

день недели	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая	индивидуальная		
вторник - 4 сентября	1-я половина дня	<p>Утренняя гимнастика "Мишки" (3, стр.365) Понаблюдать за работой младшего воспитателя. Познакомить с профессией няни. Тематическая беседа «Кто с вами работает» Строительная игра "Большая крыша для нашего садика"</p>	<p>Формировать у детей привычку здороваться при входе в группу (Влад, Максим, Лиза).</p>	<p>Книжки с потешками, пирамидки, большие пазлы. иллюстрации по теме "Детский сад".</p>	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей.
	занятия	<p>Развитие речи "Кто же в гости к нам пришел?" Цель: Закрепить знания детей о петушке, козе, корове. Формировать умение различать разных животных и птиц по характерным особенностям, активизировать речь детей. Знакомить с малыми фольклорными жанрами (потешки), побуждать детей к звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим».</p>			
		<p>музыка (по плану музыкального руководителя)</p>			
	прогулка	<p>Путешествие по территории участка. Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).(1, стр.31) П/и-задание "Бегите ко мне". Цель: формировать умение действовать по команде воспитателя, демонстрировать детям радость от того, что они правильно выполнили задание. способствовать становлению доверительных отношений с детьми.</p>			
	2-я половина дня	<p>Настольный кукольный театр по сказке "Колобок" Цель: предложить детям подержать в руках персонажей сказки, познакомиться с ними. Формировать умение следить за развитием действия, вызывать эмоциональный отклик. Д/и "Пойди к тому предмету, который назову". Цель: формировать умение слушать и слышать взрослого, находить то место в группе, которое названо воспитателем. П/и "Аистенок"(2, стр5)</p>	<p>Работа с водными раскрасками. Цель: показать, как надо держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками.</p>	<p>Машинки, неваляшки, кубики.</p>	

среда - 5 сентября день недели	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая	индивидуальная		
среда - 5 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Мишки"</i> (3, стр.365) <i>Д/и "Где спрятался котенок?"</i> Цель: формировать умение понимать предложно-падежные конструкции, искать спрятанные педагогом предметы, называть найденные игрушки.</p> <p><i>П/и "Прокати мяч"</i> Цель: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: по показу воспитателя мыть руки, вытирать их насухо (Слава, Лёва, Соня А.)</p>	<p>Игрушки (Кошка, зайчик, медведь), крупная мозаика, книжки.</p>	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей. консультация " Как приучить ребенка к горшку."
	занятия	<p><i>Рисование карандашом на тему "Длинные дорожки"</i>. Цель: формировать умение делать широкие плавные движения в любом направлении, умение правильно держать карандаш, развивать свободу, уверенность движений. Показать прием рисования длинных линий карандашом с толстым грифелем на большом листе.</p>		2	
		<p><i>Физическая культура</i> (в зале)</p>			
	прогулка	<p><i>Игра-забава с мыльными пузырями</i>. Цель: формировать правильное носовое дыхание, способствовать профилактике простудных заболеваний. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению доверительных взаимоотношений с детьми. способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду.</p> <p><i>Самостоятельная игровая деятельность</i>. Игры в песочнице. Цель: организовать игровую деятельность детей, предложить их вниманию различные игрушки, демонстрировать различные действия с песком, обогащать игровой опыт.</p>			
2-я половина дня	<p><i>Игры с крупным конструктором</i>. Цель: познакомить детей с основными деталями конструктора, учить соединять их, поощрять экспериментирование с деталями, побуждать выполнять различные постройки. развивать воображение, мелкую моторику рук.</p> <p><i>Мультзал: "Маша и Медведь. Первая встреча"</i> Цель: формировать умение следить за развитием сюжета, понимать содержание мультфильма. Поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Формировать у детей привычку здороваться при входе в группу (Гордей, Сережа, Кирилл).</p>	<p>Колокольчики, металлофон, мяч, кубики.</p>		

