

РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор: Бардакова Т.В., воспитатель, ВКК,
МБДОУ «Детский сад № 33» г. Орла

Каждый родитель желает, чтобы его ребенок рос умным, талантливым и сообразительным. Родные часто задают воспитателям вопрос, какие современные или продуктивные методики используются в работе с их детьми, чтобы сделать процесс познания окружающего мира наиболее увлекательным и понятным. Действительно, на помощь нам в воспитательном и образовательном процессах приходят разнообразные методики развития детей дошкольного возраста. Чтобы выбрать наиболее подходящие системы обучения и воспитания, нужно выяснить особенности детей в данной возрастной группе, а также узнать их достоинства и недостатки.

На протяжении нескольких лет активно в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе применялась методика Марии Монтессори, итальянского педагога 19 века. Согласно данной системе, ребенка нельзя заставлять заниматься, его нужно заинтересовать. Малыш погружается в ситуацию естественного развития и обучения. Ему предоставляется свобода выбора. Ребенок сам определяет, чем, каким образом и как долго ему заниматься. Окружающая среда должна включать все, что необходимо для полноценного развития: игрушки, предметы, музыку, общение. Методика предусматривает целую систему упражнений, а также наличие разнообразных материалов: дощечек; фигур; рамок; вкладышей и других пособий. Взрослый выступает лишь посредником между ребенком и предметом исследования. То, что малыш в состоянии сделать сам, он выполняет без участия педагога или родителя. Это развивает самостоятельность и уверенность в собственных силах. К сожалению, в методике отсутствуют сказки и ролевые игры, так любимые детьми. Систему довольно сложно применять по отношению к гиперактивному ребенку. А,

как общеизвестно, в последнее время количество гиперактивных детей неуклонно растет[1].

Достаточно популярна методика Никитиных, тем более, что она адаптирована к российскому ребенку и системе воспитания в нашей стране. Это система развивающих игр, которую создали русские педагоги, многодетные родители Елена и Борис Никитины. Основа игр — головоломки, направленные на развитие логического мышления. Каждая игра представляет собой определенный набор задач, которые ребенку нужно решить. Во многих детских садах и центрах используются такие пособия, как: «Сложи квадрат»; «Сложи узор»; «Уникуб»; «Точечки»; «Ящик Сегена»[2].

Очень интересна и популярна методика Вячеслава Воскобовича. Он разработал методику, которую назвал «Сказочные лабиринты игры». Основные принципы данного подхода: интерес, познание, творчество. Автор создал более 50 игр, представляющих собой многофункциональные пособия. Каждая из них может использоваться для детей разного возраста — от двух до семи лет. К играм предложено большое количество заданий, начиная с манипулирования и заканчивая сложными упражнениями. Методика развивает творческий подход и воображение. Ребята проявляют большой интерес в процессе занятий и играют с удовольствием. Игра Воскобовича «Чудо-крестики-2» Благодаря системе Воскобовича, процесс обучения чтению и счету проходит легко и увлекательно. Ко многим играм прилагается методическое пособие, в котором представлены иллюстрации и готовый сказочный сюжет. Игры являются универсальными — способствуют всестороннему развитию, позволяя решать такие задачи, как: вызывать любознательность и стремление к познанию нового; воспитывать желание наблюдать, изучать окружающий мир; формировать представления об окружающей действительности; развивать воображение и оригинальность мышления; тренировать математические представления и навыки; улучшать

речевые умения; способствовать эмоциональному и психическому развитию; вырабатывать мелкую моторику [1].

Недалеко отошел от обучения с помощью игр и Николай Зайцев. Педагог Николай Зайцев разработал уникальное пособие для обучения чтению — набор кубиков, различающихся по: цвету; величине; весу; звучанию наполнителя. Обращение к новомодной сегодня сенсорике в развитии ребенка, мы также видим преимущество данной системы обучения, а играя с кубиками, на гранях которых изображены склады, ребенок быстро осваивает чтение по слогам и учится составлять слова. Его метод обучения чтению по кубикам со слогами также известен многим. К кубикам прилагается еще дополнительные материалы, такие как аудиозаписи и таблицы с буквами. Все в купе дает результат и ребенок умеет читать еще до школы. Метод хорош, но также коммерчески продуман. Чтобы заниматься нужно купить все необходимое, потому что сам набор кубиков имеет массу особенностей [3]. Данная система требует регулярности. Вообще любая методика, взятая за основу в процессе воспитания и обучения интересна и важна. Однако нам-педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо опираться на установленные ФГОС нормы и учебные пособия. Поэтому чаще всего данные методики применяются педагогами дополнительного образования, а также во время дополнительных занятий или времени, отведенного для игр.

Литература

1. <https://momjournal.ru>
2. <https://studfiles.net>
3. <http://vospitanye.ru>