и др.? (укажите)

11. Какие сложности Вы испытываете в воспитании ребенка? _____

Сведения о ребенке

1. Имя и фамилия ребенка. _____
2. Как Вы называете ребенка дома? _____
3. Во что ребенок любит играть дома? _____
4. Любимые игрушки Вашего ребенка. _____
5. Охотно ли Ваш ребенок играет с другими детьми? _____
1. Как Вы отмечаете семейные праздники, какое участие в них принимает ребенок? _____

6. Любит ли ребенок помогать Вам? Что Вы можете ему доверить? _____

7. Есть ли у Вашего ребенка способности, в чем это проявляется? _____

2. Что преобладает в Вашем ребенке: жизнерадостность, оптимизм, согласие с окружающими, уверенность в себе или плаксивость, раздражительность. _____

10. Как он относится к еде? Его любимая пища. _____

Анкета для родителей

1. Состав семьи. _____
2. Ф. И. О. матери, место работы, телефон. _____
3. Ф. И. О. отца, место работы, телефон. _____
4. Ф. И. О. ребенка, дата рождения. _____
5. Ознакомлены ли Вы с условиями воспитания в детском учреждении:
а) где; _____
б) когда; _____
в) кто ознакомил; _____
г) в какой форме. _____
6. Знаете ли Вы, как проходит адаптация детей к детскому учреждению?

7. Из каких источников и когда Вы об этом узнали? _____

8. Готовили ли Вы ребенка к поступлению в детский сад? В какой

- форме? _____
9. Кто в основном занимался воспитанием ребенка? _____
10. Посещал ли ребенок раньше детский сад?

11. По какой причине Вы отдаете ребенка в дошкольное учреждение?

12. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?

13. Есть ли у ребенка привычки? Какие?

14. Охотно ли вступает в общение?

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

- Если Вы привели ребенка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва.

- Педагоги готовы беседовать с Вами о Вашем ребенке утром до 8.15 и вечером после 17.00. В другое время педагог обязан работать с группой детей и отвлекать его нельзя.

- К педагогам группы независимо от их возраста необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.

- Спорные и конфликтные ситуации нужно разрешать в отсутствие детей.

- Если Вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к методисту или заведующей.

- В детском саду работает педагог-психолог к кому Вы можете обратиться за консультацией и индивидуальной помощью по всем интересующим Вас вопросам относительно воспитания ребенка.

- Просим Вас проследить, чтобы в карманах ребенка не было острых, режущих и колющих предметов.

- Просим не давать ребенку в детский сад жевательную резинку.

- Если Вы считаете необходимым давать ребенку с собой какие-то лакомства, то, пожалуйста, ограничьтесь несколькими карамельками в фантиках.

- Детям не разрешается брать личные вещи других детей, в том числе и принесенные из дома игрушки; портить результаты труда других детей.

- Детям не разрешается «давать сдачи», так же как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

Просим вас в семье поддерживать эти требования!

Памятка для родителей

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить ряд рекомендаций:

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
 - Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
 - Будьте терпеливы.
 - Формулируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
 - Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
 - Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
 - Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
 - Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
 - Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?»
 - Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
 - Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
 - Поощряйте любопытство.
 - Не скупитесь на похвалу.
- Радуйтесь Вашему ребенку!!!

Обращение детей к мамам, папам, бабушкам, дедушкам, воспитателям, или правила обучения детей от 1 до 3 лет

Дорогие взрослые!

Если вы хотите научить нас чему-либо:

- Постарайтесь, чтобы нам было уютно и безопасно, когда мы чувствуем вашу любовь, искренность и понимание.
- Мы запоминаем информацию гораздо быстрее и крепче, если вы занимаетесь с нами не «наскоком», а регулярно, лучше каждый день.
- Для того чтобы научить нас чему-либо, совсем необязательно покупать дорогие игрушки. Мы можем научиться различать цвет, форму, размер, играя рядом с вами на кухне. Там так много «пособий» для нашего обучения. А главное, нас туда так и тянет...
- Если вы купили новую игрушку или игру, поставьте ее на видное место. Мы обязательно возьмем ее сами, нам нравится все новое.

• Постарайтесь не заставлять нас заниматься счетом, слушать книжки. Когда нам захочется, мы сами попросим вас об этом: принесем книжку, кубики, игру...

• Нам гораздо легче, если занятие проходит в игре. Тогда мы активны, довольны и запоминаем все гораздо быстрее.

• Пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему-либо только потому, что соседский Антон это уже знает. Будьте внимательны, и вы увидите, что хочется знать именно нам, вашим детям.

• Когда вы занимаетесь с нами, постарайтесь быть терпеливыми, не кричать на нас, потому что оттого, что вы сердитесь, мы сразу забываем все на свете.

• Подбирая подходящее для нас занятие, постарайтесь встать на нашу позицию, понять, какую информацию и в каком количестве мы можем понять и запомнить. Ведь некоторым из нас пока еще трудно заниматься одним и тем же делом дольше 3-5 минут.

Шаг за шагом. От двух до трех лет

(консультация для родителей)

	Ребенок	Родители
1	2	3
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• За год я вырастаю примерно на 6см и прибавляю в весе около 2кг.• Я могу пить из чашки, держа ее одной рукой. Новые блюда пробую неохотно, могу изо дня в день есть одно и то же.• Я энергичен и подвижен. Когда я раздражен, могу вести себя агрессивно, но в моем возрасте это нормально	<ul style="list-style-type: none">• Не кормите ребенка насильно. Пускай он питается тем же, что и вы.• Руководите его поведением: избыток энергии может довести его до беды - например, он может выбежать без оглядки на проезжую часть улицы.• Помогайте ему разряжать агрессивные импульсы в приемлемых формах поведения

<p>Развитие поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мне не нравится быть мокрым и неопрятным; я осваиваю горшок. • Делиться чем-либо для меня непривычно. Я умею отличить свое от чужого и боюсь, что, позволив кому-то взять мою игрушку, уже не получу ее назад. • Днем со мной происходит много важных событий. Я их сильно переживаю и потому ночью иногда плохо сплю. Но я уже умею засыпать сам, без вашего участия 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные дети в разные сроки осваивают навыки опрятности. Не форсируйте события; когда ребенок будет к этому готов, он справится сам. • Объясните ему, что нужно не только получать, но и давать. Если он научился делиться с другими, это значит, что он обрел известную уверенность в себе. • Если вы укачиваете ребенка, чтобы он уснул, это делает его зависимым, а ему, наоборот, нужна независимость. Если он научился решать проблему сам, то поймет, что ему многое по плечу
<p>Эмоциональное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Я хочу вести себя по-своему. Могу возражать по поводу того, что мне есть или что надеть, могу капризничать перед сном. Я желаю быть хозяином своего мира. • Люблю играть со сверстниками, но пройдет еще некоторое время, прежде чем мы научимся играть не просто вместе, а действительно сообща 	<ul style="list-style-type: none"> • Ваш ребенок стремится к самостоятельности. Чтобы избежать конфликтов, позвольте ему некоторую независимость, но в строго определенных рамках. • Он с удовольствием играет с другими детьми. Пока это «Играя рядом», но вскоре дети научатся взаимодействовать.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы в моем сознании сложилось какое-то понятие - например, что такое собака - я объединяю всех собак (настоящих, игрушечных, нарисованных) в одно целое. Я понимаю, что они отличаются друг от друга, но общего у них все же больше. • Я начинаю говорить предложениями, употребляю слова «я», «мне», «мое». Не исключено легкое заикание 	<ul style="list-style-type: none"> • На этой ступени развития мышления ребенок много времени проводит, сортируя и классифицируя предметы. • В возрасте 3 лет, когда речь развивается очень быстро, заикание возникает довольно часто. Потом оно, как правило, проходит. Не тревожьтесь

