

Познавательное развитие дошкольников

*Лежанская О.А.,
воспитатель МБДОУ №64 г.Белгород*

Любознательность ребенка-дошкольника постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Окружающий мир многообразен. Ребенок постепенно познает его: сначала то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается знаниями о родном городе, стране, об окружающих людях, их отношениях и деятельности.

Дошкольнику не свойственна созерцательность, он стремится к активному взаимодействию с окружающей его средой. Классики отечественной психологии Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев и другие доказали, что в основе развития лежит непосредственная практическая деятельность субъекта, и сформулировали тезис о значении деятельности в развитии человека.

В старшем возрасте можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

При накоплении информации об окружающем мире дети смело «пересекали пространство и время», им было все интересно, все манило и привлекало. Дети с одинаковым рвением пытались освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации на первых этапах работы пока еще не позволяли ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями,

многие из которых дети не в состоянии осмыслить и понять. Это может нанести вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, привести к угасанию познавательных процессов.

Уровень интеллектуальных умений ребенка: анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей, помогали ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

Накопленные сведения о мире требовали от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В связи с этим помогали направить процесс познания детей на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

В процессе работы с детьми обращали их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той при которой цветок может существовать;
- отсутствие необходимых питательных веществ в почве;
- отсутствие необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);
- тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования ими в мысленном плане позволяли развиваться ребенку в нескольких направлениях:

- обогащение и становление познавательной сферы
- умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие“ не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия
- развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Необходимость положительного отношения ребёнка к познавательной задаче - условие развития его познавательных интересов. В связи с этим, ставили перед собой цель - развивать познавательную мотивацию, познавательные интересы детей. Для этого создавали ситуацию, в которую включали познавательную задачу, осмысленную ребёнком, создавали условия для положительного эмоционального отношения к ней.

Очень важно, чтобы эмоциональное отношение было связано с познавательной задачей, посредством воображаемой ситуации возникающей в результате игрового или символического обозначения. Для этого проводили познавательные игры-занятия с включением проблемных ситуаций, задач-загадок, какого-либо сказочного или познавательного материала, связанного одним сюжетом, куда вплетались задания на

развитие воображения, памяти, мышления. Например, изучая тему «Домашние и дикие животные» предлагали детям ситуацию: Незнайка запутался и никак не может различить животных. В ходе выполнения задания на развитие памяти, детям предлагалось отобрать схематичные изображения отличительных признаков и подложить их к соответствующему животному (дикому или домашнему). Далее предлагалось задание на развитие воображения: представьте себя каким-нибудь диким (домашним) животным и теперь посмотрите вокруг: что вы можете увидеть? И, наконец, давалось задание на развитие мышления. Детям предлагалась карточка с несколькими окошечками, где располагались схематично изображённые признаки диких животных и здесь же среди них в каком-либо окошечке один кружок лишний, относящийся к домашнему животному. Детям необходимо было закрыть лишний ненужный признак.

В ходе работы установлено, что ознакомление детей с природой является эффективным средством познавательного развития детей.

Организуя работу по ознакомлению детей с объектами и явлениями органического и неорганического мира с помощью схематических изображений (схем, таблиц-опор, планов-схем), с целью обучения составлению описательных рассказов, загадок ставилась задача помочь в усвоении и применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении. Важно чтобы дети могли подмечать и выделять их основные свойства, а также объяснять те или иные закономерности природы. В этом помогали схемы, символы, модели. Наглядное моделирование в данном случае являлось тем специфическим средством, которое позволяло упорядочить разрозненные представления и впечатления, учило анализировать, выделять существенное, учило наблюдательности и любознательности.

Работу с использованием карт-схем и символов начинали с обучения составлению описательных рассказов об овощах, фруктах, одежде, посуде, временах года. На первых порах при составлении рассказов предлагали карточку с описываемым предметом передвигать от пункта к пункту (окошки со схематическим изображением свойств и признаков, отличительных особенностей предмета). Это делалось для облегчения выполнения задания, так как детям легче описывать предмет, когда он непосредственно видит нужный пункт карты-схемы рядом с описываемым предметом. Затем можно их отделить друг от друга: держать карточку с описываемым предметом в руке и рассказывать по порядку в соответствии с пунктами карты-схемы.

Также для того, чтобы повысить интерес к изучаемым материалам, для усвоения принципов замещения и для развития воображения, детям предлагалось задание придумать рассказ, используя ленту-схему. Эти схемы можно использовать и для развития воображения. Но в место рассказа о реальном человеке можно предложить составить рассказ о каком-нибудь сказочном герое (Иван-царевиче, сестрице Алёнушке, Снегурушке) а в

место животного предложить сказочный персонаж (Колобока, Мышку-норушку, Серого Волка).

Другим заданием, где используется символика, в данном виде деятельности является шифровка различных объектов (домашних и диких, хищных и травоядных животных; овощей и фруктов). Для выполнения задания с начала следует выделить признаки и свойства, которые будут зашифрованы, и вместе с детьми придумать несложные символические обозначения.

Вниманию детей предлагались также несколько вариантов заданий. По ходу освоения темы варьировали материал, добавляя обозначения какого-либо признака. Называли признаки объекта (сезона), а дети схематично зарисовывали их. Затем, глядя на свои рисунки, отгадывали зашифрованный объект (сезон).

Для уточнения, закрепления знаний о сезонных изменениях в природе, жизни животных и растений в разное время года большую помощь в работе оказывают упражнения типа:

- «Когда это бывает» - детям показывали схематичные изображения изменений в природе в разное время года, дети называли сезон;
- «Рассели жителей» - сообщали, что художник нарисовал дома для каждого из сезонов, но никак не может расселить их обитателей (сезонные изменения в природе). Детям предлагалось помочь ему.

Во время работы было замечено, что ни одного ребёнка не оставляет равнодушным хорошая загадка. На материале загадок решалось множество проблем: от систематизации свойств предметов и явлений, до построения моделей и развития ассоциативного мышления.

При ознакомлении детей с социальной действительностью – человеком и обществом, были изучены темы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой край родной», «Наши защитники», «Профессии», «Школа», «Библиотека» и другие. Все темы изучались не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Так, например, тема «Профессии» нашла свое отражение при изучении всех названных тем: дети знакомились с трудом своих родителей при изучении темы «Моя семья»; с трудом работников детского сада — при изучении темы «Мой детский сад», а с профессиями учителя, библиотекаря — в теме «Школа» и «Библиотека»; с профессиями военных — в темах «Мой край родной» и «Наши защитники» и т. д.

Таким образом, была сделана попытка реализации комплексного и системного подхода к изучению конкретного тематического материала, с учетом индивидуальных особенностей детей, возможностей детского сада.