

“Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...”

Л.С.Выготский

Введение

Актуальность работы: знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития.

Вопрос преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо **актуально**. Это связано с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, введении в дошкольное образование ФГОС ДО с 01.01.2014 года.

В связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации уделяют особое внимание к организации и обновлению развивающей среды ребенка.

Для гармоничного развития детей дошкольного возраста, **необходимо изменить традиционные способы** организации развивающей предметно-пространственной среды, которая способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития, построить **предметную среду с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком**, при этом необходимо, чтобы она выглядела эстетично.

Цель проекта: организация и обновление развивающей предметно-пространственной среды в средней группе в соответствии с ФГОС ДО, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Задачи:

- Проанализировать современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, изучив психолого-педагогическую литературу и методические рекомендации;
- внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возрастных особенностей детей;
- приобщить родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере группы.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагога в вопросах формирования и использования развивающей предметно-пространственной среды;
- преобразование пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО и с внедрением новых подходов к организации среды группы;
- позитивное отношение родителей к вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды в группе.

1. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения – часть целостной образовательной среды дошкольной организации, которая рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка, его позитивной социализации, всестороннего личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей.

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования,

такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При построении развивающей предметно – пространственной среды группы должны учитываться следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов (концепция В.А. Петровского) дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности, учёта его склонностей, уровня креативности.

Принципы оснащения РППС адресуют те основные виды деятельности, на которые направлено приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях, и в том числе типы и виды средств оснащения, позволяя таким образом адаптировать РППС под конкретные задачи ДОО. Виды игровых средств, входящих в состав перечня, разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития.

Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
----------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--	----------------------------

развитие				
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Развитие словаря	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности
		Воспитание звуковой культуры	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знакомство с социальным миром	Развитие связной речи	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
Развитие трудовой деятельности		Формирование элементарного осознания явлений языка и речи		
Патриотическое воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Формирование грамматического строя речи	Художественная и изобразительная деятельность	Становление ценностей здорового образа жизни
		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Направление образовательных областей с учетом взаимодействия и с учётом требований ФГОС ДО

2. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства для средней группы

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Организация центров активности на основе интеграции содержания и видов деятельности по пяти областям ФГОС ДО.
3. Реализации принципа активности через создание пространственной среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Участники, принимающие в организации РППС: педагог и родители.

Направление образовательной области «Социально-коммуникативное»		
Центры	Наполнение	Задачи по ФГОС
<u>Приемная группы</u>		
<u>«Уголок именинника»</u>	Макет дерева по временам года с фотографиями детей, у которых будет день рождение именно в этот период.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
<u>«Уголок информации»</u>	Стенд для информации, папка передвижка по временам года, эстетично оформленные папки («Паспорт группы», «Медицинская информация»,)	
<u>Стена творчества</u>	На стене стенд для вывешивания детских работ, организации выставок.	
<u>Групповое пространство</u>		
<u>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</u>	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Шофёры» «Семья» «Строители» Пополнить атрибутами к играм и предметами - заместителями	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками
<u>Центр «Безопасности»</u>	Безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарная безопасность. Шкаф с	Формирование готовности к совместной деятельности со

	машинками, с фуражкой, жилеткой и жезлом полицейского, полки с информацией о безопасности, буклет с дорожными знаками, макет дороги со светофорами, макет пожарного щита.	сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
<u>«Уголок ряженья и уединения»</u>	Шкаф с тематическими костюмами, сундук с тряпочками, аксессуарами для девочек и мальчиков.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<u>«Уголок настроения»</u>	На стене «Паровозик» с фотографиями детей, картинки солнышек, выражающие разные эмоции.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Направление образовательной области

«Речевое развитие»

<u>Центр «Мир книги»</u>	Полка, на ней книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий и т.д.	Овладение речью как средством общения и культуры Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
<u>Центр театрализованных игр»</u>	Различные виды театра (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый) маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, зеркало на стене, яркий театральный занавес.	Обогащение активного словаря Развитие речевого творчества

Направление образовательной области

«Познавательное развитие»

<p><u>Центр «Природы»»</u></p>	<p>различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др, комнатный мини – огород. Природный материал: шишки, ракушки, муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д. Коробка с животными , календарь природы с картинками «Времена года» , макеты (лес и ферма).</p>	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p>
<p><u>Уголок опытно-экспериментальной деятельности</u></p>	<p>В баночках коллекция различных материалов (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, часы и т. д. Книги и буклеты про опыты.</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире, материале, пространстве и времени и др.</p>
<p><u>Нравственно-патриотический уголок</u></p>	<p>государственная символика родного города и России, президент и гимн. Пособия и иллюстрационный материалы, отражающие многонациональность нашей Родины, карта нашей страны</p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p>
<p><u>«Строительный» (конструктивный) центр</u></p>	<p>Конструктор различного вида крупный и мелкий (пластмассовый и деревянный). Каски строителя, набор для ремонтных работ, буклет с образцами построек. Коробка с игрушками заместителями.</p>	<p>Формирование первичных представлений о планете Земля как</p>
<p><u>Уголок информационно-образовательных технологий</u></p>	<p>Ноутбук, который используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Подобрана гимнастика для глаз, во время занятий.</p>	<p>Формирование первичных представлений о планете Земля как</p>

		общем доме людей, о многообразии стран и народов
Направление образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
<u>Центр творческой активности</u>	Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры .	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
<u>Музыкальный уголок</u>	магнитофон, музыкальные инструменты (барабан, трещотки, гармошки, дудочки и т.д.). Подобрана картотека расслабляющей музыки, сказок, веселой для зарядки.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)
<u>Мини-музеи</u>	Мини-музей организованный в совместной деятельности детей и родителей календарным праздникам нашей страны.	Становление эстетического отношения к окружающему миру
Направление образовательной области «Физическое развитие»		
<u>Центр «Если хочешь быть здоров!»</u>	Спортивное оборудование, скакалки, обруч, флажки, мячи, кегли, разноцветные мешочки с крупой (носить на голове), картинки с информацией, какие бывают виды спорта.	Развитие различных физических качеств Правильное выполнение основных движений Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

При организации РППС педагог активно взаимодействовала с родителями воспитанников, используя информационно-коммуникационную форму работы с ними. Была создана интернет-группа «Ягодка 12» в «Контакте», где педагог систематически общалась с родителями, обсуждались различные вопросы, касаемо организации РППС. Выкладывались фотоотчеты о проделанной работе.

И, как **результат проделанной работы**, педагог отмечает, что у родителей появился интерес к жизни детского сада, они активно откликаются на предложения воспитателя в создании условий для развития детей.

Заключение

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми...». И, создавая благоприятную среду развития для наших детей, хочется видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выразить свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Указ. соч М.: Педагогика-пресс, 1996.
2. [http://www.consultant.ru/Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155](http://www.consultant.ru/Приказ_Минобрнауки_России_от_17.10.2013_N_1155)
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

