

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

**Использование современных технологий на уроках английского языка
в рамках внедрения ФГОС с целью повышения мотивации обучающихся**

Авторы опыта:
учителя английского языка
МАОУ «СОШ №40»
Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

Старый Оскол
2018

Содержание

1.	Информация об опыте	3-8
2.	Технология опыта.....	8-12
3.	Результативность опыта.....	12-14
4.	Библиографический список.....	14-16
5.	Приложение к опыту.....	17-28

Тема опыта педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Старый Оскол «Использование современных технологий на уроках английского языка в рамках внедрения ФГОС с целью повышения мотивации обучающихся».

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт формировался на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Старый Оскол. Школа сотрудничает с высшими и средними специальными учебными заведениями города Старый Оскол, а также с различными учреждениями дополнительного образования. Каждый год учащиеся учебного заведения становятся победителями и призерами предметных олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня. В школе работают высококвалифицированные креативные педагоги.

Действие политических и социально-экономических факторов проявляется, во-первых, в позиции общества к иностранным языкам, во-вторых, к уровню образования по иностранному языку. Они определяют преимущества в выборе иностранного языка и необходимости в его практическом использовании как средства повседневного общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является главным элементом модернизации современного образования. В настоящее время в системе образования произошли существенные изменения, которые привели к пересмотру процесса обучения иностранным языкам. В новых стандартах внимание уделяется развитию коммуникаций, умению учащихся установить общение с другими людьми, овладению языком, умению подвергать анализу свои действия и слова, развитие круга интересов, а также на развитие логики для правильного высказывания мысли.

Основная задача школы – готовить учащихся к будущей жизни в современном обществе, которое в наши дни становится все более требовательным к модели современного педагога и все более информативным. В связи с этим в последние

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Исходя из этого, мы поставили перед собой следующую цель: через применение современных технологий способствовать достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.

Возрастание мотивации школьников одна из ведущих задач для обучения иностранному языку. Елена Александровна и Наталия Александровна опираются на то, что среди всех мотивов образовательной деятельности самым эффективным является познавательный интерес, появляющийся в процессе учения.

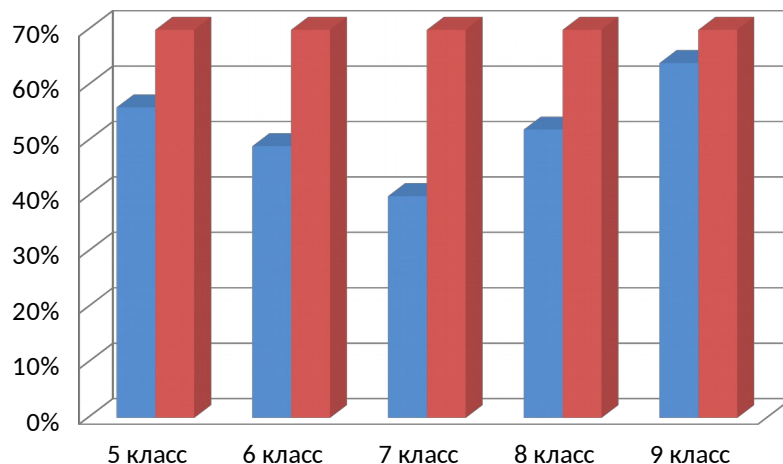
Иностранный язык как единственное из средств общения и изучения окружающего мира выполняет особенную роль в образовании, так как успех в подготовке учеников иностранному языку направлен на создание учебно-познавательной мотивации. Лишь определенное отношение к обучению и наличие определённого уровня сформированности учебно-познавательных мотивов обеспечит усвоение представленного учебного материала.

С целью выявления уровня мотивации к изучению английского языка мы начали с анкетирования учащихся 5-9 классов. Результаты анкеты показали, что 39% учащихся посещали страны изучаемого языка, 5% школьников обучались за границей во время летних каникул, 21% учащихся ответили, что английский язык нужен для профессии в будущем. Были ответы, относящиеся к личным интересам. У 35% учащихся 5-9 классов был низкий уровень мотивации к изучению английского языка.

Для выявления уровня мотивации был проведен метод наблюдения познавательного интереса, предложенный Щукиной Г.И., сосредоточенный на выявление «измерения роста познавательного интереса у учащихся» по иностранному языку.