день недели	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая	индивидуальная		
четверг - 6 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Мишки"</i> (3, стр.365) <i>Беседа "Безопасность на детской площадке"</i> Цель: обсудить с детьми возможные опасные ситуации на площадке. рассказать о правилах безопасности, которые необходимо соблюдать. (5, стр.26)</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения "Вот как мы умеем", муз.Е.Теличевой, сл.Н.Френкель.</i> Цель: формировать умение повторять за педагогом слова и движения под музыку, поддерживать у детей хорошее настроение.</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: по показу воспитателя мыть руки, вытирать их насухо (Тася, Максим, Милана)</p>	<p>Машина-каталка, лошадка, пирамидка - вкладыш, книжка.</p>	<p>Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей. Советы родителям "Какие опасные вещи должны быть у ребенка в шкафике"</p>
	занятия	<p><i>Развитие элементарных математических представлений.</i> Занятие 1. Цель: развитие предметных действий. (4, стр.10)</p>			
	прогулка	<p><i>Наблюдение за птицами.</i> Формировать умение различать птиц, называть их, обратить внимание на то, как птицы передвигаются, чем питаются. Формировать эмоциональную отзывчивость. обогащать словарный запас. <i>Подвижно-дидактическая игра "У кого такой же"</i> Цель: формировать умение называть предмет одежды, находить вещи заданного цвета (основные цвета), выполнять задания педагога. Выражать радость от общения с детьми, способствовать формированию доверительных отношений с ними.</p>			
	2-я половина дня	<p><i>Мультзал "Два веселых гуся"</i> Цель: формировать умение подпевать персонажам мультфильма. Доставить детям радость, способствовать поддержанию хорошего настроения.</p> <p><i>Игровая ситуация "Знакомство с куклами"</i> Цель: формировать игровые умения, способствующие становлению самостоятельной с/р игры, привлечь внимание к новым куклам в группе. (6, стр.10)</p>	<p>Упражнять в рисовании длинных линий карандашом (по результатам занятия).</p>	<p>Куклы, коляска, кроватка, сборный кубик с формами.</p>	

пятница - 7 сентября день недели	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая	индивидуальная		
пятница - 7 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Мишки"</i> (3, стр.365)</p> <p><i>Пальчиковая игра "Шла кукушка"</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. (7, стр.34)</p> <p><i>Дидактическая игра "Подбери крышку"</i>. Цель: Развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер.</p>	Формировать у детей привычку здороваться при входе в группу (Соня С., Данил Д., Матвей К.).	Баночки с крышками, посудка, куклы, машинки.	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей.
	занятия	<p><i>лепка "Кто что хочет"</i> Цель: формировать умение аккуратно обращаться с пластилином, дать представление о том как пользоваться дощечкой и пластилином, обращать внимание на правильность позы.</p>			
	прогулка	<p>физическая культура (на свежем воздухе)</p> <p><i>П/и "Солнышко и дождик"</i> Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><i>Наблюдение за поливом цветов. Чтение стихотворения В.Ланцетти "Лейка-молодец"</i>. Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией. формировать умение пользоваться маленькой детской лейкой. Обратит внимание на сезонные изменения в цветнике. Повторить название овощей.</p>			
	2-я половина дня	<p><i>Музыкально-ритмические движения "Погремушечка"</i> укр.нар. песня. Цель: формировать умение петь песню, передавать ритм при помощи погремушки, по окончании куплета прятать погремушку за спину.</p> <p><i>Ср игра «Куклы вышли погулять»</i>. Закрепить название предметов одежды.</p>	Рассматривание картинок "Правила поведения за столом" (Данил, Слава, Аня)	Игра "Собери картинку", комбаин, мячик, юла.	

Цель: Закрепить знания детей о петушке, козе, корове. Формировать умение различать разных животных и птиц по характерным особенностям, активизировать речь детей. Знакомить с малыми фольклорными жанрами (потешки), побуждать детей к звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим».

Оборудование: Демонстрационный и раздаточный материал (карточки с изображением петуха, коровы, козы); Мягкие игрушки петушка, козы, коровы; Декоративные блюда с зерном и травой; Декорация домашнего двора: домик, изгородь, подсолнухи.

Ход занятия.

Под звуки русской народной песни «Во поле березка стояла» в зал спокойным шагом входят дети с воспитателем.

Воспитатель: Ребятки, садитесь за стол. Перед вами лежат карточки с изображением домашних животных и птиц. Вы уже знакомы с ними. Но прежде чем их назвать, отгадайте загадку.