Схема последовательности процессов одевания и раздевания детей раннего возраста

(консультация)

Порядок действий ребенка	Способы действия ребенка	Место ребенка, расположение вещей	Действие взрослого в помощь ребенку
1	2	3	4
Платье снять и повесить	Потянуть платье за ворот двумя руками вперед и вверх, высвобождая голову. Затем потянуть рукав за обшлаг, за конец рукава (не за плечо) вниз сначала с одной руки, потом с другой. Рукава и все платье не должны при этом выворачиваться наизнанку	Стоя за спинкой стула, повесить на спинку стула подолом вниз, застежкой вверх (если она сзади)	Расстегните пуговицы, если самостоятельные попытки ребенка безрезультатны. Направляйте движение руки ребенка вперед и вниз при стягивании платья; вниз - при стягивании рукава. Покажите, как взять (за плечевые швы) вещь - застежкой к себе или от себя
Рубашку (мальчику снять)	Расстегнуть две верхние пуговицы; дальше - как платье девочки	Так же, как платье	Так же, как платье
Пальто снять	Расстегнуть пуговицы, начиная с нижней; приспустить пальто с плеч; выдернуть одну руку из рукава, затем потянуть за обшлаг другой рукав свободной рукой	Стоя у вешалки, повесить пальто на отдельный крючок	Расстегните 1-2 верхние пуговицы. Приспустите пальто с плеч сами, придержите пальто за спущенный рукав, помогите найти петельку, за которую надо вешать пальто

Обувь снять и поставить	Ноги в обуви поставить вместе; наклоняясь, развязать шнурки (отстегнуть застёжку); ноги поочередно вынуть из обуви и поставить рядом с обувью так, чтобы обувь оказалась между ступнями ног	Наклонившись и не вставая со стула, рукой задвинуть под стул сразу пару обуви	Помогите расстегнуть обувь, покажите движение, каким задвигается обувь под стул
Платье (рубашку) надеть	Влезть в платье (рубашку); не снимая вещи со спинки стула, наклонить и просунуть голову в ворот платья; затем выпрямиться и поочередно просунуть руки в рукава	Стоя за спинкой стула	Придержите подол, помогите ребенку сделать нужное движение руками, чтобы попасть в рукава
Обувь надеть	Выдвинуть обувь из под стула одновременно, поставить между ступнями ног: вставить ноги в обувь; застегнуть	Сидя на стуле	Покажите, как выдвинуть обувь и поставить ее; как расстегнуть

Что делать, если ребенок...

Плохо адаптируется к детскому саду:

- 1) выяснить причину;
 - 2) выяснить как можно больше об особенностях и привычках ребенка:
- как называют ребенка дома;

- чем ребенок больше всего любит заниматься;
- особенности поведения;
- привычки ребенка;
- состояние здоровья;
- 3) приучать ребенка к ДОУ постепенно;
- 4) попросить родителей принести любимую игрушку, семейную фотографию или какой-то предмет;
- 5) давать возможность ребенку эмоционально разрядиться.

Говорит грубые слова:

- 1) объяснить ребенку, что такие слова говорить нельзя;
- 2) показать, какими словами можно заменить грубость;
- 3) не ругать его;
- 4) не угрожать ребенку наказанием;
- 1) дать возможность ребенку выплеснуть его агрессию другим способом, например в игре;
- 5) отвлечь ребенка.

Кусает других детей:

- 1) выяснить причину подобного поведения;
- 2) если ребенок исследует окружающее, твердо сказать ему «нельзя»;
- 3) если ребенок выразил, таким образом, протест, прежде всего, уделить внимание «жертве»;
- 4) попросить ребенка пожалеть обиженного им малыша;
- 5) обязательно отреагировать на укус, не оставлять его без внимания;
- 6) объяснить ребенку, почему нельзя кусаться;
- 7) не кричать на ребенка, не шлепать его;
- 8) не стыдить ребенка;
- 9) уделить ребенку внимание.

Искусство быть родителем

(базовые родительские установки, позволяющие реализовать уважительные и доверительные отношения с ребенком)

- Ваш ребенок ни в чем не виноват перед вами. Ни в том, что появился на свет. Ни в том, что создал вам дополнительные трудности. Ни в том, что не дал ожидаемого счастья. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил вам эти проблемы.

- Ваш ребенок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему усмотрению ему жизнь, вы не имеете права. Вы можете лишь помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности и интересы и создав условия для их реализации.

- Ваш ребенок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и

милым. Его упрямство и капризы так же неизбежны, как сам факт его присутствия в семье.

- Во многих капризах и шалостях вашего малыша повинны вы сами. Потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали воспринимать его через призму несбывшихся надежд и просто раздражения. Стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать - в силу особенностей возраста и характера. Короче, не желали принимать его таким, каков он есть.

- Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем ребенке. В лучшее, что в нем еще будет. Быть уверенными в том, что рано или поздно это лучшее непременно проявится, и сохранить оптимизм во всех педагогических невзгодах.

Именно эти пять принципов отношения к ребенку определяют воспитательный климат семьи и задают весь строй личности ребенка.

Адаптация ребенка к детскому саду (рекомендации психолога родителям)

1. Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми: посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях, на праздниках, ходите на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует или нелегко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.

2. Познакомьтесь с воспитателем группы заранее, расскажите об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается.

3. Дайте ребенку в садик его любимую игрушку, постарайтесь «уговорить ее» переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Если ребенок на это не согласится, пусть игрушка ходит с ним ежедневно и знакомится там с другими. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете много о том, как вашему малышу удастся привыкать к детскому саду.

4. Вхождение ребенка в детский сад должно быть постепенным: вначале нужно привести его в группу, познакомить с воспитателем, со сверстниками, посмотреть вместе с ним игрушки, вызвать интерес к новому окружению и вернуться домой.

Затем несколько дней пребывания в детском саду должны ограничиваться временем до дневного сна, в дальнейшем, в зависимости от состояния ребенка, это время постепенно увеличивается.

5. В период привыкания детей к детскому саду важно учитывать, что, находясь в группе, они чувствуют себя скованно и вынуждены сдерживать свои эмоции, что приводит к внутреннему напряжению, которое, если не разрядить, может стать причиной невроза. Поэтому дома, в привычной для них обстановке,

следует, как можно больше играть с ним в веселые подвижные игры и в полной мере выражать эмоции, как детям, так и взрослым.

Рекомендации родителям гиперактивных детей

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что гиперактивные дети игнорируют выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.
2. Не прибегайте к физическому наказанию. Ваши отношения с ребенком должны основываться на доверии, а не на страхе.
3. Чаще говорите «да», избегайте слов «нет» и «нельзя».
4. Поручите ему часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно и ни в коем случае не выполняйте их за него.
5. Введите балльную или знаковую систему вознаграждения.
6. Избегайте завышенных или, наоборот, заниженных требований к ребенку.
7. Определите для ребенка рамки поведения - что можно и чего нельзя.
8. Не навязывайте ему жестких правил. Ваши указания должны быть указаниями, а не приказами.
9. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Награждайте ребенка за его соблюдение.
10. Дома следует создать для ребенка спокойную обстановку.
11. Избегайте по возможности больших скоплений людей. Пребывание в магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребенка чрезмерное возбуждающее действие.
12. Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию двигательной активности, не позволяйте ему подолгу сидеть у телевизора.
13. Старайтесь, чтобы ребенок выспался. Недостаток сна ведет к еще большему ухудшению внимания и самоконтроля.
14. Давайте ребенку больше возможности расходовать избыточную энергию.