Уровень познавательного интереса по параллелям (5-9 классы)

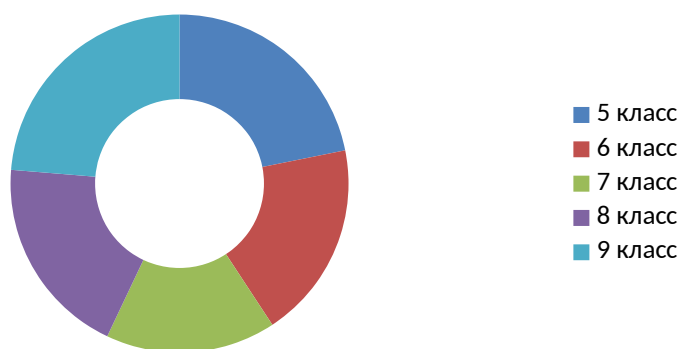
Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна



Проделанная методика показала: в 5 классе 52% учащихся оказывали познавательный интерес на уроках; в 6 классе произошло небольшое снижение 47% - проявляли познавательный интерес на уроках; в 7 классе 37 % – оказывали познавательный интерес на уроках английского языка, в 8 классе произошло увеличение 51% учащихся и в 9 классе – 63%.

Для рассмотрения мотивационной области учащихся 5-9 классов была использована методика М.Р. Гинзбурга [6], где при обработке результатов учитывались мотивы (современные технологии: (ИКТ, 3D ручки), получения отметки, - позиционные, социальные, учебные).

Исследование учебной деятельности 5-9 классов Методика Р.М. Гинзбурга



Результаты анкетирования: в параллели 5-х классов 59 % учащихся обладали высоким уровнем мотивации учения; в 6-х классах 51% имели высокий уровень мотивации учения; в 7-х классах 44% -уровня мотивации

Лазарева Елена Александровна

Ерофеева Наталия Александровна

учения; в 8-х классах 52% уровень мотивации учения; в 9-х классах 64% - уровень мотивации учения английскому языку.

Перед нами стала задача сохранить и повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка. Конечно, используемые ранее формы и методы обучения учащихся остаются актуальными, но теперь мы их разбавляем наиболее современными ИК технологиями.

Актуальность

Сейчас мы живём в те времена, когда английский язык приобрёл статус языка глобального общения (в связи со всеобщей компьютеризацией), и мы, как преподаватели этой дисциплины, видим задачу в лингвосоциальной адаптации учащихся к современным условиям жизни. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен в полной мере обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на английском языке.

Новые социальные запросы, отражённые в ФГОС ООО, определяющие цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивают такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Для того, чтобы справиться с любой задачей, обучающийся должен овладеть универсальными учебными действиями.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Одной из таких технологий, применяемых Еленой Александровной и Наталией Александровной является технология применения ИКТ на уроках английского языка, которая обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Приёмы, используемые в технологии, позволяют нам, как учителям английского языка, формировать коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные учебные действия.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, как помочь школьникам преодолеть языковой барьер и повысить мотивацию учащихся в изучении данной дисциплины. Мотивацию обучения учащихся можно повысить путём применения разнообразных методов, уделяя внимание индивидуальным способностям ребят. Поэтому к тем методам, которые уже были наработаны (систематическое использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации, газет, журналов, методических пособий, учебников разных авторов), сначала мы добавили два видеокурса для среднего и старшего звеньев, два учебных видеопольфильма с титрами и без, а

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

также современные тексты и диалоги. После напряженной работы на уроке, для повышения тонуса мы стали проводить минутки для релаксации, чтобы снять усталость, поднять настроение, а также разнообразить формы проведения уроков в виде тематических игр, игр в команде, чтения весёлых историй.

Однако времена меняются, и на помощь учителю приходят информационно – коммуникативные технологии. Изучая теорию, понимаю, что они предлагают выгодные варианты представления творческих идей. Тексты и диалоги набираем и обрабатываем в электронном виде, добавляем к ним упражнения, аудиокассеты заменяем электронными видеофильмами, а красочные иллюстрации несложно превратить в презентации. Такие элементы новизны не остаются незамеченными. Учащиеся по-другому начинают относиться к учителю, ищущему новые формы и методы работы, повышается познавательный интерес к изучению предмета.

Длительность работы над опытом. Работа над опытом была разделена на 3 этапа:

I этап (подготовительный) – внедрение в ФГОС ООО с сентября 2014 года по сентябрь 2015 года; этап предполагал обнаружение проблемы, подбор подходящего материала, определение цели, задач деятельности; выявление уровня мотивации учебной деятельности учащихся и создание условий для ее развития.

II этап (внедренческий) – реализация ФГОС ООО с октября 2015 года по сентябрь 2017 года; на этом этапе были отобраны современные методики, технологии обучения, разработаны и апробированы материалы по ИКТ на уроках, а также было организовано участие в заочных интернет конкурсах и олимпиадах учащихся для повышения уровня мотивации.

III этап (аналитический) - четвёртый год работы по ФГОС ООО с октября 2017 года по май 2018 года; проводилось закрепление результатов по достижению высоких показателей участия в конкурсах, олимпиадах, защита проекта, создание презентаций, подведены итоговые диагностики и проведен анализ полученных результатов.

