

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ

**И. В. Анточика, воспитатель ЧДОУ
«Детский сад Жарки»**

Сенсорное развитие представляет собой фундамент общего умственного развития ребенка, которое является, в свою очередь, неотъемлемым условием успешного обучения ребенка. Сенсорное развитие представляет собой сложный процесс, который включает в себя усвоение сенсорных эталонов и овладение способами ориентировочной деятельности.

В качестве средства овладения сенсорными эталонами выступает детское экспериментирование. В тоже время в научно-методической литературе потенциал детского экспериментирования для освоения сенсорных эталонов детей старшего дошкольного возраста раскрыт недостаточно.

В связи с этим данная тема является актуальной.

На современном этапе в системе дошкольного образования активно находит свое применение в работе с детьми метод экспериментирования.

Н.Н. Поддъяков определяет детское экспериментирование как особую форму поисковой деятельности, в которой выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников[3].

Детское экспериментирование как вид деятельности характеризуется тем, что в нем проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний. Такая форма экспериментирования носит название познавательной формы.

Основными характеристиками детского экспериментирования выступают: наличие собственной активности детей; направленность на получение новых сведений и знаний.

В процессе детского экспериментирования дошкольники при целенаправленной работе педагогов дети усваивают сенсорные эталоны.

Понятие «сенсорный эталон» выделено А.В. Запорожцем. Он рассматривает сенсорные эталоны как систему чувственных качеств предметов, которые выделены в процессе общественно-исторического развития, и предлагаются ребенку для усвоения и использования их в качестве способов при обследовании объектов и анализе их свойств[2].

Анализ работ А. Л. Венгер показал, что дети к 6-7 годам должны усвоить следующие сенсорные эталоны:

- усвоение детьми оттенков цвета по светлоте, вводятся тонкие градации таких оттенков (до четырех-пяти);
- усвоение оттенков по цветовому тону (промежуточными между цветами спектра), учить их получать и называть, выделять в реальных предметах;

- углубление представлений детей о системе хроматических цветов, их взаимосвязи, дополнительно познакомить с делением цветов на группы теплых и холодных;
- овладение способами обследования сложной формы предметов, формирование умения давать ее последовательное словесное описание и узнавание по словесному описанию;
- формирования умения различать на глаз сложные разновидности одной и той же геометрической формы за счет анализа изображений включающих элементы одинаковой формы и величины;
- расширение знаний детей о величине предметов через задания на построение рядов из десяти элементов, расположенных по степени убывания (или нарастания) одного из параметров величины, установление соответствия между двумя-тремя рядами[1].

Освоение всех вышеперечисленных эталонов возможно, если использовать экспериментирование.

Результаты теоретического исследования стали основой для разработки экспериментальной программы. В процессе исследования нами были обозначены критерии, на основе которых, мы определили уровни развития представлений о сенсорных эталонах. Им стали: сформированность перцептивных действий, овладение действием идентификации, овладение действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам.

Для изучения сенсорных эталонов у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики: "Перцептивное моделирование" (Л. А. Венгер), "Диагностика степени овладения действием идентификации" (Л. А. Венгер), "Диагностика степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам" (Л. А. Венгер).

Результаты изучения уровня представлений о сенсорных эталонах показали, что высокий уровень был выявлен у 20% детей дошкольного возраста. Средний уровень выявлен у 45% детей. Низкий уровень был выявлен у 35% детей экспериментальной группы.

Полученные данные по констатирующему эксперименту были учтены нами в построении формирующего этапа исследования.

На формирующем этапе исследования в качестве заключительной задачи было решено разработать и апробировать комплекс экспериментов, направленных на развития представлений о сенсорных эталонах.

Нами был составлен и реализован перспективный план, и разработана рабочая тетрадь, в которой представлена система экспериментов для детей и методическое руководство для воспитателей.

Структура рабочей тетради включает в себя пояснительную записку, 15 экспериментов и список используемой литературы.

Каждое содержание эксперимента включает в себя руководство для педагога и задания для детей. В руководстве педагога обозначено как педагог может создать проблемную ситуацию и какие можно дать задания для детей по теме эксперимента.

Например, работая с детьми по теме «Поможем Незнайке собрать вертолет» мы ставили целью формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы, находящихся в разных пространственных положениях.

Для этого продумали разные варианты выполнения задания по ситуации.

Расчленить вертолет карандашом на предполагаемые геометрические фигуры, соотнеся с теми, которые имеются у вас на столе. Затем на основе полученного чертежа соберите такой же вертолет себя на чистой карточке. Взять геометрические фигуры и разложить их на самом вертолете. Затем собрать такой же вертолет у себя на чистой карточке. Сразу собрать самолет из геометрических фигур, чтобы получился как в образце.

По окончании выполнения всех трех вариантов, совместно с детьми обсуждается каждый вариант выполнения задания. Например, мы вместе с детьми пришли к выводу, что проще всего собрать тогда когда можно взять геометрические фигуры и разложить их на самом вертолете.

В рабочей тетради использовались разные типы задания, которые обеспечивали формирование представлений о сенсорных эталонах. Например, расчленение и анализ предмета на геометрические формы, умение различать на глаз и с помощью мерки объем жидкости, придумывание и конструирование из строительного материала ограниченного количества по собственному замыслу и др. Работа с тетрадью была основана на совместной деятельности ребенка и взрослого. Все эксперименты подобраны были по принципу от более простому к сложному, затем осуществлялось закрепление материала.

После формирующего этапа результаты контрольного эксперимента показали, что уровень развития представлений о сенсорных эталонах изменился в экспериментальной группе. С высоким уровнем развития сенсорных эталонов мы выявили у 60% детей (ранее 20%) группы. Средний уровень был выявлен у 25% детей (ранее 45%). На низком уровне нами было выявлено 15% детей (ранее 35%).

На наш взгляд системная, поэтапная целенаправленная работа по развития представлений о сенсорных эталонах у детей 4-5 лет, отбор комплекса экспериментов, а так же учет индивидуальных особенностей детей в процессе экспериментирования и использование рабочих тетрадей обеспечили успешное развитие представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2011. - 144с.
2. Запорожец А.В. Восприятие и действие. М.: Прогресс, 1966. - 394с.
3. Поддьяков Н. Н. Способы сенсорного воспитания в детском саду. М., 2005. - 392 с.