

## **Тема урока: Угол. Виды углов.**

УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** познакомить учащихся с понятием «угол», сформировать представление о видах угла: «прямой, тупой, острый»

**Задачи урока:**

**образовательные:**

- систематизировать и расширить представления детей о геометрических фигурах;
- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
- формировать познавательный интерес к математике.

**развивающие:**

- развить познавательные процессы (особенно, внимание, восприятие, мышление);
- развить эмоциональную сферу;
- развить коммуникативные умения;
- развить мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация и другие).

**воспитательные:**

- воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга;
- способствовать сплочению классного коллектива.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, прямой, тупой);

распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки);

проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания;

составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;

объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;

работать в парах;

выполнять задания творческого и поискового характера;

контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Формирование универсальных учебных действий.**

Личностные УУД:

- развивать моторику руки, аналитическое мышление, образное воображение.

Регулятивные УУД:

- самоконтроль деятельности;
- самооценка результатов работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- расширить кругозор учащихся,
- умение строить речевые высказывания;
- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в паре;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Методы обучения:**

- репродуктивные: словесные, наглядные, практические;
- продуктивные: проблемный, частично-поисковые.

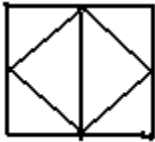
**Формы обучения:** фронтальная работа, парная, индивидуальная.

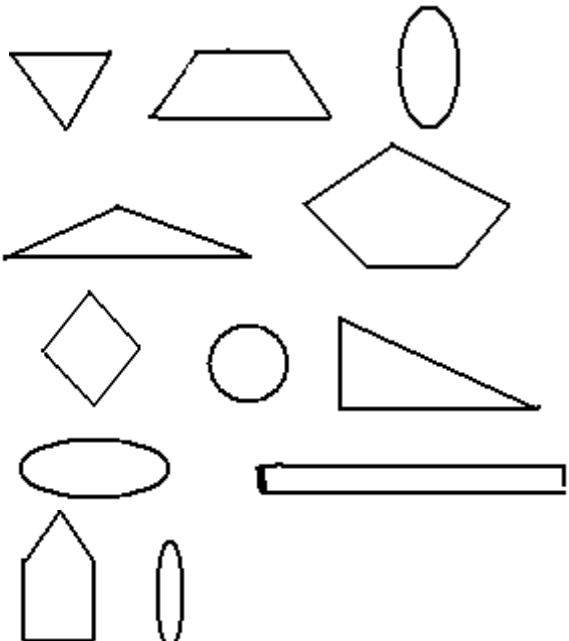
**Оборудование:**


Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова и др. –М.:Просвещение, 2012.

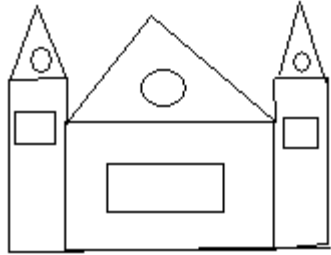
Карточки с числами, рисунок фигуры, карточки с геометрическими фигурами, плакат с замком, индивидуальные карточки.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг.момент	Итак, друзья, внимание, Ведь прозвенел звонок! Садитесь поудобнее - Начнём скорей урок. - Сегодня мы отправимся в путешествие по очень интересной стране.	
2. Включение в учебную деятельность	- Чтобы подготовиться к путешествию, посчитаем устно. - Выберите нужные ответы по заданию. 1. В каком числе 7 дес. 2 ед.? 2. Сумма чисел 8 и 7 3. Из 16 вычесть 8 4. Назовите число, которое стоит перед 37 5. Назовите число, которое стоит после 48 6. Разность чисел 27 и 6 7. Если к 5 дес прибавить 2 дес, 8. Какое число больше 42 на 5 9. Какое число меньше 59 на 6 - Расставьте числа в порядке убывания, уменьшения. Что это значит – в порядке убывания? - Если карточки расставлены правильно, то должно будет получиться слово. Перевернём карточки, какое слово получилось? - Что изучает данный раздел математики?	<i>Учащиеся по очереди выходят к доске и выбирают карточку с правильным ответом. (Карточки с ответами заранее прикреплены к доске в разнорядной и с дополнительными ответами)</i>  - 72, 15, 8, 36, 49, 21, 70, 47, 53  - От самого большого числа к самому маленькому.  <b>Геометрия</b>  - Фигуры.
3. Актуализация знаний	- В пути по стране Геометрии нам предстоит преодолеть много испытаний. И чтобы точнее выстроить маршрут путешествия, изучим чертёж. Какие фигуры вы видите на этом чертеже? (Рисунок на карточке)  - Найдите треугольники. Сколько их? - Сколько одинаковых треугольников? - Сколько квадратов? Они одинаковые? - Есть ли здесь ещё фигуры? Какие? Сколько всего фигур? - Мы готовы к путешествию, отправляемся в путь.	- Четырёхугольники, треугольники. (Учащиеся выходят к доске и считают фигуры, показывая их.)  - 6 - 2 - 14

