



"Начальная школа — это школа развития мотивов к познанию и творчеству; школа игровой и проективной дидактики, школа порождения ценностной картины мира ребенка. Начальная школа - это школа понимания, школа совместных действий ребенка и взрослых, школа диалога культур".

Александр Асмолов, академик РАО.

Деятельность учителей начальных классов в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы **«Создание комфортной образовательной среды, сохранение психического и физического здоровья младших школьников, оптимизация учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ».**

Реализация данной цели на уровне НОО в МБОУ ЕСШ №7 им. О.Н. Мамченкова обеспечивалась через решение следующих задач:

1. Начать реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ.
2. Активизировать инновационную деятельность с целью ориентации на достижение более высоких результатов освоения ООП НОО.
3. Совершенствовать систему оценивания достижения планируемых результатов обучения.
4. Повысить квалификацию педагогов в разных сферах профессиональной деятельности с целью роста качества освоения ФГОС НОО.
5. Продолжить работу по совершенствованию мониторинговой системы.
6. Повысить качество спортивно-оздоровительной работы в начальной школе.

I. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

План работы
школьного методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ ЕСШ № 7
им. О. Н. Мамченкова
Руководитель Зудова Л.Е.



г. Елизово

2016-2017 учебный год

Методическая тема школы:

Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании.

Методическая тема МО:

Модель организации образовательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО.

Приоритетные направления в работе

- ознакомление с нормативными документами, связанными с обеспечением реализации ФГОС НОО;
- повышение компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, формирование интеллектуальной, творческой личности;

Цель: Создание условий для профессионального роста учителей

Задачи:

- реализация Федерального образовательного стандарта второго поколения;
- повышение уровня методической подготовки педагогов с учетом требований стандарта второго поколения; обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания в свете реализации ФГОС НОО;
- активизация работы с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности;
- соблюдение преемственности между образовательными уровнями на содержательном и методическом уровне;
- изучение основ инклюзивного образования в начальной школе.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества предметных знаний обучающихся;
- овладение учителями МО технологиями преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.

Формы работы МО учителей начальных классов

- заседания МО
- дискуссии
- круглые столы
- взаимопосещения уроков
- подготовка учащихся к различным конкурсам и олимпиадам
- внеурочные мероприятия
- открытые уроки и их анализ
- работа педагогов над методической темой

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2015 – 2016уч. год и планирование работы на 2016– 2017 уч. год
- анализ посещения открытых уроков и внеклассных занятий
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования)
- анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи
- самоанализ.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности
- пополнение электронной тематической папки МО учителей начальных классов

3. Организация методической деятельности.

Организационные формы работы:

1. Заседания МО
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности
3. Взаимопосещения уроков педагогами
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах
5. Посещение семинаров, курсов, встреч в образовательных учреждениях района и края
6. Повышение квалификации педагогов

Межсекционная работа:

- Проведение недели краеведения, литературной недели, недели родного языка, недели математики начальных классов
- Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней
- Внеклассная работа
- Работа с родителями
- Взаимопосещения уроков
- Самообразование педагогов

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) в пункте 23 прописаны требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Одними из них являются: уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения и непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Заседание № 1(август)

№		Основные мероприятия	Ответственные
1	<p>МО «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год».</p>	<p>1.Обсуждение итогов работы МО за предыдущий год и определение задач на предстоящий учебный год по реализации ФГОС.</p> <p>2.Утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год.</p> <p>3.Корректировка и утверждение тем самообразования.</p> <p>4.Утверждение рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности.</p> <p>5.Диагностика профессиональных потребностей учителей начальных классов в методической помощи на этапе реализации ФГОС.</p> <p style="text-align: center;">7. План аттестации учителей в 2016-17 уч. году: Дианова И.А. Ермоленко Е.А. Ковинева Р.В. Елчева С.А. Тукаленко О.Ю.</p> <p>7. Согласование графика открытых уроков, внеклассных мероприятий</p>	
2	<p>Педагогические чтения, семинары, практикумы,</p>	<p>Педсовет «Анализ работы за прошедший год, направления деятельности на 2016-2017 уч. год».</p>	

	педсоветы, круглые столы.		
3	Дидактико-педагогическая мастерская.	Круглый стол. Обмен опытом по организации деятельности ШМО.	
4	Организация общей работы в режиме всей школы.	<p>1.Состояние личных дел.</p> <p>2.Составление планов воспитательной работы.</p> <p>3. Мониторинг обеспечения образовательного учреждения материалами, учебниками, учебно-методической литературой.</p> <p>4.Самообразование учителей.</p> <p>5.Комплектование ГПД.</p>	

Заседание №2 (ноябрь)

№		Основные мероприятия	Ответственные
1.	МО « Основы инклюзивного образования в начальной школе ».	«Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»: АОП НОО (адаптированная программа)	
2.	Педагогические чтения, семинары, практикумы, педсоветы, круглые столы.	2. «Использование дидактических игр на уроках в начальной школе». Круглый стол. 1. «Диагностика учащихся 1 классов на определение уровня готовности к обучению в школе. 2. Изучение протекания школьной адаптации, уровня школьной мотивации, диагностика познавательных процессов». 3. Анализ ВПР 2015-16 уч.года.	
3.	Дидактико-педагогическая мастерская	1. Предметная неделя по краеведению. 2. <u>Открытое внеурочное занятие по краеведению</u>	
4.	Организация общей работы в режиме всей школы.	1. Подведение итогов учебного и воспитательного процессов в 1 четверти.	

