

### Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Рыжкова Л.С    Класс: 5г \_\_\_\_\_, 5д \_\_\_\_\_

2. Предмет:                    Английский язык                    № урока: 1

<b>Класс, модуль</b>	5 класс, вводный курс
<b>Тема</b>	Вводный урок. Английский алфавит (I)
<b>Цель</b>	Изучение первых букв алфавита, развитие умения орфографически правильного письма, развитие творческих способностей, развитие навыков аудирования, развитие умений диалогической речи на основе умений знакомиться.
<b>Задачи</b>	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить первые 8 букв английского алфавита;</li> <li>• изучить звуки [b], [k], [d], [g], [h];</li> <li>• познакомить со словами cap, date, flag, book, ant, hand, eraser, garlic;</li> <li>• развивать умение использовать в речи структуру «It's a cap»;</li> <li>• познакомить с употреблением неопределенного артикля a/an;</li> <li>• освоение правил чтения буквы «A» и правильного произношения гласных звуков [ei], [æ];</li> <li>• развивать навыки и умения диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul> <p>2. Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;</li> <li>• развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>• развивать коммуникативные способности.</li> </ul> <p>3. Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию толерантности при работе в паре;</li> <li>• воспитывать культуру общения.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Применяемая технология</b>	Технология коммуникативного обучения, традиционная технология (объяснительно – иллюстративный метод)
<b>Оборудование</b>	УМК, рабочая тетрадь, компакт-диск
<b>Источники информации</b>	УМК Spotlight-5учеб. для общеобразоват. учреждений /[Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс].-3-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 164 с.: ил.- (Английский в фокусе).

### Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия
1. Организационный	Организовать обучающихся, настроить на работу	Организационный момент. Беседа о дате, дне недели, отсутствующих на уроке, погоде, настроении. <b>Good morning. How are you? Sit down, please. Who is absent today? What's the weather like today? What day of the week is it today? What is special about this day? What date is it today?</b>	Обучающиеся настраиваются на работу, отвечают на вопросы учителя.	<b>Личностные УУД</b> -осознавать ответственность за выполняемую работу
2. Мотивационный/ Постановка цели урока с обучающимися / целеполагание	1) Подвести обучающихся к самостоятельному формулированию / постановке цели урока; 2) Создать атмосферу иноязычного общения	1.Учитель активизирует внимание и подводит обучающихся к определению целей и задач, организовывает погружение в тему урока. 2.Учитель обращает внимание учащихся на заголовок и иллюстрации. 3.Организует беседу: <b>How many letters are there in the English alphabet? What is the theme of our lesson? And today we are going to learn the first 8 letters of the English Alphabet.</b>	2-3.Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения теме урока 4. Совместно с учителем формулируют цели и задачи урока.	<b>Регулятивные УУД:</b> -целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; <b>Познавательные УУД</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации
3. Актуализация знаний и локализация	Развитие навыков распознавания слов; знакомство с английским	Организует краткую беседу об алфавите – русском, английском. Предлагает учащимся поделиться своими наблюдениями при	Отвечают на вопросы, слушают аудиозапись с опорой на текст	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

<p>ция индивидуальных затруднений»</p>	<p>алфавитом и изучение букв алфавита. Изучение новых слов, освоение английского алфавита и основ английской графики</p>	<p>сравнении русского и английского языков. Вводит название букв. Организует их усвоение, многократное чтение. <i>Open your books at page 12 ex.1</i></p> <p><i>Listen and repeat. Which letters are sound the same in your language?</i> Формулирует задание и организует контроль хода работы в индивидуальном режиме.</p> <p>Учитель поясняет, что такое «в алфавитном порядке», учащиеся выполняют задание, проводят ассоциации и аналогии с родным языком</p>	<p>упражнения и повторяют.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выполняют <i>Упр. 2, с.12</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
	<p><b><i>Закрепление в речи активной лексики, развитие творческих способностей</i></b></p>	<p><i>Let's read the text at p.13. Let's sing the song. Look at the screen and sing to the music.</i></p>	<p>Читают текст, прослушивают запись, поют песню, оценивают друг друга. <i>Упр. 3, с. 13 (песня, аудиозап.</i></p>	
	<p><b><i>Развитие фонем. слуха, знакомство с ос-ми правилами чтения, освоение прав. произношения</i></b></p>	<p>Учебник (стр.13, упр.4) Учитель рассказывает о важности транскрипции при освоении правил чтения английских слов, в которых буквы читаются не так, как в алфавите. Пишет буквы и звуки из упражнения на доске. Listen and</p>	<p>Слушают аудиозапись, повторяют за диктором, читают слова. <i>Упр. 4, с.13</i></p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>