Диапазон опыта. Используемые автором методы, приемы, формы и средства организации учебной деятельности прослеживаются в системе уроков.

Теоретической базой опыта служат результаты работ Г.В. Роговой, которая считает, что интерес к процессу обучения иностранным языкам держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. В связи с этим она предлагает процесс обучения учащихся английской грамматике основывать на групповой и индивидуальной работе,

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

таким образом, традиционные формы обучения гармонично сочетаются с применением инновационных технологиях обучения. Максимальное использование современных технологий стало возможным благодаря методикам и разработкам М.В. Ляховицкого, применяемым нами при организации опыта. М.В. Ляховицкий считает, что для создания условий практического овладения языком для каждого учащегося, необходимо выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

Новизна опыта состоит в разработке, систематизации, адаптации и эффективного использования современных технологий обучения на уроках английского языка для повышения его эффективности.

Теоретическое значение исследования состоит в разработке научно обоснованной модели обучения английскому языку, используя современные технологии обучения.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного комплексного исследования могут быть использованы как учителями в профессиональной практической деятельности, так и в теории дидактических исследований.

Условия реализации данного опыта. Данный опыт по теме «Использование современных технологии на уроках английского языка в рамках внедрения ФГОС с целью повышения мотивации обучающихся» может быть использован в любом общеобразовательном учреждении, независимо от учебно-методического комплекта.

Раздел II

Технология описания опыта

Использование современных технологий на уроках английского языка позволяет решить основное противоречие современной системы образования - противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.

Целью актуального педагогического опыта авторы считают эффективное использование современных технологий, направленных на раскрытие творческого потенциала, коммуникативных способностей, максимальную реализацию личностных возможностей учащихся для повышения эффективности урока.

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. использование современных технологий на уроках английского языка, в рамках стандартов ФГОС, как фактор повышения эффективности урока;

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

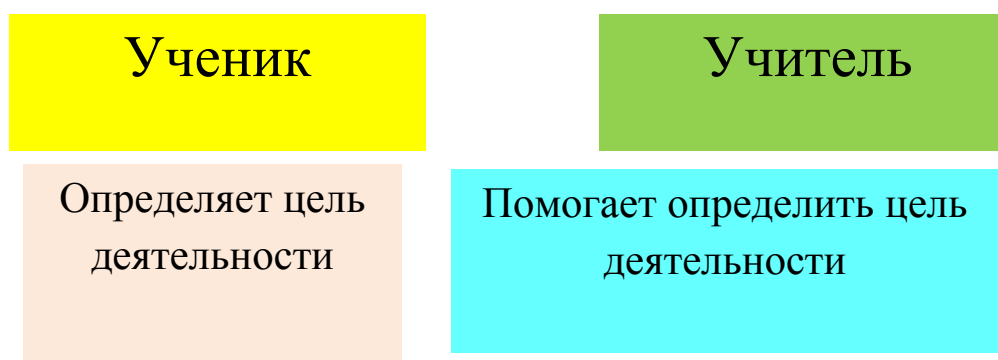
2. расширить кругозор учащихся за счет использования современных технологий;
3. воспитание у школьников осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, чувства патриотизма, толерантности, потребности в практическом использовании английского языка;
4. сформировать компьютерную грамотность учеников и развить навыки работы с различной информацией;
5. внедрить приемы активизации познавательной деятельности в процесс преподавания курса иностранного языка, разработать дидактический материал с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся с применением мультимедийных средств обучения, обеспечивающих высокое качество преподавания.

В соответствии с поставленной целью и задачами в рамках представляемого опыта используются различные формы, методы и средства формирования интереса к английскому языку у школьников.

В своей практике педагог в первую очередь делает уклон на улучшение внутренней мотивации школьников. Она является основным элементом, создающим интерес к учебной деятельности. Внутреннюю мотивацию подкрепляют такие мотивы «чтобы быть образованным и культурным», «пригодится для поездок за границу», «пригодится в жизни».

Для поддержания интереса в овладении английским языком Елена Александровна и Наталия Александровна на своих уроках применяют различные приемы и методы.

Один из методов с использованием современных технологий – это **метод проектов**, используемый для развития личности и социализации школьников. Данный метод авторы опыта выявляют через анализ структуры своей деятельности и деятельности школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения. Эту структуру автор представляет в следующем виде:





Защита проектов происходит в виде последующих форм: конкурсы, отчеты, выставки, конференции, круглые столы, игры, праздники, акции, мастер-классы, экскурсии, викторины, театральные и концертные представления.