Кто всех раньше встает, деткам спать не дает,

Голосисто поет: «Ку – ка – ре - ку »

Дети: Петушок.

Воспитатель: Да, это Петя – Петушок, красный гребешок...

Ребята, покажите на карточке, где у Пети – Петушка красный гребешок? (Дети показывают).

Воспитатель: Ребятки, что вы показали? (Если дети затрудняются с ответом, подсказать). Повторите еще раз: «Гребешок».

Воспитатель: Хвост с узорами...

Где у петушка хвост с узорами?

(Дети показывают на карточке)

Воспитатель: Что же это вы мне показали?

Дети: Хвост.

Воспитатель: Вместе со мной скажите:

Хвост с узорами, сапоги со шпорами,

Двойная борода...

Где у петушка борода, покажите.

(Дети показывают)

И повторите за мной - борода.

Частая походка,

Рано утром встает

Голосисто поет.

Как поет петушок?

Дети: Ку – ка – ре – ку!

Воспитатель:

Как у наших у ворот

Петух зернышки клюет,

Петух зернышки клюет,

К себе курочек зовет.

Что клюет петушок?

Дети: зернышки.

Слышится голос петушка со стороны домашнего двора:

Ку - ка - ре - ку! Я детей к себе зову!

Воспитатель: Ребята, вас кто -то позвал. Кто же это?

Дети: Петушок

Воспитатель: Пойдемте, посмотрим, кто же нас зовет.

(Дети встают со стульчиков, идут в сторону «домашнего двора»).

Воспитатель: Кто же нас звал? Где же он?

Дети: Это петушок.

(Дети подходят к мягкой игрушке - Петушок.

Воспитатель берет Петушка за резинку, выводит к детям).

Воспитатель: Ах, вот кто нас к себе звал.

Это Петя – Петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шелкова бородашка,

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Голос Петушка: Ку - ка - ре - ку!

С вами я играть хочу!

Воспитатель: Ребятки, Петушок хочет с вами погулять, зернышки поискать.

Вы хотите с ним поиграть?

Воспитатель: А как Петушок крыльями машет?

(Дети показывают)

Воспитатель: А как шагает, высоко ножки поднимает?

(Дети показывают)

Воспитатель: А как Петушок лапками гребет, ищет зернышки?

(Дети показывают)

Воспитатель: А найдя зернышки, как он их клюет?

(Дети показывают)

Воспитатель: Ну что же, вы все знаете, и мы можем отправляться на прогулку.

Ходим, гуляем, Петушку подражаем.

Танец «Петушки».

Мы лихие Петушки,

Мы задорны и легки.

Крылья поднимаем

Весело шагаем.

Ищем, ищем мы зерно

Очень вкусное оно.

Вот раз, еще раз,

Мы наклонимся сейчас.

Воспитатель: Что мы с вами клевали?

Дети: Зерно.

Воспитатель: Да, Петушок любит клевать зернышки. Давайте накормим Петушка.

(Воспитатель ведет детей к кормушке для животных).

Воспитатель: Так чем же мы покормим Петушка?

Дети: Зерном. (Дети берут зернышки и сыпят Петушку).

Голос Петушка:

Клюю – клю – клюю,

Клюю – клюю – клюю,

Как я зернышки люблю!

Спасибо, ребятки!

Воспитатель: Пусть Петушок клюет свои зернышки, а мы с вами вернемся обратно на свои места.

Воспитатель: Слушайте загадку и назовите отгадку.

Рогатая, бодатая,

«Ме - ме» - песню поет,

На лужайке травку жует.

Дети: Коза.

Воспитатель: А теперь найдите на карточке козу.

Кто изображен на картинке?

Дети: Это коза.

Воспитатель: Как коза блеет, кричит?

(Дети изображают козу). Воспитатель показывает картинку козы и читает потешку.

Воспитатель: Идет коза рогатая...

Ребята, покажите на своей картинке, где рога у козы.

(Дети показывают).

Воспитатель: Идет коза бодатая...

Ребята, покажите, а как коза бодается.

(Дети делают «рожки») и вертят головой.

Воспитатель: Ножками топ – топ,

Глазками хлоп – хлоп.

Ну-ка постучим кулачками по столу и покажем пальчиками, как ножками топает, глазками хлопает. Повторим со мной еще раз:

Ножками топ – топ,

Глазками хлоп – хлоп.