Почему дети употребляют бранные слова?

(рекомендации психолога родителям)

Когда трехлетний ребенок впервые произносит нецензурное слово в присутствии взрослых, то последние редко бывают к этому готовы. И от неожиданности первая реакция пап и мам чаще бывает произвольная: либо шок, либо смех. И первое, и второе очень радует ребенка, он в восторге от произведенной реакции. И как бы вы впоследствии ему ни говорили, что употреблять такие слова нехорошо и т. п., ребенок еще долго будет стараться вас «порадовать» или впечатлить ругательными словами.

- Что делать родителям в подобных ситуациях?

Если запретить произносить эти слова и следить за этим дома, то ребенок, скорее всего, будет их говорить на улице.

Если родители смогут сдержать свою первую реакцию на ругательство и объяснят ему очень серьезно, что это плохие слова и многим людям, в том числе и родителям, они очень не нравятся.

Дети в этом возрасте еще не понимают значения нецензурных слов, но уже знают, что они неприличны. Если в семье такие слова не употребляют, то у ребенка постепенно интерес к ним пропадает.

Показывать свое недовольство, высказывать свое возмущение ребенок должен уметь. Но нужно учить его это делать в социально приемлемой форме - без нецензурных и очень грубых выражений. Прислушайтесь, родители, какими словами вы выражаете свое раздражение, гнев. И если вы не готовы сами что-то изменить, чтоб соответствовать своим же требованиям, то не спешите требовать этого и от своего ребенка.

Как общаться с ребенком?

(рекомендации психолога родителям)

1. Безусловно, принимать его.
2. Активно сочувствовать его переживаниям и потребностям.
3. Бывать (читать, играть, заниматься) вместе.
4. Помогать, когда просит.
5. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
6. Поддерживать успех.
7. Делиться своими чувствами (значит, доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. На пример: *Мне хорошо с тобой. Я рада тебя видеть. Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты... Я по тебе соскучилась. Давай (посидим, поделаем...) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший.*
10. Обнимать не менее четырех, а лучше восьми раз в день.

НАКАЗЫВАЯ, ПОДУМАЙ ЗАЧЕМ?

(семь правил для всех)

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...
2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, не наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай!»
3. За один раз - одно. Даже если поступков совершено сразу необозримое

множество, наказание может быть суровым, но только одно за все сразу, а не поодиночке - за каждый. Салат из наказаний - блюдо не для детской души!

Наказание - не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.

Иные чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, украл), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

4. Наказан - прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

5. Без унижения. Что бы то ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

6. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказание ищется как последний шанс на любовь.

Проблемы адаптационного периода

Изучение ребенка до поступления его в ясли, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. Но наивно было бы думать, что малыш, оторванный от привычной среды и родных ему людей, будет чувствовать себя в яслях очень хорошо. Если он не плачет, то это вовсе не означает, что все нормально. Он переживает не меньше плачущего, и его ответной реакцией может быть скорое заболевание.

При поступлении новичка в ясли нужно строго следовать установке: теперь все проблемы ребенка - наши проблемы, и не перекладывать вину на родителей, если они не сумели соответствующим образом подготовить его к жизни в организованном детском коллективе. А начинается решение проблем адаптационного периода с организации приема вновь поступающих детей.

Прием проводится по графику, согласованному с родителями, в период с мая по август. Настоятельно рекомендуется родителям отдавать ребенка в ясли с весны. Он гораздо легче адаптируется, хотя бы, потому что большую часть времени проводит на улице. Принимать в группу желательно не более 1-2 детей в неделю, чтобы воспитатели и специалисты могли уделить им максимум внимания.

По желанию родителей, дети могут находиться в учреждении не целый день, а всего несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе

увеличивается. Маме первые дни (а в принципе, сколько потребуется или сколько она пожелает) предлагается быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее, но при этом не заниматься ребенком, а делать какую-нибудь работу, то есть быть рядом, а не вместе. Постепенно малыш начинает отходить от матери все дальше, а, подружившись со сверстниками и воспитателем, «забывает» о ней.

Второй совет, который дается родителям, - это чтобы по возможности приводил малыша в ясли кто-то один, будь то мама, отец или бабушка. Так он быстрее привыкает расставаться с ними.

Существует ряд критериев, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к жизни в организованном детском коллективе.

Основные критерии адаптации ребенка к условиям яслей

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Как бы мы ни готовили ребенка к яслям, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса. Это проявляется в отказе от пищи, негативном эмоциональном состоянии, ухудшении самочувствия (может наблюдаться повышение артериального давления, иногда и температуры). Малыш беспокойно спит или не спит вообще, мочится в постель, жметесь к взрослым или, наоборот, отказывается от контактов с ними. Родители отмечают, что он вздрагивает во сне, становится дома беспричинно обидчивым, теряет приобретенные ранее умения, худеет. Все это может отразиться на его здоровье.

При нормальной адаптации у ребенка быстро восстанавливаются поведенческие реакции (примерно через 2-3 недели), не отмечается задержки нервно-психического развития, он не болеет или болеет всего один раз, не более недели, без осложнений; увеличение длины и массы тела соответствует возрастным показателям.

Если поведенческие реакции ребенка нормализуются лишь к 60-у дню пребывания в дошкольном учреждении, если наблюдается замедление нервно-психического развития, он часто болеет, нет прибавки в весе, не увеличивается рост в течение 3-6 месяцев, то можно с уверенностью сказать, что работа ясельной группы не продумана и детям здесь плохо. Разумеется, такой вывод можно сделать, если так проходит адаптация у большинства вновь поступивших ребят.

Особую группу составляют дети из так называемых семей гиперопеки. Привыкшие быть в центре внимания взрослых, удовлетворяющих все их прихоти, они оказываются в детском коллективе в очень тяжелом положении. Их поведенческие реакции с трудом нормализуются к третьему, а то и четвертому месяцу пребывания в дошкольном учреждении, существенно замедляется физическое и нервно-психическое развитие. Эти дети, как правило, часто и долго болеют, что является основной причиной крайнего психоэмоционального напряжения. В данном случае следует, прежде всего, позаботиться о психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении и

коррекции отношения к нему в семье. Педагог же должен принимать малыша таким, каков он есть (вспомним про принципы действенной любви), и постараться как можно быстрее найти ему друзей, с которыми он чувствовал бы себя увереннее.

Бывает так, что к нам приходит ребенок, родители которого не побеспокоились заранее о том, чтобы познакомиться с условиями и образом жизни в яслях. Чаще всего это дети из семей, в которых ими не особо интересуются (хотя могут быть исключения). Здесь возникают трудности другого рода, поскольку ребенок неактивен, робок, не ухожен и, сплошь и рядом, мало к чему приучен. Вот с таким ребенком нужно, по нашему убеждению, заниматься и воспитателю, и психологу, и методисту, и медработнику. Он обязательно должен ощутить себя в центре внимания, быть всячески обласкан. В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего ребенка.