Проектная деятельность в обучении иностранному языку отвечает принципам современного российского образования: системно-деятельностному, компетентностному и личностно-ориентированному подходам к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

При планировании деятельности учащегося в проекте и убеждении ее правильности учитель пользуется следующей таблицей:

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта?	Проблема проекта.

Что надо сделать, чтобы решить данную проблему?	Цель проекта.
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	Образ проектного продукта (ожидаемый результат).
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом.
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	Перечисление основных этапов работы.
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта)? Чего не хватает? Где это найти? Что ты уже умеешь делать? Чему придется научиться?	Развернутый план работы.
Когда ты будешь осуществлять все необходимое?	Индивидуальный график проектной работы.

Также в своей работе Елена Александровна и Наталия Александровна активно использует методические сценарии образовательного назначения, при реализации которых обучающиеся выступают в роли создателей и авторов **мультимедийных презентаций**.

Работа по созданию таких презентаций включает несколько этапов:

-подготовительный этап, который направлен на осмысление сюжета будущей презентации, подбор речевого и языкового материала, а также на работу по поиску иллюстраций поясняющих или дополняющих наиболее сложные и интересные моменты, (на этом этапе применяется технология «интеллект - карта» (Приложение № 5).

-этап работы с мультимедийными средствами предполагает деятельность в программе PowerPoint- это конструирование и демонстрация набора слайдов. Каждый слайд содержит фотографии, схемы, диаграммы, текстовые фрагменты и т. п. Демонстрация слайда может сопровождаться дикторским текстом, музыкальным произведением

-этап воспроизведения слайдового фильма идет свободный диалог, в ходе которого обучающиеся обогащают свой индивидуально-речевой опыт в иностранном языке.

Темы предлагает учитель и сами учащиеся. Так при прохождении темы «Одежда» учащиеся 7 класса сами обозначили проблему: «Какую одежду ты предпочитаешь?», «Как одеваться в такую погоду?», « Помоги собрать чемодан...». Перед этим уроком дети повторяют лексику по теме «Одежда» и «Погода» соответственно, используя фразы: «Нравится, не нравится»,

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

«миленькое платье», «мне к лицу», «в моде, не в моде» и другие. Проводиться анкетирование.

Накануне урока дети приносят вырезки из журналов, цветные картинки с изображением различной одежды. В заключении делается презентация-коллаж: "School uniform: yes or no". Каждая группа представляет свою презентацию с доказательством, что их вариант школьной одежды практичнее, красивее и моднее.

Творческое задание(creative products task) – творческая работа в указанном жанре – создание стихотворения, песни, видеоролика. Авторы опыта при анализе таких проектов внимание уделяют творчеству и самовыражению учащихся (Приложение № 4).

Таким образом, основной задачей учителей остается продуманность содержания, выбор темы и постановки задачи. Сложностью является отбор качественных и тематически сайтов, соответствующих также уровню подготовки, психологическим и возрастным особенностям учащихся. С точки зрения проектной деятельности учащимся потребуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

Раздел III

Результативность опыта

Использование современных технологии на уроках английского языка позволило выявить следующие результаты:

- повышение социокультурной компетенции учащихся;
- повышение уровня знаний реалий культуры, традиций, привычек и обычаев народа страны изучаемого языка, моделей поведения носителей иноязычной культуры,
- увеличение словарного запаса учащихся за счет применения нестандартных приемов обучения;
- развитие внимания, наблюдательности по отношению к культуре страны изучаемого языка и личной ответственности за выполнение выбранной работы;
- повышение мотивации школьников к изучению иноязычной культуры
- развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся;
- формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой, расширение кругозора;
- повышение мотивации учеников к использованию компьютерных технологий в своей учебной деятельности.

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

Учащиеся, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются творческой деятельностью, демонстрируют повышенный уровень знаний, проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка.

Класс	Количество учащихся	Количество «5»	Количество «4»	Качество знаний
5 классы (2014-2015г)	160	63	39	60%
6 классы (2015-2016г)	158	61	46	69%
7 классы (2016-2017г)	161	59	42	65%
8 классы (2017-2018г)	159	64	51	70%
9 классы (2018-2019г)	160	-	-	-

Одним из важных показателей качества знаний обучающихся являются результаты очных и заочных олимпиад, конкурсов и чемпионатов. В течение последних трех лет учащиеся Лазаревой Елены Александровны и Ерофеевой Наталии Александровны показали следующие результаты:

Год	Конкурс	ФИ участника	Результат
2014 -2015 учебный год	Международная научно-практическая конференция, секция английский язык «Шаг в будущее»	Сотникова Виктория 8 класс учитель: Лазарева Е.А.	Призёр
	Международный конкурс «British Bulldog»	Гущанский Никита 6 класс учитель: Лазарева Е.А.	Призёр
2015-2016 учебный год	Муниципальный конкурс по английскому языку «Полиглотик-	Сотникова Виктория 9 класс учитель: Лазарева Е.А.	Победител ь