Кто каши не ест

Того бу,

На рога посажу.

Голос козы: Ме... Ме... Зову детей к себе!

Воспитатель: Кто это, ребятки, вас позвал?

Дети: Коза.

Воспитатель: Где же у нас козочка?

(Дети подходят к «домашнему двору» и останавливаются около козы – мягкой игрушки)

Голос козы:

Я - козочка Ме-ке-ке!

Я гуляю на дворе,

Острые рожки,

Тоненькие ножки.

На самой макушке,

Бархатные ушки,

Язык полотняный,

Хвостик толокняный,

Как прыгну, сразу забодаю.

(Воспитатель берет козу за нитку, ведет на детей)

Воспитатель:

Тупу-ту, тупу-ту,

Ребятишек загребу,

Ножками затопчу,

Рожками заколю,

Хвостиком замету,

Бу!

(Дети пятятся назад)

Воспитатель: Хвати, козочка, бодаться,

Начинай с ребяташками играть.

(Воспитатель обращается к детям)

Воспитатель: А вы уже не ребяташки,

Вы малые козлятушки.

Воспитатель ведет козу, ребята идут рядом.

Воспитатель:

Идет коза с ребятами,

С ребятами- козлятами.

Козлятушки-ребятушки,

Пляшите рядом с матушкой.

Танец «Веселые козлята»

Веселые козлята топ-топ, топ да топ.

Пляшут на поляне топ да топ.

Маленькие рожки до чего хороши.

Веселятся, пляшут козлята-малыши.

Веселые козлята топ-топ, топ да топ

Пляшут на полянке топ да топ.

А копытца ножки до чего хороши.

Веселятся, пляшут козлята-малыши.

Воспитатель: Ну что, напрыгалась, козочка. Нарезвилась бодатенькая?

Сейчас наши детки тебя накормят. Ребята, что любят жевать козы?

Дети: Травку.

Воспитатель: Ну-ка, принесите корзиночку с травкой и покормите козочку.

(Дети приносят корзиночку с травой и ставят перед козой)

Воспитатель: Полею идет, травушку жуёт

Мычит «му-му». Кто это, не пойму

Дети: Корова.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на карточки и найдите изображение коровы, придвиньте ближе к себе.

Кто изображен на вашей карточке?

Дети: Корова.

Воспитатель: Да, это коровушка- буренушка. А как она мычит?

Дети: Му.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на головушку коровы. Что это у неё на голове?

Дети: Рога.

Голос коровушки: Му-му. Я детей в гости зову.

Воспитатель:

Рано-рано поутру

Пастушок туру, туру!

А коровки по селу:

Му-му-му, му-му-му!

Воспитатель подходит к корове, берет её за нитку, водит на полянке и

приговаривает: Ты, буренушка, ступай, в чистом поле погуляй,

А вернешься вечером, нас напоишь молочком.

Подвижная игра-задание "Бегите ко мне"

Цель: формировать умение действовать по команде воспитателя, демонстрировать детям радость от того, что они правильно выполнили задание. способствовать становлению доверительных отношений с детьми.

Ход игры: Дети стоят на одной стороне, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.

Прокати мяч

Воспитатель оставляет корову на лугу и возвращается к детям.

Воспитатель: Коровушка пасется на лугу, а что она на лугу жуёт?

Дети: Траву.

Воспитатель: А как свечерееет, пастушок пригоняет коровушек домой. Вот и нашу коровушку он пригнал.

Пастушок пригоняет корову, и уходит. Воспитатель с ведрком встречает корову.

Воспитатель: Вот и вернулась наша кормилица. Пора коровушку подоить.

Пойдемте, ребятки, вместе со мной. Погладим коровушку, погладим буренушку, чтобы она стала щедра, чтоб для детушек дала молока.

Дети гладят корову, воспитатель ее доит, напевая русскую народную песню «Коровушка».

Уж как я ль мою коровушку люблю,

Уж как я ль то ей крапивушки нарву,

Чтоб сыта была коровушка моя.

Чтобы сливочек буренушка дала.

(Показывает ведрок детям).

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, сколько молочка я надоила. Спасибо скажем коровушке. 8

Дети благодарят корову, она остается на «домашнем дворе».