Если вы достаточно наблюдательны, то должны видеть, что обычно новенькие не сводят глаз с входной двери, ищут воспитателя, берут его за руку и ведут его в приемную, надеясь увидеть там маму. Перед ребенком как бы закрывается его родной мир, в котором он чувствовал себя уверенным и защищенным. Нужно продемонстрировать малышу достоинства его нового мира, убедить, что он гораздо шире и интереснее. Уже в первые дни не мешает показать ему дошкольное учреждение. Во время таких «экскурсий» сотрудникам рекомендуется вступать в дружеский контакт с малышом, делать ему маленькие подарки. Ребенок должен почувствовать, что его здесь любят.

Взрослым следует ласкать ребенка, особенно во время укладывания: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится всем детям). Хороший эффект для засыпания дает нежное поглаживание головки ребенка и бровей. При этом рука должна касаться лишь кончиков волос.

Установлено, что в психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю и сильную пищевую реакцию. Плачущий двух - трехлетний малыш засовывает пальцы в рот. Он инстинктивно защищает себя от чрезмерного эмоционального напряжения. Также переключение затормаживает ранее возникшие отрицательные эмоции. Нужно чаще предлагать ребенку попить. Выпив воды, он успокоится. Вода должна всегда находиться в одном месте, чтобы малыш мог показать, что хочет пить. Следует также выставить на видном месте блюдо с сухариками, печеньем, баранками: пусть погрызет, если захочет. В адаптационный период ребенка ни в коем случае не стоит отучать от соски. Сосательные движения отвлекают его от переживаний.

Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук. Поэтому есть смысл предложить ребенку нанизывать на шнур крупные пластмассовые шарики, колесики от пирамидок («бусы»), соединять детали крупного конструктора, типа «Лего», играть резиновыми игрушками-пищалками. Хороший эффект дают игры с водой. Не бойтесь, что ребенок намочит одежду, это можно предусмотреть. В конце концов, просто переоденьте его. Дайте малышу пластмассовые бутылочки с водой, тазик, баночки, и пусть он переливает воду. Это очень успокаивает. Несложно изготовить такую, например, игрушку: налейте в пластмассовую бутылку из-под пепси-колы воды (ее можно слегка подкрасить), опустите туда пипетку и плотно закрутите крышечку на бутылке. На середине

бутылки наклейте полоску цветной бумаги и покажите, как можно удерживать пипетку возле метки. Уверяем вас, что ребенок надолго займется такой игрушкой.

Неплохо, если периодически будет звучать негромкая спокойная музыка. В адаптационный период музыка, на фоне которой проходит деятельность детей, должна быть особой. Следует подобрать произведения, способствующие снятию нервного напряжения, например: «Король гномов» Шуберта, «Пятый ноктюрн» Шопена, «Утро» Грига и т. п. Музыкальное сопровождение жизнедеятельности малышей должно быть дозированным и строго определенным во времени (например, во время укладывания, кормления).

Лучшее лекарство от стресса - смех. Существует даже термин «смехотерапия». Нужно создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для этого в группу часто вносят игрушки-забавы, демонстрируются веселые (доступные возрастному пониманию), мультфильмы, приглашаются необычные гости - зайчики, клоуны, лисички... В их роли могут быть как взрослые, так и старшие дошкольники.

На время адаптационного периода нужно учитывать все индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Необходимо принять ребенка таким, каков он есть, не выказывая недовольство от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и прочего. Неплохо будет, если родители принесут из дома его любимую игрушку, с которой он привык засыпать, тарелочку и ложку, которыми он привык пользоваться дома и т. д. Введение элементов семейного быта в практику работы яслей должно стать нормой.

И еще одно непреложное правило - не принуждать ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Воспитателю следует постоянно помнить, что с поступлением в ясли все проблемы ребенка становятся профессиональными проблемами педагога.

Адаптационный период вашего ребенка (памятка для родителей)

1. Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев и 3 год.

2. Отправляйте ребенка в детский сад только здоровым.

3. Заранее узнайте у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка, и своевременно примите все меры при неудовлетворительном прогнозе.

4. Тренируйте буквально с самого рождения систему адаптационных механизмов у ребенка, приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

5. Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня в детском саду и введите их в домашний распорядок дня.

6. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.

7. Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его на целый

день.

8. Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени придет.

9. Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

10. Подчеркивайте, что Ваш ребенок, как и прежде, дорог Вам и любим.

Психологические особенности детей раннего возраста (памятка для родителей)

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, проявляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение с взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неудовлетворенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

Рекомендации родителям (медицинский работник)

Меню в саду: правильный рацион.

Снижение аппетита - проблема, с которой сталкиваются родители, когда их ребенок идет в детский сад. Чтобы она не переросла во что-то серьезное, родителям нужно помочь адаптироваться малышу к новым условиям.

Будет ли малыш, есть в детском саду? Это зависит не только от обслуживающего персонала дошкольного учреждения, но и от родителей. Причин тому, что малыш в первые дни отказывается от еды, может быть несколько: напряженное эмоциональное состояние ребенка, непривычные блюда, неумение есть самостоятельно. Поэтому, готовясь к посещению детского сада, стоит заранее подумать об этой проблеме.

Как подготовить малыша к питанию в детском саду.

Для начала нужно приблизить домашний режим питания к детсадовскому. В дошкольных учреждениях, как правило, завтрак - в 8.30, обед в 12.00 - для младших дошкольников и в 13.00 - для детей 5-7 лет; полдник - в 15.00. Ужинают дети дома. Оптимальное время для ужина - 19.00. Перед сном ребенку рекомендуется второй легкий ужин, он может состоять из кефира с булочкой. Тем не менее, подобный режим не универсальный для детских садов. Поэтому график кормления вашего ребенка лучше согласовать с тем детским садом, в который он будет ходить.

Если время кормления ребенка не совпадает с детсадовским, то переходить на новый режим питания нужно постепенно, так, чтобы для малыша перемены в обычном распорядке дня не были сильно ощутимы. Ребенок тяжело отвыкает от сложившегося стереотипа. При резкой смене графика кормления малыш может отказаться от еды; ведь чувство голода наступает в привычные часы, а спустя некоторое время аппетит у ребенка угасает. Лучше всего время кормления сдвигать постепенно на 10-15 минут и начинать это, как минимум, за 2 месяца до того, как ребенок пойдет в детский сад.

Сложнее в детском саду приходится тем детям, родители которых вообще не придерживались никакого распорядка дня. В таком случае режим питания необходимо установить сразу же по поступлению ребенка в дошкольное учреждение. Детсадовского режима питания следует придерживаться до школы.

Не перекармливайте малыша!

В детском саду объем предлагаемых ребенку блюд нормирован. Объем пищи рассчитывается с учетом возраста дошкольника. Так, суточное потребление продуктов в граммах для детей составляет:

- 1-1,5 лет-1000-1200г;
- 1,5-3 лет-1200-1400г;
- 3-4 лет- 1700-1850г.

Строго соблюдайте и объемы блюд, предлагаемых на каждое кормление.

Нередко мамы, считая, что их ребенок недоедает, дают ему значительно больше пищи, чем может усвоить его желудок. Дома такие дети кушают реже, часто отказываются от еды, поэтому, возможно, в саду они будут испытывать чувство голода. В течение дня малыш должен получать столько пищи, сколько требуется его организму. Накладывая в тарелку для крохи очередную порцию, учитывайте его возраст. Тогда объем получаемой ребенком пищи в саду и дома не будет сильно

отличаться. Постепенно отучайте малыша от еды кормлениями: ведь приносить съестное в детский сад не разрешается. Рацион питания ребенка составляйте с учетом меню детского сада.