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

	2016»		
		Жукова Ксения 8 класс учитель: Ерофеева Н.А.	Победител ь
	Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Ростконкурс»	Пыхтина Валерия 5 класс учитель: Лазарева Е.А.	Победител ь
2016-2017 учебный год	Муниципальный этап по английскому языку Региональная олимпиада по страноведению Великобритании	Арбузова Александра 10 класс учитель: Лазарева Е.А.	Призер
2017-2018 учебный год	Муниципальный творческий конкурс «Enjoy English»	Потапенко Дарья 8 класс учитель: Лазарева Е.А.	Призер

Результаты анкетирования (автор Щукина Г.И.) показали следующее:

Классы (параллели)	Проявление познавательного интереса		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
5 класс	34 %	49 %	17 %
6 класс	32 %	50%	18 %
7 класс	30%	46 %	24 %

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

8 класс	47 %	39 %	14 %
9 класс	47 %	42 %	11 %

Итоги опроса по методике М.Р. Гинзбурга, показали, что обучения с использованием современных технологии на уроках английского языка следующие: в параллели 6 классов -10 % учащихся обладали очень высоким уровнем мотивации учения; 14% - имели высокий уровень мотивации учения; 39% - нормальный (средний) уровень мотивации учения; 22% - сниженный уровень мотивации учения; 15% - низкий уровень мотивации учения.

Таким образом, цели и задачи, выдвинутые в авторами опыта Еленой Александровной и Наталией Александровной, были подтверждены. Использование современных технологий действительно является эффективным методом для активизации образовательной деятельности обучающихся. Кроме того, использование данных технологий в обучении иностранным языкам служит для повышения мотивации учащихся и даёт однозначно положительные результаты, но требует определённой подготовки и опыта от учителя и от учеников. Из чего следует, что использование современных технологии не должно быть единичным, а системным, так как тематическое усложнение делает задания интереснее, но оно невозможно без практики.

Главным результатом деятельности педагогов являются творчески активные, с широким кругозором учащиеся, многие из которых продолжают высшее образование в языковой сфере, показывая высокую подготовку и умения самообразования, умеющие эффективно использовать полученные в школе знания по иностранному языку для общения с зарубежными сверстниками, решения задач социально-бытовой сферы.

Таким образом, можно сделать вывод о результативности применения современных технологий на уроках английского языка как фактор повышения эффективности урока.

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна
Библиографический список

1. Андреева М. В. Технологии в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. — 2009.- № 4.—С.18–22.
3. Багузина Е.И. ИКТ как современная форма промежуточного и итогового контроля при обучении иностранному языку // ГОУ ВПО «ГУУ» Вестник Университета. – 2009. - №1. – С.121-129.
4. Воробьев Г.А. . Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз: Автореф. дис. канд. пед. наук. Пятигорск, 2004.
5. Гинзбург А. И. Статистика. Учебное пособие. – СПб, «Питер», 2002.
6. Деньгина Н.О. Обучение устной иноязычной речи на основе проектного подхода учащихся старших классов гимназий (на материале английского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 С.-Петербург гос. ун-т. СПб., 2000. 24 с.
7. Дьюи Джон. Демократия и образование // Учеб. пособие. М.: Педагогика-пресс, 2000. 382 с.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2001. 221 с.
9. Koenraad T. Language Quests in Language Education: Introduction [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucam.edu/sites/default/files/corell/Koenraad.pdf> (дата обращения: 17.09.2013).
10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей М.: АРКТИ, 2002. 176 с.
11. Luzón M. J. Enhancing Webquest for Effective ESP Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ucam.edu/corell/issues/Issue1.pdf> (дата обращения: 17.09.2013).
12. Моисеева, О.М. Опыт проектного обучения иностранному языку в средней школе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 М., 2004. 132с.
13. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2001.- 168с
14. Puthikanon N. Examining Critical Thinking and Language Use through the Use of WebQuests in an EFL Reading Class. – URL: <http://www.grin.com/en/doc/234572/examining-critical-thinking-and-language-use-through-the-use-of-webquests> (дата обращения: 29.02.2012).

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

15. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся // <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
16. Ribe R., Vidal N. Project Work. Oxford: Heinemann, 2003
17. Сахарова, Н. С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова // Вестник Омского гос. ун-та. – 2000. – № 3. – С. 51-58.
18. Скворцова И.И. Проектная технология развития иноязычной монологической речи учащихся (Общепедагогический аспект) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Саратов, 2000. 23 с.
19. Stoller F. Project Work A Means to Promote Language Content. // Forum, Vol 35 No 4, October December 2007, pp. 2-10.
20. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). // Интернет-журнал "Эйдос". – 2008. – 1 февраля. – <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>.
21. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов и вузов. – М.:2009, 240 с.
22. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. -222с.