<p>4. Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Внимание! Первое испытание. Впереди <u>таинственный город</u>. Чтобы войти в него, надо рассказать, какие дома в нём построены. (Карточки с фигурами на доске)</p>  <p>- На какие две группы можно разделить фигуры на доске? (Убрать фигуры без углов.) На какие три группы можно разделить оставшиеся фигуры?</p> <p>- Что общего у фигур каждой группы?</p> <p>- Сколько углов у этих фигур?</p> <p>- Как вы думаете, какой теме будет посвящено наше путешествие в страну геометрии?</p> <p>- Проверьте свои предположения. Откройте учебник на <b>стр. 8</b>, прочитайте тему и задачи урока.</p>	<p>- Фигуры, имеющие и не имеющие углы.</p> <p>-Треугольники, четырёхугольники, пятиугольники.</p> <p>- Количество углов и сторон.</p> <p>- У пятиугольников 5, у четырёхугольников 4, у треугольников 3.</p> <p>(Ответы детей)</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>электронная</b></p>	<p><i>Проводится стоя.</i></p>
<p>5. «Открытие» нового знания.</p>	<p><b>1) Чертёжная работа.</b></p> <p>- Мы прошли <u>город Геометрических фигур</u>. Далее по маршруту <u>лабиринт Углов</u>. Для того чтобы не заблудиться, надо выполнить чертёж выхода из лабиринта. Он дан на полях на <b>стр. 8</b></p> <p>- Прочитайте и выполните задание к чертежу. (Чертит на доске)</p> <p>Подумайте и скажите, а как же получить угол, как же он образуется?</p> <p>Угол – это фигура, состоящая из 2 лучей,</p>	<p>(Чертят углы в тетрадях)</p>

	<p>проведённых из 1 точки.          Лучи угла называются сторонами. А точка, в которой соединяются лучи – вершиной.          Подведем итог: Угол – это...</p> <p><b>2) Практическая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Три коридора лабиринта мы преодолели. Впереди самый главный. Он заканчивается дверью. Открыть её мы сможем, выполнив следующее задание.</li> <li>- Сейчас каждый из вас из листа бумаги делает <u>модель прямого угла</u>. Как это сделать, подскажет учебник.</li> <li>- Прочитайте следующее задание на <b>стр. 8</b>. <i>(Учащимся, которые затрудняются, оказывается помощь.)</i></li> <li>- Покажите все модель прямого угла.</li> <li>- Разверните лист, как на рисунке 3. Покажите стороны угла и вершину.</li> <li>- Прочитайте, как определить, какой угол начерчен.</li> <li>- Покажите угольник – модель прямого угла на ваших партах.</li> <li>- Найдите на нём с помощью своей модели прямой угол.  <i>(Показать, как это сделать на чертеже на доске.)</i></li> <li>- Сколько прямых углов образовали линии сгиба на вашем листе?</li> </ul> <p>Рассмотрите чертёжный треугольник. Вы уже убедились, что у него один угол прямой. С помощью модели угла узнайте, будут ли прямыми остальные углы этого треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие у вас получились углы?</li> <li>- Прочитайте, как называется угол, который меньше прямого.</li> <li>- Как называется угол, который больше прямого?</li> <li>- Подпишем названия углов под чертежами.</li> <li>- Молодцы, дверь из лабиринта открыта. Мы продолжаем путешествие.</li> </ul>	 <p><i>(Выполняют самостоятельно, следуя инструкции в учебнике)</i></p> <p><i>(Работа по учебнику)</i></p> <p>- 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Меньше прямого.</li> <li>- Острый угол.</li> <li>- Тупой угол.</li> </ul> <p><i>(записывают в тетрадь)</i></p>
<p>6. Первичное закрепление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы оказались у <u>леса Многоугольников</u>. Пройти через этот лес нам поможет наш проводник – модель прямого угла.</li> <li>- <b>№ 1 стр. 9</b> <i>(Аналогичный чертёж заранее выполнен на откидной доске.)</i></li> <li>- Определим вид каждого угла у первой и второй фигуры. Запишем в тетрадь.</li> <li>- Найдите острые, прямые и тупые углы у</li> </ul>	<p><i>(Первое задание выполняют устно.)</i></p> <p>П.- 2, 4, 7          О.- 1, 3, 5          Т.- 6</p>