Ежедневно в рацион малыша включайте мясо, хлеб, овощи, фрукты, соки или витаминные напитки. Не следует предлагать одни продукты чаще других. Если у ребенка сформировано стойкое предпочтение каких-то одних продуктов, то ему будет значительно труднее приспособиться к новой кухне.

В возрасте от 1,5 до 3 лет, рацион питания малыша должен быть уже довольно разнообразным. Ребенок должен знать, что такое супы, борщи, пюре, компоты и прочее. Ваш малыш не откажется от них в детском саду, если привык к подобной пище дома.

Придерживайтесь и некоторых правил в готовке. Блюда в детском саду нежирные; в основном готовятся на растительном масле. Не злоупотребляйте соусами, майонезом, пряностями, специями. После подобных приправ желание есть простую пищу у ребенка пропадет. Если во взрослой кухне имеются такие блюда, то для малыша лучше готовить отдельно.

Научите ребенка, есть самостоятельно.

Одна из причин отказа детей от еды в детском саду - неумение пользоваться вилкой или ложкой. Если малыш после 1,5 лет все еще ест с вашей помощью, постепенно приучайте его к самостоятельности. Задолго до детского сада он должен перестать получать еду из бутылочки. Ребенок, пришедший в детский сад, должен уметь пользоваться ложкой и вилкой, аккуратно пить из чашки. Замечено, что дети, которые без помощи взрослых могут элементарно обслужить себя (поесть, умыться, одеться и пр.), значительно быстрее адаптируются к условиям дошкольного учреждения.

Воспитатели отмечают, что новички едят довольно медленно и выходят из-за стола последними. В процессе еды их многое отвлекает. Поэтому дома питаться за общим столом ребенок должен с двух лет. Кроме того, обед или ужин в детском коллективе до поступления в детский сад будет для ребенка неплохим опытом.

Обращайте внимание на то, как долго ребенок находится за столом. В детском саду кормление занимает не более 30 минут. Еще до дома малыш должен научиться завершать еду за то время.

Особенно много проблем с питанием в первые дни посещения детского сада возникают у детей ясельного возраста. Родителям этих детей следует более внимательно отнестись к нашим рекомендациям и не забывать о психологической подготовке ребенка к саду, ведь эмоциональное состояние, как известно, влияет на аппетит.

С вопросами о питании малыша хорошо бы обратиться к медсестре или заведующей выбранного вами детского сада. Они вам расскажут о специфике данного учреждения.

Первый день - он трудный самый

Первые дни пребывания ребенка в детском саду - самые важные. Незнакомый коллектив, отсутствие мамы, смена привычного уклада жизни... Все это сказывается на эмоциональном состоянии малыша. Как следствие, снижается аппетит, а у детей ранимых, с неустойчивой нервной системой он может и вовсе отсутствовать. Мало того, ребенок может отказываться от еды не только в детском саду, но и дома.

Поэтому питанию малыша в первые дни посещения им детского сада следует уделять больше внимания. Специалисты советуют в этот период дома готовить для крохи более питательные, обогащенные витаминами и минеральными веществами блюда. Вместо привычных макарон и каш, следует чаще готовить салаты и овощные блюда. Обязательно в рацион малыша следует включить фрукты, соки (лучше свежавыжатые), кисломолочные напитки. Чтобы восполнить потребность организма в витаминах и минеральных веществах, рекомендуется давать ему витаминные препараты.

Откажитесь на время от поощрений за хорошо проведенный в детском саду день: типа чипсов, шоколада и прочих сладостей. Они не обладают высокой питательной ценностью и, кроме того, перебивают аппетит ребенка так, что он может отказаться от полноценного ужина дома. А вот завтраком в первые дни кроху лучше кормить дома, предупреждая воспитателя о том, что он уже поел. Всегда интересуйтесь тем, как ребенок кушал в течение дня. Обращайте внимание на меню в детском саду. Продукты, бывшие в дневном рационе ребенка, а за ужином лучше не повторять.

При поступлении ребенка в группу, предупредите воспитателя о привычках своего чада. Для новичков в детском саду устанавливается щадящий режим. Если ваш кроха, к примеру, не умеет самостоятельно есть, то накормить его - обязанность воспитателя или няни. Помните, что заставлять малыша делать что-то по-новому нельзя. Это вызовет у него отрицательное отношение к детскому саду и нежелание его посещать. Новые привычки и умения закладываются постепенно. Если вы не смогли сформировать их до детского сада - не спешите!

Чем раньше вы начнете готовить кроху к детскому саду, тем легче он привыкнет к новым условиям. Чем младше ваш малыш, тем больше требуется времени для его подготовки.

Тема: ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ РЕБЕНКА В ДЕТСКИЙ САД. СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ (родительское собрание)

Повестка дня:

1. Особенности психического развития детей от 1 до 3 лет.
2. Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления.
3. Выставка популярной литературы для родителей.
4. Демонстрация видеосюжетов «Я поступил в детский сад», фотоальбома «Мой первый день в саду».
5. Выборы родительского комитета группы.

Ход собрания

1. Выступление педагога-психолога по теме «Об особенностях психического развития детей от 1 до 3 лет».

2. Сообщение воспитателя группы по теме «Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления и пути формирования психологической готовности к посещению д/с».

3. Ответы на вопросы родителей:

- Какие методы закаливания используются в детском саду?

- Какие открытые мероприятия планируются в группе?

- Как безболезненно приучить ребенка к режиму дня?

4. Обзор популярной литературы для родителей.

5. Демонстрация видеосюжетов «Я поступил в детский сад». Ознакомление родителей с фотографиями детей «Мой первый день в саду».

6. Рассмотрение кандидатур в родительский комитет.

Решение.

1. На период адаптации ввести «гибкий» режим посещения.

2. Родителям использовать предложенные воспитателями игры, потешки, песенки, приговорки и др.

3. Начать создание групповой видеотеки.

4. Выбрать родительский комитет в составе трех человек.

Особенности психического развития детей от 1 до 3 лет

(выступление психолога)

На формирующем этапе была поставлена цель - добиться у ребенка положительного отношения к дошкольному учреждению. Для этого мы при первом знакомстве с родителями наших будущих воспитанников подробно узнаем о том, что любит ребенок делать, как воспитывают - строго или балуют, с чем любит играть, как сформированы навыки самостоятельности, индивидуальные особенности и т. д. в беседе, анкетировании родителей.

Основной этап адаптационного периода начинается с приходом мамы с ребенком в группу детского сада. Первый день пребывания в детском саду должен быть для ребенка праздником. В этот день детей и родителей встречаем и знакомим с группой, проводим игры, направленные на знакомство детей и родителей между собой. Основная задача, которую решаем в этот день, - формирование чувства уверенности в окружающем. Для этого необходимо:

- знакомство детей, их сближение друг с другом;

- знакомство с воспитателями, установление отношений между воспитателем и детьми, основанных на доверии;

- знакомство со всем персоналом детского сада.

В этот день используем игры, которые направлены на сближение детей друг с другом: «Карусели», «Раздувайся, пузырь!», «Лови-лови», «Карусели».

Все эти игры, подробно описанные З. М. Богуславской и Е. О. Смирновой, направлены на сближение детей друг с другом и воспитателем.