Приложения

Приложение № 1 - Методика наблюдения за проявлениями познавательного интереса Щукиной Г.И.

Приложение № 2 - Методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбург

Приложение №3 - Анкета - опрос: «Зачем я изучаю английский язык»

Приложение №4 - Система видов заданий для учащихся с использованием современных технологии

Приложение № 5 - «Интеллект карта» (запоминание слов по теме)

Приложение № 6 - Презентации к урокам

Приложение № 7 - Задания на пересказ (retelling tasks)

Приложение № 8- Метод проектов (книга)

Приложение № 9 - Видеофильмы с титрами и без

Приложение № 1

Методика наблюдения за проявлениями познавательного интереса Щукиной Г.И.

Напротив каждого критерия нужно поставить количество баллов от 0 до 2 на каждого ученика

1. В полном объеме ученик включается в учебную деятельность;
2. Рассеянный ли ребенок на уроке;
3. Концентрированность произвольного внимания;
4. Характер процесса деятельности – независимый уровень выполнения познавательной задачи;
5. Эмоциональность учащихся;
6. Предпочтительная направленность учащихся и характер свободного времени.

Обработка результатов

Для каждого учащегося выводится средний балл, и результаты заносятся в таблицу, диаграмму и т.д.

2 балла: данный признак часто проявляется в учебной деятельности учащихся;

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

1 балл: данный признак иногда проявляется в учебной деятельности учащихся;

0 баллов: данный признак очень редко или совсем не проявляется в учебной деятельности учащихся.

Приложение № 2

Методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбург

Каждому ученику необходимо поставить знак "+" напротив выбранного ответа, который больше всего подходит.

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Что именно интересно на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил (а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового. Спасибо!"

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

Обработка результатов

Каждый вариант ответа имеет определенное количество баллов в зависимости от мотива, который оказывается в соответствующем ответе.

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы складываются, и выясняется итоговый уровень мотивации.

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	5	5	5	5	17 - 20
2	4	4	4	4	13 - 16
3	3	3	3	3	9 - 12
4	2	2	2	2	5 - 8
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	6 - 4

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II - высокий уровень учебной мотивации;

III - нормальный (средний) уровень мотивации;

IV - сниженный уровень учебной мотивации;

V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Показатели необходимо выразить в процентах от общего числа проверяемых учащихся. Полученные процентные показатели оповещают о начальном уровне учебной мотивации учеников и являются исходной точкой в наблюдении динамики развития мотивации на последующих возрастных этапах.

Приложение 3

Анкета –опрос: «Зачем я изучаю английский язык»

1. Я изучаю английский язык, чтобы:

- применять полученные знания во время путешествий;
- в будущем смотреть фильмы (читать книги, слушать песни) на иностранном языке;

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

- чтобы родители не ругали за плохую оценку;
 - узнавать культуру и традиции различных стран;
 - английский мне не интересен, не вижу смысла;
 - применять знания английского языка в будущей профессии.
2. **Мне больше всего нравится/интересно на уроках английского:**
- грамматика (изучать правила, формы глаголов, части речи и тд.);
 - пополнять словарный запас и пользоваться им в дальнейшем,
- сравнивать употребление слов в русском и английском языках, читать тексты;
- узнавать о культуре, традициях, основных достопримечательностях зарубежных стран и родной страны;
 - выполнять творческие задания (готовить доклады, презентации, слушать выступления одноклассников);
 - смотреть учебные видео/фильмы/мультфильмы на английском языке;
 - мне ничего не интересно, уроки английского языка мне не нравятся.

Результаты анкетирования, представленные в таблице

Вопрос/варианты ответа	Кол-во выборов			
	6 «А» (18ч)	6 «Б» (9ч)	6 «В» (13ч)	Всего (40ч)
1. Я изучаю английский язык, чтобы:	12	9	6	27
применять полученные знания во время путешествий;				
в будущем смотреть фильмы (читать книги, слушать песни) на иностранном языке;	2	3	4	9
чтобы родители не ругали за плохую оценку;	3	1	1	5
узнавать культуру и традиции различных стран;	10	5	6	21
английский мне не интересен, не вижу смысла;	3	-		3
применять знания английского языка в будущей профессии.	4	4	5	13
2. Мне больше всего нравится/интересно на уроках английского:	5	3	2	10
грамматика (изучать правила, формы глаголов, части речи и тд.);				
пополнять словарный запас и	9	4	8	21

