

## Формирование навыков самооценки у учащихся начальной школы на уроках математики

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на формирование личности, способной самостоятельно и свободно мыслить, находить пути решения различного рода проблем. Формирование самооценки в условиях реализации ФГОС существенно влияет на интеллектуальное и нравственное становление личности.

Главный смысл самооценочной деятельности учащихся заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, и самостимулировании. Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть школьнику сильные и слабые стороны своей деятельности, но и в том, что на основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности. Осуществляя самооценочную деятельность, ученик начальной школы учится понимать: «что я умею и знаю», «что я знаю и умею не очень хорошо», «что я не знаю и не умею, надо узнать». Таким образом, снимается страх перед учительской оценкой, создается благоприятная психологическая обстановка, способствующая достижению новых образовательных результатов всеми учащимися.

Развивать самооценку можно на различных уроках, в том числе и на уроках математики, что отражено в методической разработке урока в 4 классе по теме «Решение задач на движение».

### Тема: Решение задач на движение

Тип урока: урок рефлексии

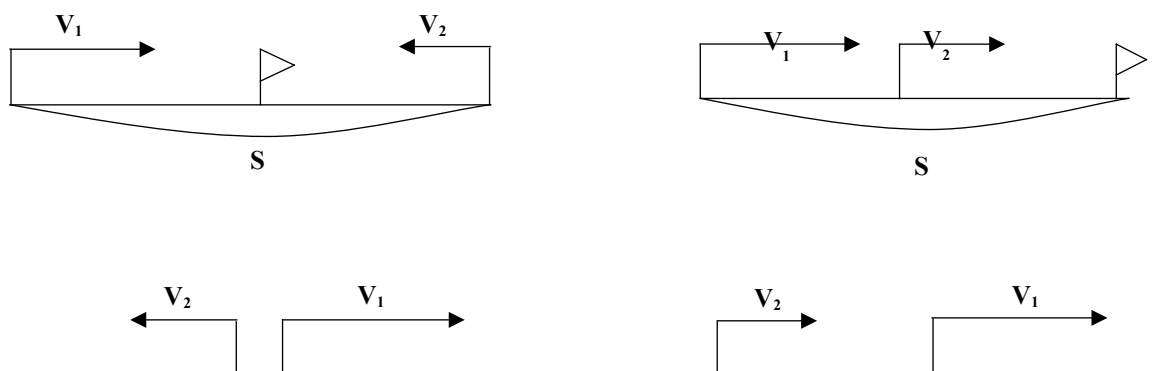
Основные цели:

1. Закрепить, повторить, систематизировать материал по теме : Решение задач на движение
2. тренировать способность к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности

Мыслительные этапы, необходимые для коррекции допущенных ошибок: анализ, сравнение, обобщение

### Демонстрационный материал:

1. Формулы нахождения расстояния, скорости, времени
2. Опорный конспект 1



3. Общий план решения задачи :

### План решения задачи

1. Назвать известные и неизвестные величины
2. Проанализировать задачу ( если нужно, составить схему)
3. Составить план решения задачи
4. Записать решение
5. Записать ответ

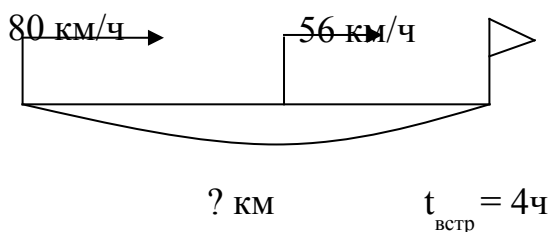
**Раздаточный материал:**

**1. Карточка для этапа рефлексии:**

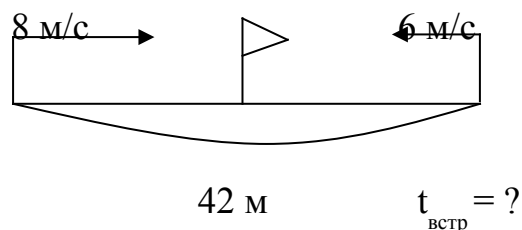
Утверждения	Перечисление ошибок, темы для доработки
У меня сегодня все получилось, я редко допускал ошибок	
У меня были затруднения в самостоятельной работе №1	
Я исправил допущенные ошибки, но исправил их с помощью эталона	
Я без ошибок справился с заданиями из самостоятельной работы №2	
В выбранных заданиях самостоятельной работы №2 я допустил ошибки	
Я выполнил дополнительное задание	
В дополнительном задании я допустил ошибки	
Мне необходимо поработать над...	