	<p><i>согласных звуков [b], [k], [h], [d], [g]</i></p> <p><i>Знакомство с особенностями звуко-буквенных соответствий в английском языке на письме, развитие умения орфографически грамотно писать</i></p>	<p>repeat.</p> <p>Учитель предлагает внимательно посмотреть на слова упражнения 1,2, затем закрыть глаза и постараться воспроизвести зрительно написанное слово при полном понимании его значения, а затем вставить пропущенные буквы в слова упражнения 5, организует контроль.</p> <p><i>Look at the page 13 ex. 5. Write the words. Then spell them.</i></p>	<p>Выполняют упражнение 5</p>	
<p>4. Динамическая пауза</p>	<p>Снять напряжение и выполнить подвижные упражнения</p>	<p><b><u>Физкультминутка для глаз</u></b></p> <p>Our eyes want some rest. Now let's do exercises.</p> <p>Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose Close your eyes Open, wink and smile. Your eyes are happy again.</p>	<p>Обучающиеся двигаются под музыку, выполняя небольшие физические упражнения</p>	

<p><b>5.</b> Знакомство и освоение в речи структуры «It's a...»</p>	<p><b>Знакомство и освоение в речи структуры «It's a cap», знакомство с неопределенным артиклем a/an</b></p> <p><b>Освоение в речи структуры «It's a cap», развитие умения речевого взаимодействия. Игра</b></p> <p><b>Развитие фонематического слуха, освоение правил чтения буквы «A» и правильного произношения гласных звуков [ei], [æ]</b></p> <p><b>Развитие фонематического слуха и произносительных навыков, знакомство с английскими</b></p>	<p>Поясняет орфографические особенности неопределенного артикля, предлагает учащимся составить и озвучить несколько предложений. <i>Use the pictures from Ex. 1&amp;2. Make sentences. It's a cap. It's an eraser.</i></p> <p>Вводит и организует отработку слов «Right», «Wrong». <i>Play the right/wrong game. A: It's a book. B: Wrong. It's a flag. A: Right.</i></p> <p>Организует отработку названия буквы Aa и ее чтения в разных позициях, просит привести собственные примеры. С. 13. Упр.7</p> <p><i>Listen, repeat and give your own examples.</i></p> <p><i>Listen and repeat. Read out the English names. С. 13 упр 8.</i></p>	<p>Составляют предложения и озвучивают их</p> <p>Играют в парах <i>Упр. 6, с.13</i></p> <p>Слушают аудиозапись и повторяют, называют свои примеры.</p> <p>Слушают аудиозапись и повторяют, читают индивидуально</p>	<p>Уметь выполнять задание в парах, работать с информацией.</p>
---	---	---	---	---

<p>6. <b>Обучение диалогической речи</b></p>	<p><i>личными именами</i></p> <p><i>Освоение в речи формы приветствия и знакомства, развитие умений чтения вслух, развитие умений диалогической формы речи на основе умений приветствовать и знакомиться</i></p>	<p>Организует класс для работы в парах, организует контроль и дифференцированную помощь.</p> <p>Listen and repeat. Act out similar dialogues</p>	<p>Слушают аудиозапись с. 13 упр. 7 с опорой на текст и картинки, повторяют за диктором, воспроизводят диалоги в парах.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>
<p>8. Информация о домашнем задании</p>	<p>Дать инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Open your school diaries. Write down your home task:</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники, воспринимают информацию, задают вопросы учителю.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p>
<p>9.Рефлексия</p>	<p>Подвести итоги урока</p>	<p>Учитель подводит итоги занятия, спрашивает, чему сегодня научились, что получилось хорошо/не очень хорошо, в чем обучающиеся испытывали затруднения. Благодарит обучающихся за работу на уроке, выставляет оценки. So, what did we learn about? What was difficult? Was the lesson interesting? Your marks for today are... Thank you for the lesson. Bye. See you.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, собирают свои личные вещи.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). <b>Личностные УУД:</b> -осуществлять самоконтроль</p>