		<p>2. Участие в конкурсе «Русский медвежонок»</p> <p>3. Родительские собрания по итогам 1 четверти.</p> <p>4. Работа со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Выработка единства требований в обучении:</p> <p>а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима</p> <p>б) соблюдение норм оценок (Изучение положения о безотметочном обучении в 1 классе) ;</p> <p>в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию, домашние задания по физкультуре и технологии.</p> <p>(отв.учителя)</p>	
--	--	--	--

Заседание № 3 (январь)

№		Основные мероприятия	Ответственные
1.	<p>МО</p> <p>Тема: «Основы инклюзивного образования в начальной школе».</p>	<p>«Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»:</p> <p>«Основные направления психолого-педагогической работы</p>	

		с детьми, испытывающими трудности в обучении, в условиях внедрения ФГОС ОВЗ».	
2	Педагогические чтения, семинары, практикумы, круглые столы.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 1-4 классах.	
3.	Дидактико – педагогическая мастерская.	1. Предметная неделя по математике.	
4.	Организация общей работы в режиме школы.	<p>1.Итоговые контрольные работы за 1 полугодие.</p> <p>2. Участие в методической неделе.</p> <p>2. Поверка техники чтения 2-4 классы.</p> <p>3.Мониторинг успеваемости за 1 полугодие.</p> <p>Текущая работа. Изучение новинок методической литературы (обзор журналов, газет, нормативных документов)</p>	

Заседание № 4 (март)

№		Основные мероприятия	Ответственные
1.	МО «Основы инклюзивного образования в начальной школе».	«Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»: .	
2.	Педагогические чтения, семинары, практикумы, круглые столы.	«Недостатки устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ (ЗПР) начальных классов и их преодоление «Основные трудности в обучении математике учащихся с ОВЗ(ЗПР)	

		в начальной школе.	
3.	Дидактико-педагогическая мастерская.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная неделя по русскому языку. 2. Участие во всероссийской игре-конкурсе «Золотое Руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру». 3. Участие в интеллектуальном марафоне района. 4. Участие в школьной научно-практической конференции. 	
4.	Организация общей работы в режиме школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги взаимопосещения уроков, взаимопроверки дневников в выпускных классах. 2. Смотр кабинетов. 3. Проверка контрольных тетрадей у учащихся 2-4 классов – выполнение графика контрольных работ в соответствии с планированием. 4. Фестиваль портфолио учащихся 2-4 классов 5. Конкурс проектов и исследовательских работ учащихся начальных классов. 	

Заседание № 5 (май)

№		Основные мероприятия	Ответственные
1.	МО «Анализ работы МО за 2015-2016 учебный год»	<p>1.Подведение итогов работы ШМО за 2016-2017 учебный год</p> <p>2.Диагностика эффективности образовательной деятельности по итогам года.</p> <p>3.Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-х 2-х 3-х 4-х классов. Сравнительный анализ.</p>	
2.	Педагогически е чтения, семинары,	<p>1.Круглый стол по преемственности «начальная школа – среднее звено»</p> <p>2.Преемственность между основной и</p>	

	практикумы, круглые столы.	<p>начальной ступенью общего образования как условие получения нового образовательного результата.</p> <p>3. Творческий отчёт учителей по темам самообразования.</p>	
3.	Дидактико – педагогическая мастерская.	<p>Консультация</p> <p>«Рабочие программы по предметам»</p>	
4.	Организация общей работы в режиме школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия с будущими первоклассниками. 2. Организация работы «Школы будущего первоклассника». 3. Административные контрольные работы. 4. Выполнение государственных программ. 5. Проверка личных дел. <p>6.Методическая копилка-обзор методических находок учителей.</p> <p>7.Подведение итогов работы учителей 1- 4 классов по новому ФГОС</p> <p>8.Организация летнего отдыха детей.</p>	