**2. Самостоятельная работа № 1 ( на этапе №2)**

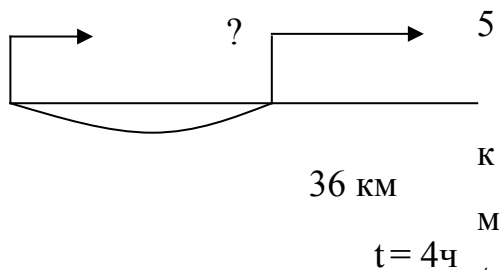
1)



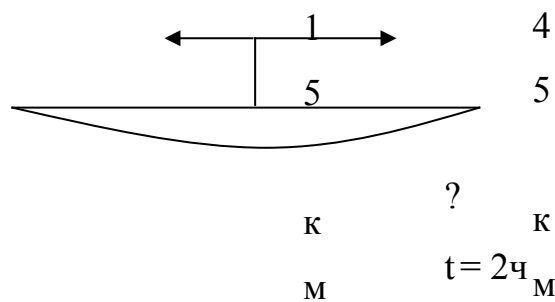
2)



3)



4)



3. образец решения самостоятельной работы № 1

96 км, 3 ч, 4 км/ч, 120 км ч

4. Подробный образец решения самостоятельной работы № 1

$$(80 - 56) \cdot 4 = 96 \text{ (км)}$$

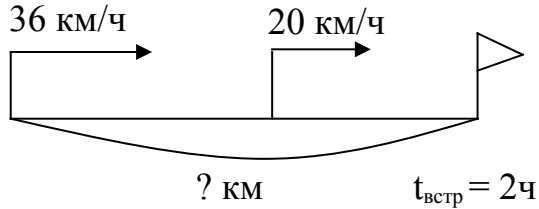
$$42 : (8 + 6) = 3 \text{ (ч)}$$

$$(36 : 4) - 5 = 4 \text{ км/ч}$$

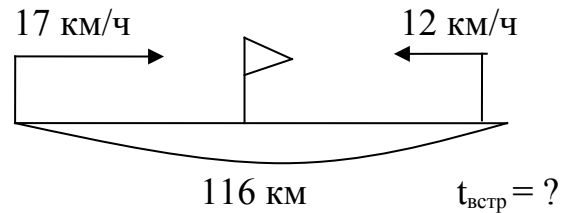
$$(15 + 45) \cdot 2 = 120 \text{ (км)}$$

5. Самостоятельная работа №2 (на этапе 5)

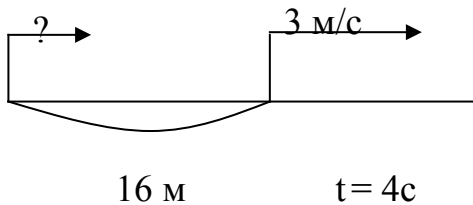
1)



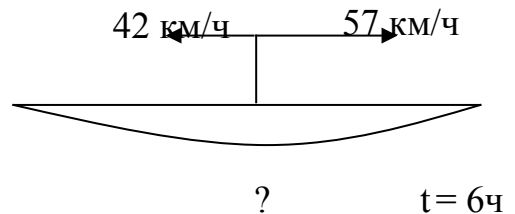
2)



3)



4)



6. Образец решения самостоятельной работы №2

32 км, 4 ч, 1 м/с, 594 км

7. Подробный образец решения самостоятельной работы № 2

$$(36 - 20) \cdot 2 = 32 \text{ (км)}$$

$$116 : (17 + 12) = 4 \text{ (ч)}$$

$$(16 : 4) - 3 = 1 \text{ м/с}$$

$$(42 + 57) \cdot 6 = 594 \text{ (км)}$$

8. Дополнительное задание

Реши задачу:

Автомобиль и автобус едут по одному шоссе в противоположных направлениях. Скорость автомобиля равна 120 км/ч, а скорость автобуса составляет  $\frac{3}{5}$  скорости автомобиля. На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 часа, если сейчас между ними 16 км?

9. Образец для проверки дополнительного задания

400 км

10. Подробный образец решения дополнительного задания:

1)  $120 : 5 \cdot 3 = 72 \text{ (км/ч)}$  – скорость автобуса

2)  $120 + 72 = 192 \text{ (км/ч)}$  - скорость сближения

3)  $192 \cdot 2 = 384 \text{ (км)}$  – путь, пройденный за 2 часа

4)  $384 + 16 = 400 \text{ (км)}$  – расстояние через 2 часа

Ответ: через 2 часа автобус и автомобиль окажутся на расстоянии 400 км друг от друга.

**Ход урока:**

**1. Самоопределение к учебной деятельности:**

Цель:

- 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством анализа предложения
  - 2) определить содержательные рамки урока: «Решение задач на движение»
- Учитель предлагает прочитать детям предложение, записанное на доске:

«Где есть желание, найдется путь».

