

Т.П. Яркова

учитель начальных классов МБОУ «Лицей №12»

г. Новосибирск

Влияние детско-родительских отношений на проявление тревожности младших школьников

Семья- это сложное социальное, многофункциональное понятие, форма жизнедеятельности людей, обусловленная существующими общественно-экономическими и юридическими нормами. Это система, имеющая определенную структуру, выполняющая целый ряд разнообразных функций, устойчивая система взаимоотношений между людьми в повседневной жизни. Она тесно связана с обществом, государством и развивается одновременно с ним. Семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей являются первым фактором в развитии личности. Ребенок, имея перед глазами пример родителей или других значимых в его жизни людей, так называемую «модель», не только подражает их простым действиям, но прежде всего, перенимает общие тенденции их поведения.

Появившиеся в последнее время исследования отражают специфику развития тревожности у детей. При этом большинство авторов отмечают, что постоянно увеличивается число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Тревожность- серьезный эмоциональный барьер, осложняющий жизнь ребенка. Повышенный уровень тревожности является субъективным проявлением неблагополучия личности и влияет на все сферы психики ребенка: аффективно- эмоциональную, коммуникативную, морально-волевою, когнитивную. Тревожный ребенок имеет неадекватную самооценку: заниженную, завышенную, часто противоречивую, конфликтную. Он испытывает затруднения в общении, редко проявляет инициативу, поведение преневротического характера с явными признаками дезадаптации, интерес к учебе снижен. Ему свойственна неуверенность, боязливость, наличие псевдокомпенсирующих механизмов, минимальная самореализация.

Одним из условий, влияющих на проявление тревожности у детей, является психологический микроклимат семьи. Основой семейного микроклимата являются межличностные отношения, которые и определяют его климат. Именно по отношению родителей к своему ребенку можно

предположить, каким он станет в будущем. Например, жестокое воспитание приводит к характерологическому развитию тормозного типа с пугливостью, робостью и одновременным избирательным доминированием; маятникообразное воспитание (сегодня запретим, завтра разрешим) – к выраженным аффективным состояниям у детей, неврастении; опекающее воспитание приводит к чувству зависимости и созданию низкого волевого потенциала; недостаточное воспитание- к трудностям в социальной адаптации. Воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов ведет к возникновению предрасполагающего фактора для невроза, навязчивых состояний и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех потребностей и желаний ребенка- к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмоциональностью и отсутствием самоконтроля; предъявление к детям непосильных требований- как этиологический фактор неврастении.

Исследования многих авторов указывают, что причиной построения негативного отношения родителей к ребенку является незнание или сознательное игнорирование психологических особенностей возраста и необходимых условий развития, завышенные требования к детям. А также дисгармоничным отношениям между родителями и детьми способствуют выраженные различия их темпераментов или характерологического склада, если данные расхождения не осознаются и не учитываются в должной степени родителями. Также появлению тревожности у ребенка способствует эмоциональное отвержение со стороны родителей(антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). Такое, например, встречается в семьях, где ребенок появляется на свет нежеланным. Для таких родителей свойственны попытки уменьшить общение с ребенком. Они совершенно отстраняются от ребенка тогда, когда он нуждается в поддержке и помощи. В условиях жестких отношений между родителями к ребенку проявляется открытая агрессия, осуществляется жесткий контроль, и могут быть побои за непослушание. Вследствие этого дети в таких семьях боятся сделать что-то не так, так как за этим последует жестокое наказание.

Проявление детьми самостоятельности и инициативности часто воспринимается родителями как желание делать все по-своему. Среди родителей в нашем обществе распространены идеалы «беспрекословного послушания» и авторитетного отношения к детям. Это ведет к появлению у детей стойкого эмоционального дискомфорта, хронически сниженного настроения, состояния тревоги, обиды, неуверенности в себе. По существу нормальные возрастные особенности ребенка, трансформируясь, принимают

форму капризов, непослушания, негативизма и других форм нежелательного поведения.

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимоотношений с родителями.

У детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание обстановки эмоционального комфорта и психологического благополучия ребенка в семье. Решение проблемы детской тревожности требует как можно более раннего определения уровня тревожности с целью его дальнейшей коррекции и профилактики.

Список используемой литературы.

1. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье [Текст] /Л.С. Алексеева // Педагогика – 2016.-№ 5.- С. 43-51
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст]: учебное пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова.- М.: Академия, 2014.- 416 с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.:Гардарики, 2014.-320с.
4. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст]: учебное пособие / Р.В. Овчарова.- М.: Академия, 2015.-368с.