Воспитатель

А вы, ребятушки, быстро несите свои чашки, я вам налью парного молочка.

Пейте, пейте молоко - будете здоровы.

Ребятки, что вы пьете?

Дети: Молоко.

Воспитатель: А кто вас молочком угостил?

Дети: Корова.

Воспитатель: Вот мы с вами поиграли, позанимались и парным молочком угостились. Молодцы.

Задачи: обучать простым играм с мячом; развивать внимание и быстроту реакции.

Описание игры: воспитатель усаживает детей в круг (диаметром 3—4 м) или полукруг. Ребенок сидит на полу, раздвинув ноги в стороны. Воспитатель сидит в центре и катит мяч по очереди каждому ребёнку, называя при этом его имя. Ребенок ловит мяч, а потом катит его назад воспитателю.

Музыкально-ритмические движения "Вот как мы умеем", муз.Е.Теличевой, сл.Н.Френкель

Ход:

Зашагали ножки — топ, топ, топ!

Прямо по дорожке — топ, топ, топ.

Ну-ка, веселей — топ, топ, топ.

Вот как мы умеем — топ, топ, топ.

Зашагали ножки — топ, топ, топ!

Прямо по дорожке — топ, топ, топ.

Топают сапожки — топ, топ, топ.

Это наши ножки — топ, топ, топ

Солнышко и дождик

Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы захлопаем в ладошки,

И бегом на улицу!

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капли не жалея.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

Ди "Подбери крышку". Цель: Развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер. Описание игры. Посадите ребенка за стол. Поставьте перед ним баночки и отдельно положите крышки. Попросите ребенка подобрать крышки для каждой баночки и закрутить. Затем предложите ему открутить крышки. Если у малыша что-то не получится, обязательно помогайте ему. Примечание: рекомендуется использовать небьющуюся посуду.

В.Ланцетти Лейка молодец

— Лейка, лей-ка!
 Воды не жалея-ка!
 — Если очень жарко,
 Мне воды не жалко.
 Пей, морковь,
 Репка, пей,
 Помидор
 И лук-порей!.. —
 И зеленый огурец
 Хвалит лейку:
 — Молодец!

день недели	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая	индивидуальная		

понедельник - 10 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Лиса и лисята"</i> (2, стр.8)</p> <p><i>Беседа "игрушки нашей группы"</i> Цель: развивать речь, учить слушать друг друга.</p> <p><i>Практическое упражнение "Полотенце пушистое".</i> рассказывание ст. Н.Найденовой <i>"Наши полотенца"</i> Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. При помощи стихотворения, напомнить, какие картинки нарисованы на шкафчиках.</p>	<p><i>Игра "Поймай мяч"</i>. Цель: формировать умение ловить мяч, развивать двигательную активность (Максим, СоняА., Лев)</p>	<p>Шнуровка, пирамидка С целью: развивать логику, образное мышление, мелкую моторику</p>	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации. Беседа с родителями вновь поступивших детей "Правила утреннего приема детей в группу"
	занятия	<p><i>Познание "Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)"</i> Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.</p>			
	прогулка	<p><i>Физическая культура (в зале)</i></p> <p><i>Наблюдение за состоянием погоды.</i> Цель: развивать восприятие явлений, наблюдательность. <i>П/и Солнышко и дождик"</i>. Цель: познакомить с правилами игры, учить вместе с педагогом выполнять игровые действия. упражнять в беге, развивать выносливость.</p>			
	2-я половина дня	<p><i>Игры-забавы с воздушными шарами.</i> Цель: обеспечить профилактику нервно-психического напряжения в период адаптации, обогащать игровой опыт. продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в группе.</p>	<p><i>Безопасное поведение на участке.</i> Цель: повторить правила безопасного поведения на участке. (Влад, Даша, Захар)</p>	<p>Внести конструктор с целью закрепить навыки постройки домика Теремка.</p>	
день недели	режим	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</p>		<p>организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p>	<p>взаимодействие с родителями</p>
		<p>групповая, подгрупповая</p>	<p>индивидуальная</p>		