Чтобы помочь ребенку быстрее и легче привыкнуть к новой для него жизни, проводим психолого-педагогические консультации для молодых родителей, где поднимаем вопросы, связанные с периодом адаптации детей к новым условиям. Это формирование у малышек умения играть, общаться со сверстниками; удовлетворение интереса ребенка к окружающему; развитие самостоятельных навыков, рекомендации о питании, режимных процессах и ряд других вопросов.

В работе используем различные приемы для более быстрого и безболезненного процесса адаптации детей к ДОУ:

- 1) стараемся принимать в группу одного - двух детей в неделю;
- 2) знакомим родителей с материалом стенда «Для молодых родителей»;
- 3) стараемся, принимая ребенка в группу, быть в обычной одежде, а не в белом халате;
- 4) знакомим родителей и малыша с группой, показываем, где он будет спать, есть, с какими игрушками играть;
- 5) предлагаем в группу принести любимые игрушки малыша;
- 6) временно сохраняем «вредные» привычки ребенка.

Все это помогает создать у малыша чувство уверенности, что в детском саду ему будет хорошо и интересно.

Чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к дошкольному учреждению, советуем родителям, чьи дети показали тяжелый уровень адаптации в первые дни, находиться в детском саду 2-3 часа, причем все это время присутствует мама. Этим детям приводят в группу, где они вместе со всеми играют, гуляют в течение первой половины дня, а на обед и сон возвращаются домой, чтобы не нарушать длительность и характер сна каждого из адаптирующихся детей. В ходе этой работы через 3 дня стало видно, что самочувствие этих детей стало лучше, и мы попытались предложить им остаться в детском саду после обеда.

Жизнь ребенка в детском саду начинается с утреннего приема. В этот отрезок времени необходимо поддержать у детей хорошее настроение, желание находиться в коллективе сверстников. Стараемся, прежде всего, привлечь детей интересной деятельностью. Ласковый тон речи, обращенной и к ребенку лично, и ко всей группе создает общий положительный настрой. Импонируют малышу приветливая улыбка, спокойная речь. Некоторым детям стараемся в течение дня как можно больше уделить внимания, так как они самые маленькие по возрасту. К каждому ребенку применяем индивидуальный подход. Малышек, которые еще не умеют, есть или одеваться самостоятельно, кормим, одеваем, как это делает мама. Необходимые навыки сформируются у них постепенно, когда они привыкнут в детском саду.

Не менее важно, чтобы ребенок «вошел» в общество сверстников, почувствовал себя в нем уверенно. Этому способствует то, что с первых дней пребывания в детском саду малыш видит, как доброжелательно встречаем родителей и его самого, называем ребенка так, как зовут его самые близкие люди. Разговоры о семье не просто помогают установить контакт с малышом - они готовят его к восприятию социальной действительности. Правда, если ребенок болезненно

переживает разлуку с близкими, в первые дни пребывания его в детском саду такие разговоры не следует вести. Целесообразнее будут разговоры о виденном детьми.

Речь детей становится основным средством общения друг с другом. Но дружелюбному общению мешают иногда недостаточно сформированные навыки совместной деятельности, игры. Поэтому обучаем элементарным правилам совместной игры. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство «заземлять» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние. Идея «терапии песком» была предложена еще швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии. Наблюдая за играми детей в песочнице, мы видим, как положительно влияет песок на их эмоциональное самочувствие, являясь прекрасным средством для развития и самореализации ребенка.

Для поддержания у детей хорошего настроения, доброжелательности, уверенности в своих силах важно обращать их внимание преимущественно на хорошие поступки детей. Если ребенок совершил плохой поступок, то нужно объяснить малышу смысл его поступка.

Активность ребенка в самообслуживании создает положительную эмоциональную установку на еду, предстоящий сон и другое, и тем самым благоприятствует нормальному протеканию этих жизненно важных для него процессов. Самостоятельность детей в одевании, умывании, еде высвобождает значительную часть времени для игр и другой полезной деятельности. Дети, владеющие навыками самообслуживания, легче привыкают к детскому саду.

Простейшие навыки самообслуживания, сформированные в раннем детстве, затем превращаются в основу таких черт личности, как организованность, аккуратность. Формирование у детей навыков самообслуживания осуществляет в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду. Время для этого предусмотрено режимом. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, мы учим детей действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Показ и объяснения стараемся давать четкими, наглядными, обязательно демонстрируем способ их выполнения. Показываем в несколько замедленном темпе, если ребенок не может сразу следовать образцу, показываем непосредственно ему и оказываем помощь.

Показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно мы сопровождаем не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным способом. Это помогает малышу быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступить именно так. Обучая детей, обязательно учитываем их опыт. Навыки самообслуживания закрепляются повторением. В самообслуживании необходимо учить ребенка доводить начатое дело до конца.

Последовательное усложнение требований, постепенный перевод ребенка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать приобретенные навыки. Вместе с тем нельзя и сдерживать естественное в этом возрасте стремление к самостоятельности. Это не только задерживает общее развитие, но и часто ведет к эмоциональным срывам в

поведении: малыш либо перевозбуждается, либо становится пассивным, безразличным к окружающему. Важно, чтобы у малышек было желание действовать самостоятельно и представление о том, на каких общих правилах должны основываться самостоятельные действия.

На основании полученных результатов по «Карте наблюдений» и «Анкете для родителей» даются количественная и качественная характеристики проявления тревожности и психоэмоционального напряжения у детей.

Значительная часть проблем решается при сопоставлении позиций и взглядов на воспитание ребенка со стороны родителей и педагогов, например, существует ли согласованность между ними в отношении организационных и функциональных вопросов.

Так, например, у Наташи в период адаптации произошло нарушение дневного и ночного сна, ухудшился аппетит, стала упрямой, непослушной, больше требовала внимания к себе. При этом утром с хорошим настроением шла в детский сад, спокойно отпускала маму, легко вступала в контакт с другими взрослыми. При беседе с родителями, обеспокоенными проблемой засыпания и сна ребенка, было выявлено, что Наташу заставляли спать значительно больше, чем это требовалось для ее возраста. После согласования суточного цикла сна, организации режимных моментов, длительность периода засыпания уменьшилась, восстановился дневной сон, ребенок стал спокойнее.

Идем в детский сад (выступление воспитателя)

С приходом ребенка 3-4 лет в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.).

Воспитатели винят родителей: мол, не подготовили детей, - а родители кивают на воспитателей: не умеют найти правильного подхода... В известной мере, правы обе стороны. Попробуем взглянуть на дело с позиции своего рода третьей стороны, оперируя собственными наблюдениями и результатами опроса, как воспитателей, так и родителей. Прежде всего, в садике «не нравится» тем, кто уже имел травмирующий опыт неудачного посещения яслей. Здесь срабатывает условный рефлекс повторения переживаний. Следовательно, к детям, которые так и не смогли привыкнуть к яслям, в детском саду следует относиться с особой осторожностью, заботой и вниманием. Иначе прежний срыв повторится, да нередко еще с большим размахом.

Может ли ребенок испытывать трудности адаптации в детском саду, если он не посещал ясли? Да, может. Но все же относительно быстрее привыкает к детскому саду, чем тот, кто отягощен предыдущим печальным опытом. По тому, как дети приспосабливаются к новым условиям, их можно разделить на три основные группы.

Первая группа - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Во вторую группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности.

Наконец, почти половина детей составляет самую благоприятную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. Если время прошло, а ребенок не привык к детскому саду, то надо задуматься и приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный.