Подготовка к новому учебному году

№	мероприятия	срок выполнения	ответственный	реализация	коррекция
1	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам начального курса.	23.08-24.08	Зам.директора по УВР Р. МО	справка	
2	Уточнение недельной нагрузки учителей МО.	29.08	Зам.директора по УВР Р. МО	справка	
3	Собеседование с учителями, вновь прибывшими в МО.	21.08	Зам.директора по УВР Р. МО	справка	
4	Уточнение списков учителей: 1. записавшихся на курсы повышения	30.08	Зам.директора по УВР Р. МО	справка	

	<p>квалификации; 2. подавших заявление на повышение или подтверждение квалификационн ой категории.</p>				
5	Подготовка кабинетов начального образования к началу учебного года	30.08	учителя	план	
6	Обсуждение плана проведения первого дня занятий	29.08-31.08	учителя	протокол	
7	Участие в педагогическом совете	29.08-31.08	учителя	протокол	
8	Корректировка плана работы МО начальных классов на новый учебный год.	23.08-24.08	Р. МО	план	

Цель работы с одарёнными детьми

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Основные задачи

1. Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
6. Организация разнообразной внеурочной деятельности;
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели модели

1. Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
2. По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России;
3. Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.
4. Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края)
5. Участвовать в различных конкурсах, (Всероссийских, международных, краевых и районных,) способствующее позиционированию ОУ;

Принципы работы с одарёнными детьми

1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
2. Принцип опережающего обучения.
3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
5. Возрастание роли внеурочной деятельности.
6. Принцип развивающего обучения.

Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс

Модель одаренного ребенка:

1. Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
2. личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
3. личность, способная осуществить самостоятельную
4. деятельность;
5. личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
6. личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
7. личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Проблемы одаренных детей

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Конформизм. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны, таким образом, конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

4. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.

Уязвимость одарённых детей

1. Стремление к совершенству. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству, проявляется рано.

2. Ощущение неуязвимости. Критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок более уязвим. Считается гиперактивным и отвлекающимся, т.к. постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

5. Потребность во внимании взрослых. Не редко монополизирует внимание взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Нетерпимость. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящих ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями.

Обучение одаренных детей

Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

1. Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего необходимо, чтобы во

всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку

1. Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
2. Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
3. Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям
4. Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.
5. Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.
6. Научить детей прослеживать межпредметные связи.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны

План работы с мотивированными (одаренными) детьми.

ШМО учителей начальных классов

МБОУ ЕСШ № 7 им. О.Н.Мамченкова.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Формирование базы данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	сентябрь	Учителя
2.	Психологическое тестирование, выявления уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности детей	октябрь	Психолог Учителя
3.	Организация продуктивной образовательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	В течение года	Зам. директора по УВР Р.МО Учителя
4.	Использование технологий личностно ориентированного обучения в арсенале учителя	В течение года	Учителя
5.	Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам	В течение года	Учителя

6.	Подготовка учащихся к краевым, городским конкурсам проектно-исследовательских работ школьников	В течение года	Учителя
7.	Подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад учащихся 3-4 классов	Ноябрь-март	Учителя Р.МО
8.	Создание условий для работы с мотивированными (одаренными) детьми и подготовки их к конкурсам	В течение года	Учителя Зам. директора по УВР
9.	Подготовка учащихся к районным, краевым, городским турам «Интеллектуального марафона»	В течение года	Учителя
10.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	В течение года	Р.МО Учителя
11.	Активизация работы по участию детей в международных программах и конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок».	Ноябрь-март	Р.МО Учителя
12.	Проведение предметных недель	Ноябрь-март	Р.МО Учителя
13.	Организация работы по совершенствованию профессиональной компетентности учителя	В течение года	Зам. директора по УВР Р.МО
14.	Обобщение опыта работы учителей с одаренными детьми. Распространение опыта работы	Январь-март	Р.МО Учителя
15.	Анализ работы с одаренными детьми за прошедший учебный год, перспективы в работе на 2016-2017 уч.год.	май	Р.МО Учителя

**График проведения открытых уроков в начальных классах
в 2016 – 2017 учебном году.**

	Предмет	Класс	Методическая тема урока	Дата проведения
1	Внеурочное занятие по краеведению	2б	Организация внеурочной деятельности. Формирование УУД средствами внеурочной деятельности	Ноябрь неделя краеведения
2	Русский язык	3а	Система оценивания учебных достижений обучающихся на уроке	Февраль методичекий день
3	Чтение	1в	Формирование УУД средствами урока	Февраль методичекий день
4	Математика	2г	Технология проблемного обучения (Реализация системно- деятельностного подхода в обучении)	Февраль методичекий день
5	Внеклассное мероприятие	3б	Духовно- нравственное воспитание детей	Неделя классного руководителя

