

## ***Актуальность применения проектной технологии в образовательном процессе***

В Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года были определены основные ориентиры социально – экономического развития России: возвращение России в число мировых технологических лидеров, повышение производительности труда и другое. При этом, Президент призвал «сконцентрировать» усилия на решении трёх ключевых проблем: создание новых возможностей для людей, радикальном повышении эффективности экономики, формировании мотивации к инновационному поведению.

Инновационное поведение – результат образовательного процесса определённой направленности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: « Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» .

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка Стандарта общего образования второго поколения. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование ряда компетенций, таких как информационная, коммуникативная, самоорганизация и самообразование. В основе обучения «... использование самых эффективных педагогических технологий, таких как исследовательская деятельность, проектная деятельность ребёнка...».

Исходя из выше сказанного, целью моей работы является, выяснить, насколько метод проектов соответствует основным целям ФГОС второго поколения, способствует развитию компетенций, развивает качества личности, необходимые человеку в XXI веке.

***Технология проектной деятельности***

**Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата, создание определённого уникального продукта при заранее заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству.**

### **История метода проектов**

«Метод проектов» возник еще в начале нынешнего столетия в США Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж.Дьюи и его ученика В.Х.Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами: обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. «Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести».

### **Педагогическая направленность метода проектов.**

В основе метода проектов лежит развитие творческих способностей учащихся, умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов как образовательная технология, ориентирован на формирование опыта творческой деятельности учащихся. Метод проектов органично вписывается в систему личностно-ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Этот метод обучения используется в изучении предмета, применяется на уроках и во внеурочной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Очень важно, что при работе над проектом ученики не только овладевают

такими географическими знаниями, как познавательные, практические, оценочные, и приобретают новые, но и учатся взаимодействовать друг с другом, работать в творческом коллективе.

### **Выделим возможные типы учебных проектов (по Е.С. Полат).**

По доминирующей деятельности:

- информационно- познавательные,
- игровые,
- исследовательские,
- творческие,
- практико-ориентированные (прикладные).

Информационные, познавательные проекты - направлены на сбор информации о каком- либо объекте или явлении, могут выступать модулем исследовательских проектов.

Творческие проекты - предполагают свободную форму работы над проектом, вариативность представления результатов.

Практико-ориентированные (прикладные) - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, требуют тщательно продуманного сценария всей деятельности.

Игровые проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Исследовательские проекты подчинены логике научного исследования, требуют продуманной структуры, целей, актуальности предмета исследования для всех участников, применения исследовательских методов.

По предметно-содержательной области:

- предметные,
- межпредметные.

По продолжительности:

- кратковременные (планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке).
- длительные - продолжительностью от месяца и более.

**. Метод учебного проекта характеризуется как:**

- личностно-ориентированный;
- деятельный
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности и в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.

**Этапы действий по выполнению проекта .**

1. Мотивационный – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

2. Планирование проекта:

- Создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

3. Выполнение проекта (исследовательская деятельность).

- Поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;

- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.)
- оформление презентации

4. Защита проекта (объяснение результатов, публичное выступление)

5. Оценка результатов – рефлексия( анализ выполнения проектов, причины успехов и неудач).

### **Цели и задачи проекта**

- научить самостоятельному достижению результата;
- научить предвидеть проблемы, пути их решения;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве:
- научить работать с источниками информации, выделять главное, анализировать и систематизировать информацию;
- сформировать навыки проведения исследований;
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки защиты и представления своей работы.

### **Основные требования к учебному проекту:**

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы, выполнение работы начинается с проектирования самого проекта, в частности – вида проекта и формы презентации
- Далее производится пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты не могут быть сразу спланированы от начала до конца.
- Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участникам проектной группы.

- Выходом работы является продукт, созданный участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.
- Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы.

### Какова роль учителя в проектной деятельности?

---

**Проектная деятельность** требует от учителя не столько объяснения материала, сколько **создания условий для развития** мышления учащихся, расширения их познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний.

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности

### **Каков он – человек XXI века?**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, целью современного образования является воспитание человека XXI века, обладающего определёнными умениями и качествами, такими как:

- Ответственность и адаптивность;
- Коммуникативные умения;
- Креативность и любознательность;
- Критическое и системное мышление;
- Умение работать с информацией и медиасредствами;
- Межличностное взаимодействие и сотрудничество;
- Умение ставить и решать проблемы;
- Направленность на саморазвитие;
- Социальная ответственность.

На мой взгляд, метод проектов в полной мере соответствует этим целям. Он помогает в формировании контроля личной ответственности и толерантности. Формирует умение общаться и создавать различные формы и контексты устного, письменного, мультимедийного общения. Развивает умение обмениваться новыми идеями и открытость новым и разнообразным точкам зрения. Развивает мышление, обуславливающее совершение обоснованного выбора. Формирует умение находить, анализировать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах, умение работать в команде, быть лидером, выполнять разные роли и обязанности. Развивает умение сопереживать и признавать различные мнения. Формирует способность формулировать, анализировать и решать проблемы, переносить информацию и надпредметные умения из одной области знаний в другую. Развивает способность действовать в интересах большого сообщества, этично вести себя в личном, рабочем и общественных контекстах. Помогает детям почувствовать себя успешными, что в конечном итоге приводит к повышению мотивации к изучению различных предметов и следовательно лучшему усвоению учебного материала.



