

Методическая разработка

«Значение дидактических игр в воспитании и образовании детей раннего возраста»

Автор: Шиловская Татьяна

Николаевна

В первые годы жизни происходят существенные изменения в развитии детей: ребёнок умеет хватать и удерживать предметы. К двум годам он хорошо овладевает ходьбой и бегом, взбирается на небольшое возвышение и спускается с него. Дети приобретают умение различать предметы по их внешним признакам (форма, величина, цвет и др.)

В раннем детстве ребёнок овладевает – речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими.

В условиях общественного воспитания наиболее целесообразно комплектование групп с одновозрастным составом детей. Это даёт возможность разумно осуществлять гигиенический режим и уход за детьми.

Многому можно научить ребёнка в процессе повседневного общения с ним в быту, во время режимных моментов (умывания, одевания и др.). Но наиболее активной формой обучающего процесса являются дидактические игры.

Для раннего возраста соответствующей формой обучения являются те дидактические игры, когда ребёнок, играя, незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые взрослый считает необходимым ему дать. На втором, тем более на третьем году жизни внимание ребёнка привлекает многое из того, что окружает его. Он с удовольствием следит за действиями взрослых. Чтобы удовлетворить пробуждающий интерес детей к окружающему, направить их внимание на определённые явления, дать детям нужные сведения, пояснения, воспитателю необходимо кое-что организованно показывать детям, рассказывать, говорить с ними. Таким образом, дидактическая игра занимает важнейшее, ведущее место в образовательной деятельности детей.

В образовательной деятельности дидактические игры очень важны для умственного воспитания маленьких детей. У детей воспитывается способность сосредоточиться на том, что им показывает и говорит взрослый.

Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова. Развитие сосредоточенности и способности к подражанию - необходимые условия усвоения детьми сведений и умений. Это одна из важных задач, которая должна быть решена во время образовательного процесса, тем более что не все дети в равной мере овладевают этими качествами.

Вызывая подражание своими действиями и словам, воспитатель учит детей внимательно присматриваться, вслушиваться, понимать и в меру своих возможностей делать то, что от них требуется.

Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, воспитатель закладывает первые начала в развитии такого важного качества, как любознательность. Маленький ребёнок охотно участвует в образовательной деятельности, ждёт их, радуется им.

Он многое узнаёт о разных предметах: об их назначении, о внешнем виде, свойствах, таких как форма, цвет, величина, качество материала и др. Развивается и совершенствуется восприятие ребёнка.

Показывая, рассказывая детям, воспитатель раскрывает перед ним мир доступных для их понимания явлений природы и труда взрослых и старших детей. Понять все эти явления ребёнок не может без поясняющего слова взрослого. Поэтому главная задача на занятиях - научить детей слушать и понимать обращённую к ним речь и самим пользоваться речью.

Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающих их предметах и явлениях, когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Играя в дидактические игры, дети постепенно научатся собирать и разбирать башенки, матрёшки, складные игрушки. Возводить несложные сооружения из кубиков, пользоваться лопаткой, совочком, деревянным молоточком. У детей в процессе игровой деятельности вырабатываются целеустремлённость, активность. Таким образом, дидактические игры играют большую роль в умственном воспитании детей.

Дидактические игры в образовательной деятельности имеют определённое значение и в нравственном воспитании детей. У них постепенно вырабатывается умение действовать в среде сверстников. Сначала ребёнок приучается делать что-то рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у

них игрушек и сам не отвлекаясь. Затем привыкает к совместной с другими детьми деятельности: вместе смотреть игрушки, картинки. Животных, вместе плясать, ходить и т.д. Проявляется интерес к совместным играм, интерес к действиям другого ребёнка. Во время образовательной деятельности постепенно формируется некоторая сдержанность, организованность, целенаправленность поведения, достижения результата вызывает чувство радости. У детей формируются навыки осторожного пользования игрушкой, картинкой и бережного отношения к ним. Уже на этой ступени можно формировать первые отношения к окружающему, интерес к трудовым действиям взрослых, желание как-то участвовать в их деятельности (подержать молоток, принести ведёрочко и т.д.); при рассматривании картинок можно вызвать сочувствие к действующему лицу, например к упавшей и плачущей девочке и т.п. Таким образом, во время образовательной деятельности не должны быть забыты и задачи нравственного воспитания детей.

В образовательной деятельности большое значение имеют эстетическое и художественное воспитание маленьких детей. Подбор и оформление дидактического материала: игрушек, картинок, они должны служить целям воспитания хорошего вкуса, любви к красоте. Необходимы для детей слушание сказок, потешек, стихов, музыки и т.д. Поэтому очень важно, чтобы музыкальный и литературный материал был подлинно художественным.

При проведении образовательной деятельности воспитателю надо помнить, что нельзя переутомлять детей, необходимо следить за правильной позой ребёнка. Дидактические игры во время образовательной деятельности должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребёнок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Это радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