До садика все дети, так или иначе, привыкли к определенному устоявшемуся режиму дня (или - увы! - его отсутствию), стилю отношений в семье и занимают собственную позицию в этих отношениях. Подобный консерватизм не отклонение от нормы; скорее, наоборот, свидетельствует об устойчивости «я», его цельности. И чтобы не было неприятности в садике: молодые родители должны заранее ознакомиться с его режимом.

Для взрослых мы, безусловно, признаем разность темпераментов, различие характеров, но с такой же безусловностью воюем с детьми, когда они ведут себя «по-своему». А ведь очевидно, что холерикам и флегматикам тоже бывает сложно адаптироваться к детскому саду, тем более уравновешенным, в меру подвижным и в меру медлительным сангвиникам. Холерики, особенно мальчики, нелегко переносят недостаток активности и движения в детском саду, где идеалом порой оказывается казарменный порядок и где не в меру принципиальные воспитатели делают бесчисленные замечания. Но труднее всего приходится медлительным детям: их без конца подгоняют, торопят, ругают, раз они не успевают за общим темпом еды, сна и одевания.

Если подобная кампания по искоренению непоседливости или медлительности поддерживается и дома, то опасность невротического стресса оказывается реальной. Может быть и так, что приструненный в детском саду ребенок «расходится», перевозбуждается дома. В этом случае даже терпеливые родители могут выйти из себя и обрушить на него свой гнев. А ведь он ни в чем не виноват! Скорее уж они «генетически» виноваты сами, что у него такой темперамент... Поэтому лучшее, что можно сделать, - потерпеть самим и дать возможность ребенку выплеснуть в подвижных, шумных, экспрессивных играх свое накопившееся нервно-психическое напряжение. А детям с флегматичным темпераментом надо дать возможность побыть наедине с собой, чтобы полностью прийти в себя.

Легче адаптируются дети общительных, контактных родителей, которые в детстве сами не испытывали проблем с детским садом. Подтверждается и обратная картина: если оба родителя не отличаются общительностью, ребенок не особенно тянется к сверстникам и предпочитает играть один. Тогда, если есть возможность, лучше всего подождать с детским садом общего типа до 4 лет или отдать его в игровую группу, где детей немного. И не стараться выбирать группу, где, «в

порядке ускорения», учат малышей иностранному языку и музыке в ущерб играм, общению, эмоциональному развитию.

Приспособление к детскому саду может осложниться из-за таких (по мнению взрослых!) мелочей, как отсутствие любимой игрушки, с которой привык играть и засыпать ребенок, подушки, признаваемой вредной в некоторых детских садах, отсутствие «своего» места за столом и т. д. Стоит за несколько дней до поступления в детский сад познакомить с ним ребенка: показать игровую комнату, спальню, игрушки, продемонстрировать, как удобно мыть руки, сидеть за детским столиком, лазать по шведской стенке и т. д. Это «первое свидание» непременно должно быть окрашено теплым, участливым вниманием к новичку, уверенностью в его положительных качествах, умениях и знаниях и в том, что он со всеми новыми заботами непременно справится, и будет чувствовать себя в детском саду как дома.

«Болевыми точками» для ребенка, поступившего в детсад, часто являются сон и еда. Действительно, в любой группе оказываются, по крайней мере, несколько детей, которые уже не спят днем, или не было заведено такого порядка дома, или же, напротив, в семье принуждали спать, несмотря на нежелание или невозможность заснуть. И теперь они пользуются любым случаем, чтобы не спать в группе.

Чаще всего сон малыша нарушен из-за неблагополучия нервной системы. При ее органических нарушениях сон изменен с самого начала жизни: крайне беспокойен, прерывист, ребенок словно путает день и ночь. Еще более частый источник нарушения сна - невропатия. Сон в этом случае также беспокойный, но более продолжительный, нет и изменения суточного биоритма. Такие дети рано отказываются спать днем: уже в 2-3 года дневной сон для них - проблема.

Особого внимания требует психологическая атмосфера в детских группах. Вы можете сказать: это задача воспитателей, пусть они и заботятся, отчасти вы правы. Воспитателю уже через несколько недель ясно, кто лидирует в группе, кого все любят, с кем хотят играть, а кто изолирован и отвергнут. Задача воспитателя, вовремя заметив распределение ролей в группе, - незаметно сделать так, чтобы не допустить перекоса в отношениях, отвержения кого-то из детей.

Демократия нужна и здесь; собственно говоря, отсюда она и начинается. Если воспитатель придерживается авторитарного стиля руководства, делит детей на «любимчиков» и «плохих», то группа быстро расслаивается на ряд подгрупп, соперничающих друг с другом. В каждой из них возрастает число изолированных и отвергнутых. Начинают преобладать, особенно у мальчиков, отношения силы и подчинения.

Кто же эти дети, которые куражатся над слабыми, устанавливают единоличную власть в группе и являются дезорганизирующим элементом? Такими могут оказаться дети органически расторможенные, возбудимые, с периодически возникающими и далеко не всегда мотивированными вспышками гнева и ярости. Причиной могут быть либо тяжелые родовые травмы и инфекции, либо наследственные, генетические предпосылки. Вариантов патологического поведения может быть весьма много, но объединяют их деструктивность (агрессивность, неуправляемость, расторможенность), отсутствие чувства вины, низкий эффект от воспитательных мероприятий. Обычно эти дети готовы «исправляться» прямо на глазах, они

каются, просят прощения, обещают больше никогда-никогда этого не делать и... начинают все сначала. Нередко органически и генетически обусловленные аномалии поведения сочетаются между собой. Однако нужно помнить, что первые из них лучше поддаются направленному лечению, а вторые, скорее, общим дисциплинарным воздействиям под наблюдением психоневролога.

Кто же чаще всего оказывается страдающей стороной? Это обычно эмоционально чувствительные, впечатлительные и ранимые дети, добрые и ранимые по своей натуре, не способные к агрессии и злости, нуждающиеся, как никто другой, в ласке и заботе. Именно они способны заболеть неврозом в результате грубого, издегивающего отношения взрослых и сверстников. Эти дети хотят быть отзывчивыми и искренними, послушными и примерными, но так, чтобы сохранить чувство собственного достоинства. Другое дело, что все это у них далеко не всегда, получается, из-за повышенной ранимости, обидчивости и постепенно формирующихся под влиянием неблагоприятных обстоятельств невротических изменений: беспокойства, страхов неуверенности в себе.

Помочь им лучше привыкнуть к детскому саду - значит развить у них навыки общения, защиты, помочь найти место и признание в группе. Хорошо, когда этим детям чаще дают главные роли в игре, замечают их успехи, хвалят, поддерживают в трудную минуту, защищают от тех, кто дразнит и способен на агрессию.

Для эмоционально чувствительных детей характерна глубокая, прочная привязанность к матери. Поэтому для них тяжела даже временная разлука с матерью в начале посещения детского сада; они подавлены, не находят себе места. И многое в дальнейшей жизни ребенка зависит от того, как встретит его воспитательница, будет ли проявлено к нему внимание и участие. Ведь именно от ее поддержки зависит, обретет ли ребенок свой первый полноценный опыт жизни в коллективе или в дальнейшем будет сторониться людей и дичиться. Человеческий фактор и здесь преобладает над всеми остальными.