### **Практическое применение.**

В своей работе я часто использую метод проектов в разных параллелях. Дети с интересом участвуют в данном виде деятельности. Это позволяет им открыться, показать свои умения и навыки работы с дополнительной информацией и различными техническими средствами. Они сами разбиваются по группам, организуют свою деятельность. Каждый отвечает за какой – либо этап подготовки проекта, совместно обсуждают результаты деятельности. Каждый ученик осознаёт свою значимость и ответственность перед членами группы. В процессе работы над проектом, дети учатся искать, анализировать, систематизировать информацию, высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других, вместе находить решения, обсуждать полученный результат, представлять свои работы аудитории слушателей, правильно реагировать на критические замечания, обосновывать своё мнение, творчески подходить к решению поставленной задачи.

Краткое описание некоторых тем проектов.

#### 1. Природные комплексы Дальнего Востока. 8 класс.

Цель проекта: расширить и углубить знания о природе Дальнего Востока. Активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать навыки общения, работы в группе, выступления перед аудиторией.

Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа – туристическая фирма. Цель – сделать рекламу своему природному комплексу и привлечь как можно больше «туристов». В качестве туристов могут выступать учителя, родители, администрация школы. Группа должна дать описание территории по определённому плану, представить презентацию, буклет или рекламный проспект.

#### 2. Путешествие по городам Европы. 10 класс.

Цель проекта: расширить и углубить знания о достопримечательностях, рекреационных возможностях

Европы, активизировать познавательную и творческую деятельность, формировать навыки работы в группе, умения выступать перед аудиторией.

Класс делится на группы 2- 3 человека. Каждая группа разрабатывает свой маршрут путешествия. Участники группы являются гидами. Их задача провести виртуальную экскурсию по архитектурным памятникам европейских городов, представив результат в виде презентации, сопровождающейся рассказом об этих достопримечательностях.

3. Культурные традиции европейских народов. 11 класс.

Цель проекта: активизация творческой и познавательной деятельности, формирование навыков работы в группе, выступления перед аудиторией, работы с разнообразными источниками, углубление знаний о странах Европы.

Класс делится на группы по 4 – 5 человек. Каждая группа даёт описание страны по плану, где основной уклон делается на культурные традиции, обычаи и особенности национальной кухни. Группа представляет национальный костюм, готовит национальное блюдо. Урок проходит с дегустацией блюд.

***Метод проектной деятельности – как способ повышения мотивации к обучению, развития компетенций у учащихся.***

Современный подход к обучению определяется признанием самооценки личности, её права на развитие, проявление индивидуальных способностей и создание условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Для реализации этого подхода учителю нужно выработать стратегию, создающую эти самые условия. Необходимо знать, какие личностные качества способствуют такому развитию. В качестве свойств личности, способствующих творческому процессу, выделяют такие черты, как оригинальность, любознательность, независимость в суждениях, гибкость мышления, находчивость, уступчивость, трудолюбие, стремление к самореализации. Это стремление является одной из высших духовных потребностей личности, направленное на реализацию своих сил и способностей, на постоянный рост своих возможностей, на повышение качества своей деятельности. Ряд авторов утверждает, что интеллект не включён в структуру креативности (способности к творчеству), что творческая способность является самостоятельным фактором, на зависящим от интеллекта. Данное утверждение позволяет организовать работу таким образом, чтобы каждый проявил свои возможности вне зависимости от уровня успеваемости по предметам, развить интерес к учению через выполнение посильной для них творческой деятельности в образовательном процессе. Это безусловно отразится на активности учащихся на уроках, на степени усвоения и овладения учебным материалом. В творческой деятельности, как правило, на передний план выдвигается её мотивационная сторона. Главным мотивом творчества является стремление реализовать себя, проявить свои возможности. К. Роджерс акцентирует внимание на том, что стремление есть в каждом человеке, оно ожидает лишь подходящих условий для проявления. Из этого следует, что к творческой деятельности способен любой человек, если создать благоприятные условия для проявления его творческого потенциала. На мой взгляд, проект и творчество неотделимы друг от друга, так как обе эти

категории направлены на создание уникального продукта, чего – то качественно нового. Задача школы – выявить и развить творческие способности в доступной и интересной для детей форме. Развить способности – это значит вооружить ребёнка способом деятельности. И как писал И. П. Волков: «...дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета творческого потенциала». Как мне кажется, метод проектов и есть тот самый ключ, то руководство к действию, которое поможет ребёнку найти правильный путь и не потеряться в современном мире.

### **Список используемой литературы**

1. Алексашина И. Ю. и другие. Современное естественно – научное образование в гуманитарной парадигме: сборник статей аспирантов кафедры естественно – научного образования. СПбАППО – СПб.:СПбАППО, 2007.
2. Кобцева Л. И., Конюшенко С. М. и др. «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре»; 2009.
3. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020года. [WWW.apn.ru](http://WWW.apn.ru)
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». WWW. edu.ru
5. Полат Е. С. « Новые педагогические и инновационные технологии в системе образования». – М.: 2000
6. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии»: Учебное пособие – М.: Народное образование, 1998.
7. Федеральный образовательный стандарт. WWW. edu.ru