

Анализ открытых учебных занятий.

Учебное занятие является ведущей составной частью образовательного процесса, при котором реализуется весь комплекс образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения в соответствии с требованиями учебной программы и Федеральными Государственными образовательными стандартами Среднего профессионального образования.

Урок-это основная форма организации обучения. В него входят все основные компоненты учебного процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения, а также демонстрируется взаимосвязанная деятельность педагога и студентов. В настоящее время в связи с усложнением требований аттестационных комиссий каждый преподаватель должен представить не менее двух открытых уроков за текущий аттестационный период (в течение пяти лет).

Открытый урок для преподавателя – это событие важное, даже экстраординарное.

Открытый урок – это урок, тщательно продуманный и нацеленный на успех. Поэтому его необходимо планировать и основательно подготавливать.

При планировании открытого урока личность преподавателя выходит на первый план. И хотя урок проводится при участии студентов и, в конечном счёте, ради них, именно преподаватель единолично решает все вопросы, связанные с подготовкой, планированием и практической реализацией открытого урока.

Основная цель открытого урока – это возможность поделиться опытом своей работы с коллегами, при этом преподаватель должен помнить, что на открытом уроке он показывает в первую очередь не студентов, а себя как профессионала, знающего свой предмет.

Задачей преподавателя, демонстрирующего открытое учебное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, демонстрация методики преподавания, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, формирование собственной системы учебно-воспитательной работы со студентами.

В начале учебного года составляется график проведения открытых уроков по цикловым методическим комиссиям. Методический кабинет колледжа составляет единый график проведения открытых уроков в колледже. Утверждённый график доводится до сведения всех преподавателей колледжа и является обязательным к исполнению. Основным критерием для оценки эффективности открытого урока должны быть качество знаний, умений и опыта, формирование ОК и ПК студентами под руководством преподавателя.

Для проведения открытого урока могут использоваться любые виды учебных занятий:

1. Урок
2. Практическое занятие
3. Лабораторное занятие
4. Лекция

5. Семинар

При планировании открытых уроков определяется дисциплина, группа, конкретная методическая цель, вид учебного занятия. Преподаватели нашего колледжа свой выбор остановили на практическом занятии и уроке. Начинали подготовку с формулировки методической цели открытого урока. Выбор темы открытого урока преподаватели делали самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором они смогут показать разработанные ими усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности студентов на разных этапах занятия. В соответствии с методической целью занятия, преподаватели выбирали такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть методiku, которая составляет основу его педагогического мастерства. При прочих равных условиях, преимущество отдавалось сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, освоения ОК, ПК.

При подготовке к открытому уроку преподаватели использовали современную информацию, подбирали материалы из педагогической, медицинской, научно-технической и методической литературы – это помогло сделать занятия интересными и познавательными, позволило студентам быть в курсе современных достижений.

К открытому уроку каждый преподаватель составил план с четким и разумным распределением времени занятия и указаниями, что и как выполняют преподаватель и студенты. Материально-техническое оснащение занятия было продумано и подготовлено заранее. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства отобраны так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Цикловые методические комиссии оказывали необходимую помощь преподавателям в подготовке открытого урока, в обсуждении плана его проведения, методического и технического оснащения занятия.

Все материалы открытого урока рассматривались на заседании ЦМК, проверялись председателями ЦМК, утверждались.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, осуществляется формирование знаний, умений и навыков, ПК и ОК, на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов, являются основными требованиями к открытому уроку.

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого занятия, включает следующие документы:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- учебно-методическая карта;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический и раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы студентов;
- презентации и другие материалы на электронных носителях;

- варианты задач или вопросов для проверки домашнего задания;
- методическую разработку по проведению конкретного открытого занятия.

Преподаватель, готовящий открытый урок, рассматривает это занятие в свете тех педагогических задач, которые положены в основу его деятельности, чтобы используемые методы и средства воздействия на студентов, способы организации из работы на занятии помогли другим преподавателям критически оценить увиденное, и вызвали желание использовать отдельные элементы в преподавании своей дисциплины.

Все преподаватели стремятся реализовать все, что они запланировали. Однако нужно помнить, что учесть все факторы, влияющие на успешное осуществление намеченного, невозможно. Проводящий открытый урок преподаватель не должен стремиться выполнить ранее намеченный план полностью независимо от возникших на занятии обстоятельств. Преподаватель должен быть готов изменить план в ходе самого занятия в зависимости от возникшей на уроке непредвидимой ситуации. Для этого необходимо заранее продумывать запасные методические варианты, необходимость в которых может возникнуть экспромтом. Всё это не следует сразу расценивать как недостаток, упущение, ошибку, ибо способность к импровизации – один из показателей мастерства преподавателя.

Обсуждение открытого занятия, как правило, проводится в день его проведения.

Цель обсуждения – оценка правильности постановки цели занятия, целесообразность выбранных методов и средств, оказание помощи преподавателю в акцентировании внимания на отдельных использованных методических приемах, рассмотрение их эффективности с точки зрения поставленных задач. Кроме того, одна из целей открытого урока – обучение тех, кто был приглашён на урок. Поэтому важен не только сам открытый урок, но и всё, что ему предшествовало, и всё, что за ним последовало.

Первое слово предоставлялось преподавателю, который проводил открытое занятие, он говорил о степени достижения поставленных целей, объективно оценивал собственные действия и, что особенно важно разъяснял и комментировал нюансы, которые присутствующие могли не увидеть, не понять, не оценить.

Выступление преподавателя с анализом только что проведенного занятия демонстрирует и способность педагога к анализу собственных действий, собственного творчества и является показателем его эрудиции.

В обсуждении открытого занятия принимали участие преподаватели, методист, председатели ЦМК.

Оценка открытого занятия осуществлялась с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая разработка плана и хода занятия;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;

- методы и приемы организации деятельности обучаемых;
- мотивация деятельности обучаемых;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- возможность использования коллегами.

В заключении выступили заместители директора по Учебной работе и практическому обучению. Они подвели итоги обсуждения, отметили, что было упущено выступающими, дали оценку приемам и методам, использованным на занятии, отметили глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и сделали выводы о целесообразности дальнейшего использования представленного опыта. Так сложилось, что открытые занятия в этом году проводили преподаватели с различным педагогическим стажем (от 2 лет и более 10 лет), квалификационными категориями (от соответствия занимаемой должности, Первой квалификационной категории, Высшей квалификационной категории), от обычного 2^х часового занятия до 6 часового практического занятия. Каждому из преподавателей индивидуально были высказаны замечания, пожелания над которыми им предстоит работать в будущем и каждый день.