Как же можно добиться, чтобы в группе не было ни детей, властно подчиняющих всех остальных, ни тех, кто изолирован и отвергнут? О необходимости демократической тактики воспитателя уже говорилось. Не менее значимы в этом плане направленные игры детей. В особенности сюжетные, ролевые игры по мотивам известных сказок. Сначала сказки читают вслух, затем по желанию детей распределяют роли, и воспроизводятся отдельные сценки. Иногда дается домашнее задание: подумать, как лучше сыграть ту или иную роль, подобрать для нее соответствующие атрибуты, скажем, сделать маску, волшебный ключ, щит и меч. Ясно, что здесь не обойтись без помощи родителей. Да и отдельные оценки или вся сказка могут быть прорепетированы дома, все радости и волнения при этом переживаются совместно взрослыми и детьми.

Достоинство сказок и в том, что они в аллегорической форме позволяют вскрыть многое из взаимоотношений в группе, эмоционально выплеснуть подавленные чувства агрессии и страха. В связи с этим желательно, чтобы неуверенные в себе, испытывающие много страхов, неспособные постоять за себя дети брали роли тех сказочных персонажей, которых они боятся: Волка, Бабы Яги, Кощея и т. д. Наоборот, смелым детям с агрессивным поведением полезно вначале взять роль Красной Шапочки или других «тихих» персонажей. Подобная расстановка ролей

позволяет боязливым детям вжиться в угрожающий образ и преодолеть страх перед ними, как и перед аналогичными проявлениями в жизни. Агрессивно же настроенным детям роли «гонимых» и «слабых» дают возможность лучше понять, осознать, каково приходится тем, кого обижают и преследуют, и, как в зеркальном отображении, увидеть многие из своих отрицательных черт поведения. Полезна и последующая перемена ролей; тогда Волк не так агрессивен, или он получает отпор от осмелевшей Красной Шапочки».

Только готовность родителей вступить в диалог с воспитателем может помочь ребенку сократить период адаптации.

Памятка для родителей

Психологические особенности детей раннего возраста.

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей: формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, проявляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение с взрослыми. Родителям надо помнить, что представление о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

Признаки психоэмоционального напряжения:

- трудность засыпания и беспокойный сон;
- усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла;
- беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность;
- рассеянность, невнимательность;
- беспокойство, непоседливость;
- отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще

ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;

- проявление упрямства;
- постоянно сосет палец; жует что-нибудь; слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия);
- игра с половыми органами;
- подергивание плечами, качание головой, дрожание рук;
- снижение массы тела или, напротив, появление симптомом ожирения;
- повышенная тревожность;
- дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, только в том случае, если они не наблюдались ранее.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа в детском саду способствует постепенному снижению уровня заболеваемости дошкольников. Это достигается за счет следующих фак-торов:

- наличие физиокабинета;
- фитотерапия;
- организация и проведение физкультурных занятий, досугов, развлечений;
- коррегирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- натуротерапия;
- пальчиковый массаж.

Физкультурные занятия включают в себя компоненты корреги-рующих упражнений с целью профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза. Обязательным для занятий физкультурой являет-ся дифференциация нагрузки.

Диагностика физического развития

Дата	Диаг-ноз	Здоровье			Группа здоро			Физическое развитие		Двигательная акгавность			Физкультурная группа			Рекомендации специалиста				
		зд	чб	эб	1	2	3	4	норм	откл.	1	2	3	1	2		3			

Условные обозначения :

ЗД - здоровые дети, не болевшие в течение прошлого года;

ЧБ - часто болеющие дети (более 4 раз в год);

ЭБ - эпизодически болеющие дети.

Норма - гармоническое соотношение роста, веса, окружности груди.

Отклонение -отклонение в гармоническом физическом развитии завышенные, заниженные рост, вес, объем грудной клетки предрасположенные к заболеваниям дыхательной системы.

Двигательная активность - 1-я группа - средняя, нормальная ДА; 2-я группа - малоподвижная, низкая ДА; 3-я группа - повышенная, большая ДА.

Приложение № 12

ПЛАН

Работы клуба дошкольных наук для начинающих воспитателей «Дошкольная страна»

Цель: повышение уровня знаний начинающих педагогов в вопросах адаптации, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема	Месяц	Ответственный
Планирование воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	Старший воспитатель
Планирование работы с родителями	октябрь	Руководитель ДООУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Организация предметно-развивающей среды	ноябрь	Руководитель ДООУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Организация и проведение занятий и индивидуальной работы по речевому развитию детей	январь	Логопед, старший воспитатель
Вопросы методики развития связной речи	февраль	Логопед, старший воспитатель
Современные дети: особенности игры и психического развития	март	Психолог
Формирование представлений	апрель	Инструктор по физической

у детей о здоровом образе жизни		культуре
---------------------------------	--	----------

Используемая литература

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина, 1980.
2. Аксарина, Н. М., Кривима, С. М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. - М.: ЦОЛИУВ, 1972.
3. Аркин, Е. А. Вопросы дошкольного воспитания. - М.: Просвещение, 1950.
4. Бек, А. Н. Как контролировать развитие ребенка первые три года жизни. - Иркутск: изд-во Иркутского ун-та, 1964.
5. Богуславская, З.М., Смирнова, Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.
6. Волосова, Е. Проблемы раннего детства и современности // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 12. - С. 80-82.
7. Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г. М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1974.
8. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. / под ред. Г. Н. Годиной, Э. Г. Пилюгиной. - М.: Просвещение, 1987.
9. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. / под ред. Р. В. Тонсковой-Лмпольской, Е. Шмидт-Кольмер. - М.: Медицина, 1984.
10. Галигузова, Л. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. - 1988. - № 6. - С. 45-55,77.
11. М. Джайнотт, Х. Дж. Родители и дети. - М.: Просвещение, 1986.
12. Жадинец, М. Ребенок идет в детский сад // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 9. - С. 56-58.
13. Запорожец, А. В. Эмоции и их роль в регуляции деятельности. - М.: Просвещение, 1977.
14. Зворагина, Е. В. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в домашних условиях. - М.: Просвещение, 1982.
15. Ибука, М. После трех уже поздно: пер. с англ. - М.: Просвещение, 1991.
16. Калинина, Р., Семенова, Л. Ребенок пошел в детский сад // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 4. - С. 2-11.
17. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2001.
18. Кошелева, А. О контактах со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 11. - С. 40 - 47.
19. Логащ, Л., Опаловская, Л. О некоторых подходах к воспитанию детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 9. - С. 42-47.
20. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики ребенка. - М.: Просвещение, 1950.
21. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми. - М.: Просвещение, 1991.

22. *Лисина, М. И.* Пути влияния семьи и детских учреждений на становление личности дошкольника. - М.: Просвещение, 1979.
23. *Лурия, А. Р., Юдович, Ф. Я.* Речь и развитие психических процессов у ребенка. - М.: Просвещение, 1956.
24. *Обухова, Л. Ф.* Возрастная психология. - М.: ПОР, 2000.
25. *Новоселова, С. Л.* Развитие мышления в раннем возрасте. - М.: Педагогика, 1978.
26. Отношение между сверстниками в группе детского сада: Опыт социально-психологического исследования / под ред. Т. А. Репиной. - М.: Просвещение, 1978.
27. Общение между детьми в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стрекиной. - М.: Просвещение, 1980.
28. *Павлова, Л.* Проблема обучения детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 1985. - № 8. - С. 47-50.
29. *Перовский, А. В.* Дети и тактика семейного воспитания. - М.: Просвещение, 1981.
30. *Поддьяков, И. И.* Особенности психического развития детей до школьного возраста. - М.: Просвещение, 1996.
31. «Методист» - научно методический журнал