вторник - 11 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Лиса и лисята"</i> (2, стр.8)</p> <p><i>Чтение «Девочка – ревушка» А. Барто.</i> Цель: формировать положительные эмоции, умение слушать внимательно.</p> <p><i>Д/и "Цветные прятки"</i> Цель: Закреплять знание цветов, развивать зрительное восприятие.</p>	Формировать у детей умение застегивать сандали (Настя, Слава, Матвей З.)	Внести кирпичики из конструктора с целью формировать умение строить дорожки из кирпичиков.	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей. Беседа с мамой Данила о правильном питании ребенка.
	занятия	<p><i>Развитие речи</i> "Путешествие по комнате" Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Упражнять в наблюдательности.(1,стр.33)</p>			
	прогулка	<p>музыка (по плану музыкального руководителя)</p>			
	прогулка	<p><i>Наблюдения за деревьями.</i> Цель: объяснить чем отличаются деревья весной и летом ; воспитывать любовь и заботливое отношение к растениям.</p> <p><i>П/и «Перелет птиц».</i> Цель: упражнять в лазании, развивать двигательную активность. Самостоятельная деятельность детей.</p>			
	2-я половина дня	<p><i>Беседа: «Поведение в детском саду»</i> Цель: воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.</p> <p><i>Мультзал - просмотр мультфильма "Маша и медведь. Первое сентября"</i> Цель: формировать умение следить за развитием сюжета, понимать содержание мультфильма. Поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Работа с водной раскраской "Насекомые".</i> Цель: показать, как надо держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками. (Вика, Марк, Милана)</p>	Разрезные картинки. Цель: развивать внимание, зрительную память.	
день недели	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая	индивидуальная		

среда - 12 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Лиса и лисята" (2, стр.8)</i></p> <p><i>Наблюдение из окна "Погода на улице". рассказывание потешки "Смотрит солнышко в окошко"</i> Цель: формировать умение характеризовать погоду, поощрять стремление рассказывать об увиденном. формировать умение повторять за взрослым слова потешки, ласково обращаться к солнышку, познакомить с разными вариантами приветствия.</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: по показу воспитателя мыть руки, вытирать их насухо (Кирилл, Соня С., Даша.)</p>	<p>Внести крупный строительный материал с целью познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования.</p>	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей.
	занятия	<p><i>Рисование «Листья желтые летят».</i> Цель: обучение умению рисовать листья, прикасая кисточку к листку; учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промакивать кисть; обучение умению выполнять ритмическое движение (кружение) под музыку; знакомство с желтым</p> <p><i>Физическая культура</i> (в зале)</p>			
	прогулка	<p><i>Игра-забава с мыльными пузырями.</i> Цель: формировать правильное носовое дыхание, способствовать профилактике простудных заболеваний. Поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению доверительных взаимоотношений с детьми. способствовать профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду.</p> <p><i>Самостоятельная игровая деятельность.</i> Игры в песочнице. Цель: организовать игровую деятельность детей, предложить их вниманию различные игрушки, демонстрировать различные действия с песком, обогащать игровой опыт.</p>			
	2-я половина дня	<p><i>П/и "Холодно-горячо".</i> Цель: познакомить с правилами игры, учить в индивидуальном порядке корректировать свои действия в соответствии с указаниями педагога. развивать слуховое восприятие, способствовать стабилизации эмоционального состояния.</p>	<p><i>П/и "Беги ко мне"</i> Цель: формировать умение действовать по команде воспитателя, демонстрировать детям радость от того, что они правильно выполнили задание. способствовать становлению доверительных отношений с детьми. (Лиза, Гордей, Аня)</p>	<p>Посудка, гладильная доска, утюг, набор инструментов.</p>	
день недели	режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	взаимодействие с родителями
		групповая, подгрупповая	индивидуальная		