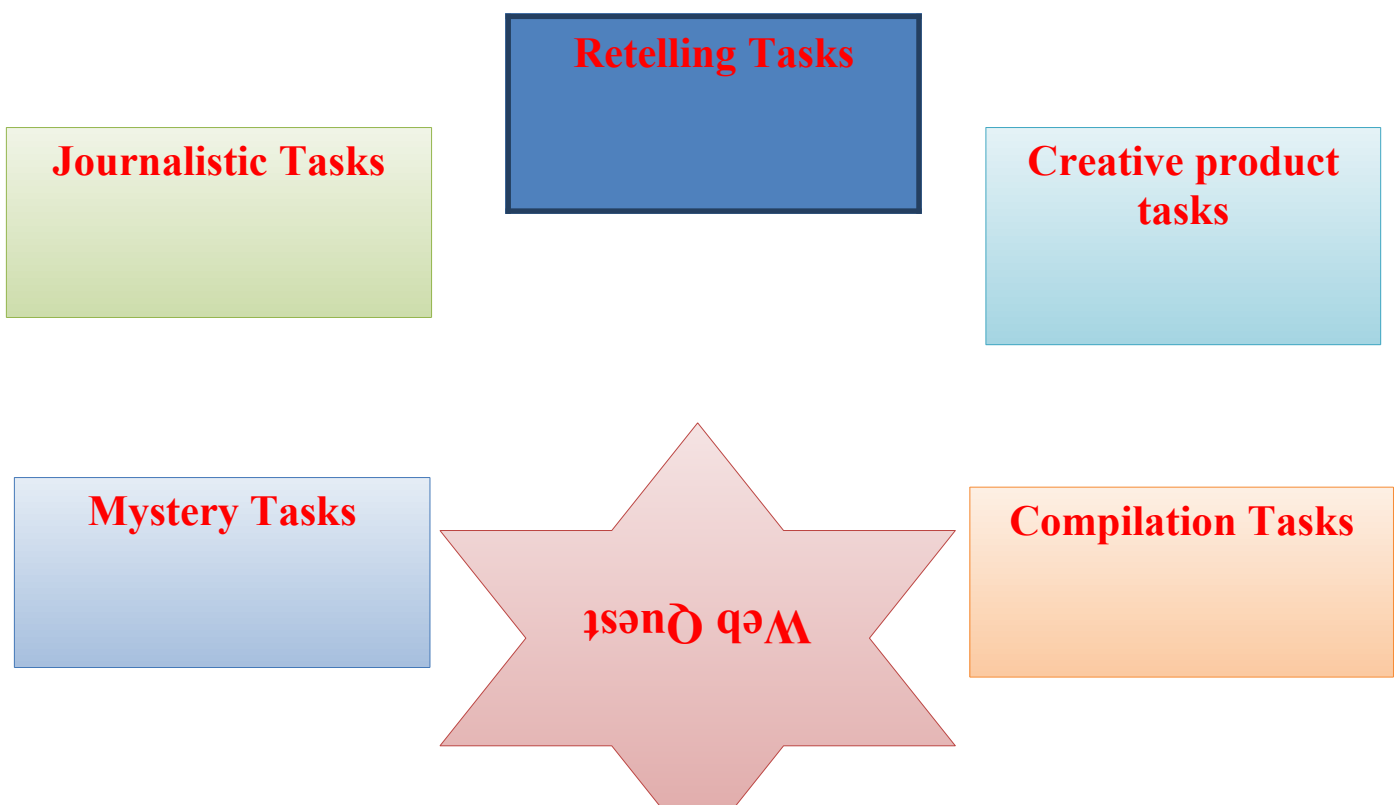
Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

пользоваться им в дальнейшем, сравнивать употребление слов в русском и английском языках, читать тексты;				
узнавать о культуре, традициях, основных достопримечательностях зарубежных стран и родной страны;	8	6	5	19
выполнять творческие задания (готовить доклады, презентации, слушать выступления одноклассников);	7	3	2	12
смотреть учебные видео/фильмы/мультфильмы на английском языке;	5	4	5	14
мне ничего не интересно, уроки английского языка мне не нравятся.	4	-	-	4

Приложение № 4

Система видов заданий для учащихся

с использованием современных технологий (веб-квест)