ВШК. Начальные классы

№	Содержание контроля	Цель контроля	Объект контроля	Сроки	Результат
1	Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года	-обеспеченность УМК; -соблюдение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности труда	1-4 кл	30.08.16	Совещание при директоре
2	Организация обучения и контроль за работой с детьми, которые по медицинским показателям обучаются на дому, обучаются индивидуально, группы ОВЗ .	-прохождение программы, -качество УР, -ведение документации	1-4 кл.	сентябрь-май	Совещание при директоре
3	Организация и планирование работы в ГПД,	-комплектование групп; -планы внеурочной деятельности в ГПД	1-4 кл	2-6.09.16	списки ГПД, планы вн\д по классам
4	Проверка рабочих программ учебных курсов, адаптированных рабочих программ педагогов, программ вн\д	Готовность к новому учебному году	1- 4кл.	05-09.09. 2016	Утверждение рабочих программ
5	Организация работы игрового кабинета в рамках ГПД	Организация работы ГПД	1 кл	Сентябрь	Работа ГПД
6	Посещение уроков в первых классах (совместно с логопедом и	Адаптация первоклассников в школе. Реализация требований ФГОС	1 кл.	I четверть	Совещание при директоре

	психологом)	НОО и ФГОС ОБЗ к организации УВП в 1 классе			
7	Проверка классных журналов	Правильность и культура оформления	1-4 кл.	28-29.09.16	Совещание при директоре
8	Персональный контроль молодых специалистов, вновь прибывших учителей, педагогов классов инклюзивного образования	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ОБЗ. Методическая помощь (посещение уроков, анализ документации, собеседование)	1в,1г, 2б, 2в	В теч. уч. года	Индивидуальные консультации, методическая помощь
9	Проверка журналов ГПД	Выполнение режимных процессов в соответствии с требованиями САНПИН».	1-4 кл.	В конце каждой четверти	Совещание при директоре
10	Тематический контроль: «Формирование УУД младших школьников средствами урока»	Посещение уроков, анализ документации, собеседование	2 кл.	октябрь	ШМО учителей начальных классов
11	Проверка личных дел учащихся	Документы в личном деле	2 и 4 классы 1 и 3 классы	04.11.16 01.12.16	Справка
12	Проверка классных журналов	Ведение классного журнала. Итоги I четверти	1-4 кл.	01-03.11.16	Справка
13	Проверка ведения электронных классных журналов в ГИС СГО	Ведение электронного классного журнала	1-4 кл.	ежемесячно	Совещание при директоре

14	Мониторинг формирования личностных УУД учащихся (неперсон-ый)	формирования личностных УУД учащихся	4 кл.	Ноябрь, 2016	Отчет, Заседание МО учителей нач. классов
15	Тематический контроль «Реализация планов внеурочной деятельности»	Посещение занятий, анализ ведения документации	1-4 кл (выборочно)	Декабрь, 2016	Справка
16	Проверка рабочих тетрадей по русскому языку	Соблюдение единого орфографического режима	2-4 кл	Ноябрь, 2016	Справка
17	Проверка классных журналов	Прохождение программы. Выполнение графика контрольных и творческих работ. Итоги полугодия»	1-4 кл.	27-29.12.16	Справка
18	Проверка контрольных тетрадей	Выполнение графика контрольных работ. Система проверки и оценивания работ	2-4 кл.	Январь, 2017	Справка
19	Тематический контроль «Система оценивания учебных достижений обучающихся на уроке. Комплексный подход»	Посещение занятий, анализ ведения документации	3 кл.	Февраль, 2017	Справка

20	Проверка рабочих тетрадей по математике	Качество проверки тетрадней учителем	2-4 кл.	Февраль, 2017	Справка
21	Проверка дневников учащихся	Контроль со стороны учителя, родителей	2-4 кл	Апрель, 2017	Справка
22	Проверка школьной документации (бумажный и электронный вариант) по итогам учебного года.	Оформление документов по итогам года	1-4 кл	Май, 2017	Совещание при директоре

Система самообразования учителей начальных классов В 2016 – 2017 учебном году.

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Форма отчета
1.		Совершенствование формирования речевой деятельности у младших школьников.	
2.		Воспитание в образовательном процессе средствами урока и внеурочной деятельности.	Выступление на ШМО
3.			
4.		Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся.	Выступление на ШМО
5.		Комплексное развитие познавательных способностей.	Выступление на ШМО
6.		Универсальные учебные действия	

		как основа умения учиться	
7.		Развитие критического мышления на уроках литературного чтения.	Выступление на ШМО
8.		Диагностика формирования УУД у младших школьников.	Выступление на ШМО
9.		Портфолио как средство развития УУД младшего школьника	Внеурочное занятие
10.		Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках чтения	
11.		Особенности оценивания учебных достижений младших школьников в свете требований ФГОС.	Выступление на ШМО
12.		Как помочь ребенку в самостоятельной работе над задачей.	Выступление на ШМО
13.		Групповая работа как средство формирования УУД	
14.		Развитие логического мышления на уроках математики	
15.		Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе	Выступление на ШМО
16.		Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.	Открытый урок

