

Мотивация учебной деятельности на уроках технологии.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Уроки технологии – это уроки жизни. Этот школьный предмет дает девочкам необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обыденной жизни. На этих уроках в самом содержании предмета заложен огромный потенциал для формирования внутренней мотивации учебной деятельности. Нужно лишь уметь правильно использовать эти возможности.

Учащиеся, независимо от возраста и успеваемости, чрезвычайно тонко чувствуют, что полезно, что необходимо, что серьезно (по их понятиям) и что является просто забавой или работой, которая «не пригодится» в будущем. Поэтому, необходимо соблюдать принцип сознательности – развитие мотивации обучения – когда ученик знает, для чего он учится.

У каждой девочки свой уровень способностей и возможностей, знаний и умений. Я стараюсь создать такие условия, чтобы ученицы любого уровня подготовки чувствовали себя свободной личностью, чтобы они сами выбирали уровень сложности работы, а я – помощник и проводник на сложном пути достижения профессионального мастерства.

Сегодня, опираясь на свой 25-летний опыт, я с уверенностью могу сказать: для того чтобы стать хорошим учителем, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психологические особенности школьников, предвидеть возможные затруднения при усвоении учебного материала, учитывать особенности детей и т.д.

Всегда нужно помнить, что любая деятельность ребенка нуждается в оценке, награде, словесном поощрении. Особенно это важно по отношению к слабому ученику: следует хвалить его за каждую удачу, создавая благожелательное отношение к предмету.

Дифференцированный подход к учащимся предполагает наличие достаточного количества инструкционно - технологических карт, карточек - заданий, раздаточного материала, различных по степени трудности. Учитывая все это, я разработала и изготовила инструкционные карты, различный материал. Эстетично оформленные, они вызывают интерес у детей и желание выполнять работу так же красиво и качественно.

При выборе проектов я стараюсь максимально учесть мнения и пожелания учениц (речь идёт об изделиях, выполнить которые им под силу). Это повышает у них уверенность в своих силах, развивает мышление и фантазию, учит соизмерять свои цели и возможности, стимулирует волю к обучению.

Продуманное оформление мастерской, обеспеченные всем необходимым рабочие места, наличие хороших наглядных пособий, раздаточного материала – все это имеет большое значение для успеха обучения. Приветливый тон учителя создает доброжелательную атмосферу, психологически подготавливает учащихся к работе, чистота и порядок в мастерской служат воспитанию собранности, аккуратности, дисциплинированности, формируют хороший вкус, а главное – вызывают желание учиться, делать красивые вещи своими руками. Это очень важное воспитание мотивов учения.

Положительную мотивацию к учебе создают игровые моменты на уроке, игра – это серьезно, недаром люди играют в любом возрасте, но особенно в младшем. В принципе многое можно перевести в игру. И тогда появляется учение с увлечением. Игра многофункциональна, построена на эмоциях. Если мы просто сообщаем новый материал, просто спрашиваем, то у ребят скоро наступает притупление внимания. Игра активизирует его, это другая

обстановка, неординарные обстоятельства. У девочек резко возрастает способность к восприятию. В игре учебная цель имеет скрытый характер. Ребенок может сразу ее и не заметить, поэтому спокоен, действует раскованно.

Обязательно включаю в свои объяснения, инструктажи, вопросы и задания, привлекая учащихся к обсуждению конструкций изделий, технологии их выполнения, выбора материалов, инструментов и т.д. Это оживляет занятия, повышает интерес к выполняемой работе.

Большой интерес у школьниц вызывают беседы о красоте, здоровье, личной гигиене, об особенностях развития девочки и девушки. Дети могут задавать любые вопросы. Опросы их показывают, что далеко не все родители разговаривают с ними на подобные темы.

Необходимо отметить, что методика организации уроков технологии позволяет мне создавать во время занятия доверительную, теплую психоэмоциональную атмосферу, так как в течение урока учащиеся могут вставать с места, переходить от одного оборудования к другому, общаться между собой и со мной.

На некоторых уроках я использую музыку, способствующую поднятию настроения, помогающую внутренне расслабиться, улыбнуться. А в приятной обстановке и работа лучше ладится.

При изучении раздела «Рукоделие», девочки с удовольствием впитывают все знания, приобретают навыки. Работы детей настолько хороши, что вызывают восторг и восхищение. Мне нравится самой заниматься с девочками различными видами рукоделия. Я вижу огонек в их глазах, вижу, как им хочется закончить начатую работу.

Интегрированный подход к преподаванию художественно-прикладных технологий способен развить интерес учащихся к урокам технологии, научить детей мыслить всесторонне, с интересом выполнять скучную на первый взгляд работу.

Работая в 5 классах, я стараюсь увлечь детей делать красивые вещи. Хотя не сразу виден хороший результат, но, прививая, учу трудолюбию. В 6 классе виден результат целого года работы, и работать уже легче. Девочки понимают, чего от них хочу я, и стараются выполнять работы аккуратно, проявляют свое мастерство и фантазию в оформлении изделия.

На уроках по изготовлению швейных изделий, я разрешаю ученицам выбрать модель изделия по желанию. Например, 5 в классе – все шьют фартук с квадратными деталями, т.к. их обрабатывать легче, но есть дети, которые желают изменить форму фартука. Вот это первый шаг к творчеству. А к 9 классу эти девочки будут шить платья сложных фасонов, не испытывая трудности в изготовлении изделия. Я никогда не навязываю детям, какую модель они будут шить. Они выбирают сами, хотя я объясняю, что технология изготовления этого изделия сложнее. Они отвечают: «Я смогу».

Также я использую в своей работе традиционные средства повышения интереса к предмету, это проведение предметных недель, в рамках которых проводятся различные внеклассные мероприятия: сюжетно-ролевые игры, конкурсы газет, КВН. Кроме этого, общеизвестно, что олимпиады и конкурсы различного уровня повышают интерес учащихся к предмету и пробуждают у многих желание глубже его изучать.

Учитель технологии призван способствовать формированию у школьников желание трудиться с охотой, интересом. Очень важно побудить у детей желание «хочу узнать». Но этого мало, необходимо подвести их к следующему этапу «хочу сделать», вселить уверенность «могу сделать» (ситуация успеха) и помочь довести работу до конца – «я сделала!». Успех окрыляет, пробуждает желание узнавать новое, выполнять более сложную работу.

Закрепить у школьниц интерес к изучаемому материалу помогут мои советы: как сделать сюрприз своим близким: приготовить еду, красиво сервировать стол, подарить к празднику какую-либо изготовленную своими руками вещь. При этом я обращаю особое внимание на трудоемкость того или

иного изделия. Перспектива быстрого выполнения работы, желание как можно скорее увидеть результаты своего труда воодушевляют учащихся.

Существуют разные способы проверки знаний учащихся. Я иногда использую довольно редкий способ – это решение кроссвордов. На мой взгляд, он мало чем отличается от тестирования. Кроссворд можно рассматривать как практическое задание занимательного характера, которое вызывает повышенный интерес учащихся, стимулирует их познавательную активность.

При выставлении оценок я придерживаюсь принципа управления успехом, т.е. в процессе контроля знаний и умений, прежде всего, оцениваю степень продвижения ученика. Ведь оценивается не ребенок, а его деятельность. Оценка должна стимулировать учащегося, укреплять его веру в свои силы. Он должен понимать ее справедливость, поэтому необходим соответствующий комментарий.

Ищенко Марина Михайловна,
учитель технологии
МБОУ Воздвиженская СОШ № 1