	<p>третьей фигуры самостоятельно. - Проверьте работу в парах.</p>	(П.-8, 12. О.-10. Т.- 9, 11)															
<b>Физминутка</b>	<b>стихотворная «Хомка»</b>	<i>Проводится стоя.</i>															
7. Закрепление пройденного	<p><b>1) Составление задач по выражениям.</b> - Впереди по маршруту <u>Водопад Задач</u>. Чтобы перейти его, надо перекинуть на другой берег страховочный канат. - Сначала потренируемся. - Составьте задачи по выражениям <math>9+7</math>, <math>12+8</math>.</p> <p>- А сейчас можно переправляться. Прочитайте задание в учебнике <b>стр.9 №4</b></p> <p><b>2) Письменные приёмы вычислений.</b> - Привал. Можно заняться любимым делом - решением примеров в столбик. <b>Стр. 9 №2</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Карточка 1</th> <th>Карточка 2</th> <th>Карточка 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23+75</td> <td>99-56</td> <td>78-46</td> </tr> <tr> <td>89-43</td> <td>82+14</td> <td>62+25</td> </tr> <tr> <td>66+21</td> <td>44+25</td> <td>88-37</td> </tr> <tr> <td>58-32</td> <td>76-41</td> <td>53+36</td> </tr> </tbody> </table>	Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	23+75	99-56	78-46	89-43	82+14	62+25	66+21	44+25	88-37	58-32	76-41	53+36	<p><i>(Предлагают свои задачи, следят за правильностью ответов товарищей.)</i></p> <p><i>(Предлагают варианты задач.)</i></p> <p><i>(Двое учеников работают у доски, трое человек на карточках.)</i></p>
Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3															
23+75	99-56	78-46															
89-43	82+14	62+25															
66+21	44+25	88-37															
58-32	76-41	53+36															
8. Подведение итогов	<p>- Итак, мы разобрались, какие бывают углы. Предлагаю 1 варианту найти острые углы, а 2 варианту – тупые углы на <b>стр. 9</b></p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p>- Вот и закончилось наше путешествие по стране Геометрии. Мы добрались до замка короля. <i>(Плакат с рисунком закрепляется на доске.)</i></p> <p>- Из каких геометрических фигур он состоит?</p> <p>- Сколько всего треугольников?</p> <p>- Сколько всего четырёхугольников?</p> <p>- Сколько кругов?</p> <p>- Кто может показать с помощью угольника, какие углы в нём прямые.</p>	<p><i>(Работа по вариантам)</i></p> 															
9. Рефлексия	<p>- Какие задачи мы ставили?</p> <p>- Удалось ли достичь этих задач?</p> <p>- Возникали у вас затруднения?</p> <p>- Вы смогли их преодолеть?</p> <p>- Чем интересен был сегодняшний урок?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке! Выберите соответствующую фигуру.</p>	<p><i>(Жёлтый пятиугольник, зелёный квадрат или красный треугольник)</i></p>															
10. Домашнее задание	Выберите по выбору: с.9 №3 (примеры) или нарисуйте многоугольник и укажите виды углов. Спасибо за урок.																