Как понимаете смысл этого предложения? Как можно применить данную фразу к нашему уроку? Хотите ли вы продолжить эту работу? Какие задачи мы будем с вами решать?

## 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

Цели:

- 1) актуализировать учебное содержание: зависимость между  $s$ ,  $v$ ,  $t$ , видов задач на движение
- 2) актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение
- 3) организовать выполнение учащимися самостоятельной работы №1 и ее самопроверку по образцу с фиксацией своих результатов

### 1. повторение основных способов действий.

Вспомните формулу одновременного движения.

$$S = V \cdot t$$

Как, пользуясь этой формулой найти скорость объекта, время его в пути?

$$V = S : t; \quad t = S : V$$

Какие виды движения воспроизведены на опорных схемах? Что между ними общего?

Как изменится расстояние между движущимися объектами в этих случаях? С какой скоростью?

$$V_{СБЛ} = V_1 + V_2; \quad V_{уд.} = V_1 + V_2$$

В обоих случаях (если движение не будет остановлено) произойдет встреча. Время до встречи, первоначальное расстояние и скорости движения связаны формулами соответственно  $S = (V + V) \cdot t$ ;  $S = (V - V) \cdot t$

После встречи вид движения меняется: встречное движение преобразуется в движение в противоположных направлениях, а движение вдогонку – в движение с отставанием.. скорость изменения расстояния при этом остается прежней, но, поскольку объекты начинают удаляться друг от друга, теперь она становится скоростью удаления. 2032

2) самостоятельная работа №1 (6 минут)

3) самопроверка по образцу (2 минуты)

## 2. Локализация затруднений.

Цель:

- 1) тренировать способность к выявлению с помощью опорных схем места в задании, где допущена ошибка, и причина затруднения
- 2) уточнить индивидуальные цели урока.

Организация учебного процесса на этапе 3

### 1) определение места ошибки

Вы проверили свои самостоятельные работы и зафиксировали совпадения и расхождения с образцом. Поднимите руки у кого все ответы совпали с образцом.

— Что вам нужно будет сделать дальше? (Надо проверить правильность хода решения и правильность оформления хода решения задачи по эталону для самопроверки).

У кого допущены ошибки? Что необходимо сделать? Найти место ошибки, понять причину и перерешать, воспользовавшись алгоритмом исправления ошибок.

## 4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель:

- 1) тренировать способность к выявлению места в задании, где допущена ошибка (места затруднения), а также правило, в котором допущена ошибка (причина затруднения);
- 2) уточнить понятия и способы действий, в которых допущены ошибки
- 3) исправить ошибки на основе правильного применения алгоритмов.

Организация учебного процесса на этапе 4

- 1) Как будете исправлять свои ошибки? (выполним задание еще раз в парах, пользуясь опорными схемами, проверим себя по эталону)

Далее дети исправляют ошибки. Учитель при необходимости, оказывает помощь.

### **5.Обобщение затруднений во внешней речи**

Цель: воспроизвести во внешней речи правильные способы действий, вызвавшие затруднения.

Каждый из вас самостоятельно исправил ошибки. В каких заданиях большее количество ошибок? Как исправляли ошибки?

6. Самостоятельная работа №2 с самопроверкой по эталону.

Цель:

- 1) закрепить способы действий, вызвавшие затруднение
- 2) зафиксировать достижение индивидуальной цели

Организация учебного процесса на этапе 6

Выполнение заданий в парах. Вывешивание решений на доске.

### **7. Включение в систему знаний и повторение**

Цель: тренировать способность к решению уравнений

Организация учебного процесса на этапе 7

Учащиеся решают дополнительное задание е. (1 учащийся у доски., остальные на местах). Коллективная проверка.

### **8. Рефлексия деятельности**

Цель:

- 1) оценить результаты собственной деятельности.
- 2) Зафиксировать метод коррекции ошибок путем обобщения результатов учащихся
- 3) Оценить собственную деятельность
- 4) Согласовать домашнее задание

Организация учебного процесса на этапе/

Вспомните девиз урока. Всегда ли вы находили верный путь при выполнении заданий нашего урока? Какие задачи не вызывают у вас затруднения? Возьмите таблицы и оцените свою работу на уроке.. Для этого вам понадобятся карандаши желтого и зеленого цветов. Если вы согласны с утверждением, отметьте в соответствующей строке кружок зеленого цвета, если нет - желтого цвета. У кого больше кружочков зеленого цвета? У кого встречаются кружочки желтого цвета?. Что нужно сделать тем, у кого еще есть затруднения?

**Домашнее задание:**