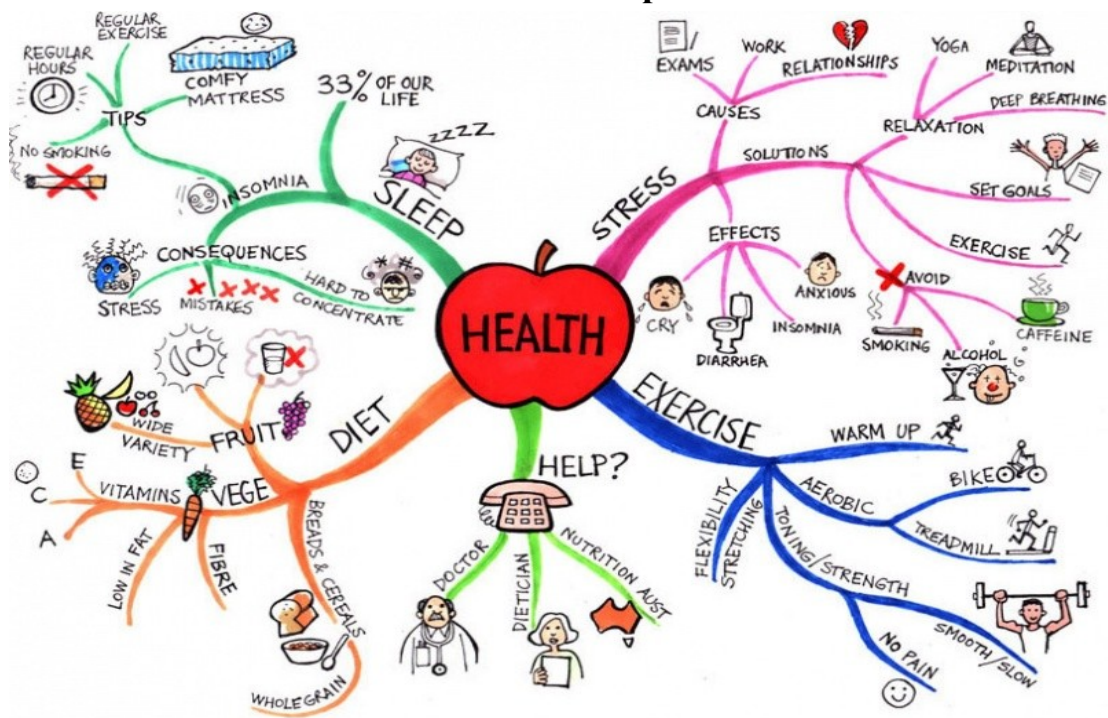
Design Tasks

Self-knowledge
Tasks

Scientific Tasks

Приложение № 5

Интеллект карты



Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна



Приложение № 6

Презентации к урокам



British Holidays

• Christmas



• St. Valentine's Day



• Easter



• Hallowe'en



MyShared

Приложение № 7

Задания на пересказ (retelling tasks)

Для учащихся 5 класса был предложен веб-квест на пересказ, где им необходимо было найти данный текст в интернете и пересказать его с помощью вопросов после текста.

Во введении ученики познакомились с названием текста, предполагали, о чем пойдет речь, рисовали рисунки.

В задании школьники увидели вопросы к тексту с помощью которых пересказывали (составляли свой рассказ по данным вопросам).

В процессе ученикам был предоставлен список сайтов, на которые они заходили в поисках текста и иллюстраций.

В заключении учащиеся пересказывали текст, используя рисунки, иллюстрации к тексту, но не отступали от предложенных вопросов.

Данный вид задания школьникам не особо интересен, но в плане обучения иностранному языку, очень эффективный, потому что при пересказе каждый ученик использует свой словарный запас, пытается подобрать синонимы к словам, таким образом, запоминается больше лексики, расширяется словарный запас. При постоянном использовании данного вида

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

задания с помощью технологии веб-квест учащиеся становятся умнее, грамотнее и не испытывают затруднения при общении на иностранном языке.

Young cook.

Sarah was discouraged. She was a new cook. She had recently passed the test on her first try. Then she was hired by a small restaurant in Paris. They insisted on a training course that she had to attend two to four times a week.

Sarah was always careful during the course. But because French was her second language, she couldn't catch some things the chief cook said. The chief was severe and didn't allow asking questions during the lessons.

He told Sarah that she could see him after any class and ask whatever she wanted. However, the chief was always too busy to help her and every time invented new reasons why he could not come.

“He is not too busy, he just doesn't want to help you” Sarah's mother said. “Most chiefs are arrogant and are proud of having achieved everything themselves. That is what they exactly want you to do. They want to find out whether you are strong”.

Sarah understood she had to do everything herself. If she really wanted to become a cook, she would succeed.

Answer the questions.

1. When and where does the story happen?
2. Who is the main character?
3. What other characters are there in the story?
4. What is the problem in the story?
5. What is the solution of the problem?
6. What do you think of the characters?
7. What do you think of the story?

Источник: <http://lizasenglish.ru/chtenie/young-cook.html>

Метод проектов



Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна



Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна

Приложение № 9

Видеофильмы с титрами и без



<https://www.youtube.com/watch?v=U93zKcCTj1Y>

Лазарева Елена Александровна
Ерофеева Наталия Александровна



<https://www.youtube.com/watch?v=eg9qxtQ-c1I>