четверг - 13 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Лиса и лисята"</i> (2, стр.8)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика "Дождик"</i>. Цель: развитие мелкой моторики рук. (7, стр.41)</p> <p><i>Д/и "угадай, чей голосок"</i>. Чтение ст. <i>А.Барто "Кто как кричит"</i>. Цель: развивать способность к звукоподражанию, слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания: умение застегивать сандали (Влад, Виктория, Сережа.)</p>	<p>Книжка-пищалка, бумага, карандаши, трафареты.</p>	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей в группу. Беседа о настроении детей в группе.	
	занятия	<p><i>Развитие элементарных математических представлений</i>. Занятие 2. Цель: развитие предметных действий. (4, стр.10)</p>				
	прогулка	<p><i>Наблюдение-беседа "Лужи на асфальте"</i>. обратить внимание на лужи, рассказать, почему они появляются. Рассказать о правилах безопасности на прогулке.</p> <p><i>П/и "Мяч в кругу"</i> Цель: формировать умение правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>Самостоятельные игры с песком.</p>				
день недели	2-я половина дня	<p><i>Рисование "Разноцветный дождь"</i> Цель: формировать умение рисовать тычком, вызывать эмоциональный отклик на свое творение.</p> <p><i>П/и под музыку "Жмурки с мишкой"</i> муз. <i>Ф.Флотова</i>. Цель: формировать умение по сигналу убегать от мишки, двигаться легко на носочках под музыку.</p>	<p><i>Д/и "Цветные машинки"</i> Цель: Формировать умение подбирать деталь по цвету, развивать цветовосприятие. (Настя, Матвей З., Слава)</p>	<p>Металлофон, колокольчики, ионика.</p>	взаимодействие с родителями	
	режим	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</p> <p>групповая, подгрупповая</p>		<p>организация развивающей среды для самостоятельной деятельности</p> <p>индивидуальная</p>		

пятница - 14 сентября	1-я половина дня	<p><i>Утренняя гимнастика "Лиса и лисята"</i> (2, стр.8)</p> <p><i>Пальчиковая игра "Арбуз и дыня"</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. (7, стр.124)</p> <p><i>Дидактическая игра "Большой и маленький"</i>. Цель: Развивать мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и глазомер.</p>	<p>Формировать у детей умение застегивать молнию (Соня С., Данил Д., Матвей К.).</p>	<p>Шнуровки, лото.</p>	Индивидуальная беседа с родителями по адаптации детей.
	занятия	<p><i>лепка «Пластилиновая мозаика» «Дождик, дождик, кап-кап-кап».</i> Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>			
		<p>физическая культура (на свежем воздухе)</p>			
	прогулка	<p><i>Рассматривание кленовых и березовых листьев.</i> Цель: формировать умение различать листья по форме, предложит найти деревья с такими листьями, назвать цвет. Обогащать словарный запас.</p> <p><i>П/и "Поезд"</i>. Цель: формировать умение двигаться в колонне по одному, соблюдать расстояние между игроками. Создавать различные игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>			
2-я половина дня	<p><i>Хороводная игра "Пляска с погремушками" муз. и сл. В. Антоновой.</i> Цель: формировать умение выполнять движение под музыку, заканчивать движение с окончанием музыки. вызывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><i>С/р игра «Маша идет в садик».</i> Закрепить правила поведения в детском саду.</p>	<p>Д/и "найди и назови" Цель: формировать умение находить нужный предмет на картинке и называть его, выполнять просьбу воспитателя. (Аня, Соня С., Максим)</p>	<p>Музыкальный руль, машина-каталка, поезд.</p>		

Тема: Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).

Цели: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.

Может по просьбе взрослого показать, рассказать об игрушке, сравнивая их; принимает участие в играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, выполняет простейшие танцевальные движения
«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками самостоятельности в бытовом и игровом поведении»

Игра «Найди и назови»,
«Чудесный мешочек».

Рассматривание игрушек.

Игры с песком «Лепим куличики»

Н.Найденова "Наши полотенца"

Мы картинки разные

Сами рисовали,

Их над полотенцами

Сами прибавали.

Полотенце Олино

Саша не возьмет:

С птичкой он не спутает

Синий самолет.

Знает свой кораблик

Боря-новичок.

Миша - землянику,

Машенька - волчок.

У Сережи - яблоко,

У Володи - груша.

А картинку с вишнями

Выбрала Катюша.

Бабочка - у Игоря,

Заяц - у Наташи...

Мы совсем не путаем

Полотенца наши.

Потешка "Смотрит солнышко в окошко"

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки -

Очень рады солнышку.

Кто как кричит

Агния Барто

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

Кудах-тах-тах!

Снеслась в кустах.

Пить, пить, пить!

Воды попить.

Мурр-мурр...

Пугаю кур.

Кра, кра, кра!

Завтра дождь с утра.

Му-у, му-у!

Молока кому?