

## **«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения на уроках математики»**

В статье рассматривается роль проектной деятельности в формировании метапредметных результатов. Данная тема посвящена исследованию проектно-исследовательской деятельности и её влияния на метапредметные результаты в обучении младших школьников. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов, инструментально направленных на самостоятельную реализацию задуманного результата. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценных установок, личностных качеств и отношений.

Начальная школа перешла на работу по новому государственному стандарту начального общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: личностным, метапредметным и предметным.

Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости метода проектов. Главная идея метода проектов – направленность учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой и социальной проблемы.

Новый стандарт предполагает ориентацию на развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий (УУД). Большими возможностями формирования УУД младших школьников и достижения метапредметных результатов в целом обладает проектная деятельность. Она способствует достижению дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – всегда решение какой-либо проблемы. По данным исследованиям в проектной деятельности развиваются общеучебные умения, т.е. УУД: поисковые, исследовательские, коммуникативные, рефлексивные, умения работать в сотрудничестве и презентационные [1, с. 101- 105], [2, с.160].

Использование проектной деятельности в учебном процессе является прогрессивной и давно назревшей. В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности.

В основу проектно-исследовательской работы положена идея о направленности деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка, для решения которой ему необходимо применить уже полученные знания и новые знания, которые предстоит приобрести. (Например: «Числа и цифры в нашей жизни», «Сколько стоит содержание собак маленьких пород»)

Проект для учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Основной тезис современного понимания проектной деятельности – «Всё, что познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

Проект для учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы [3, с. 7-31 ].

Процесс работы над проектом.

1. Установка цели, задачи, примерная тематика и формы будущего проекта.
2. Стендовая информация о проекте.
3. Выдача рекомендаций будущим авторам.

4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.
5. Формирование групп.
6. Утверждение тематики проектов и сроков работы над ними.
7. Поисковый этап.
8. Промежуточные отчёты учащихся.
9. Консультации по содержанию и оформлению проектов.
10. Обобщающий этап оформления результатов.
11. Доработка проектов с учётом замечаний и предложений.
12. Подготовка к публичной защите проекта.
13. Заключительный этап: публичная защита проекта.
14. Подведение итогов, анализ выполненной работы.
15. Итоговый этап: Обобщение материалов, благодарности участникам.

Существуют требования, предъявляемые проекту.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы)–исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности –поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Чтобы разнообразить учебные будни, обычно используем различные формы организации урочных занятий. Одна из таких форм- урок-защита исследовательских проектов.

Главная задача учителя состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Таким образом, использование исследовательской и проектной деятельности в обучении в начальной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи исследования или проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Эти методы позволяют интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Эта деятельность – слишком большая дополнительная нагрузка для учителя. Однако и отдача огромная: удовольствие от работы с мотивированными учениками, радость новых открытий и достижений.

Верьте в свои силы, дерзайте, зажигайте интерес у ваших учеников!

Вас ждет успех, признание и любовь. И к вам, и, конечно, к вашему предмету!

### **Литература**

1. Иванова Н.В. Анализ основных проблем организации проектной деятельности младших школьников // Начальная школа.- 2011.-№7.
2. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. — М.: Педагогический поиск, 2006. — 160 с.
3. Тарасова Т.И. Метод проектов как способ достижения метапредметных результатов // Начальная школа.- 2012.-№10.- С.27-31.