

Семья является главным институтом воспитания личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

Но есть и более тяжелые последствия недостатков семейного воспитания. Это и алкоголизм, и наркомания, и беспризорность, и правонарушения среди несовершеннолетних. Это, является прямым следствием невнимания родителей, а порой вообще попустительства и безразличия к своим собственным детям.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Одно из важных направлений деятельности педагога - это работа с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается студент. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями.

Для грамотной и продуктивной работы с семьей педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Здесь необходимо следующее:

1. Изучение семейной атмосферы, окружающей студента, его взаимоотношений с членами семьи.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.
3. Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.

4. Защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

В работе с неблагополучной семьей есть особенность, которую важно учитывать: педагог должен опираться на положение об исключительном влиянии семьи на ребенка.

Ведь неблагополучная семья – это семья, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством и т.д.

В таких семьях поведение родителей напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта со взрослыми. Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии.

В таких условиях становится невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. В свою очередь отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности, в подрыве уверенности в делах и поступках у детей и подростков. Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость к болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение, а это приводит к краху семейных взаимоотношений.

Поэтому очень важно для нас выявить семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации как можно раньше. За годы жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

Очень часто подростка из неблагополучной семьи легко узнать по внешнему виду, одежде, манере общаться, набору нецензурных выражений, по неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствию интереса к любому виду обучения.

Опыт показывает, что, как правило, начиная работать с такой семьей, педагог сначала сталкивается с первичными реакциями противостояния. Это может быть обвинение, отрицание, желание клеймить кого-то, импульсивность родителей, детей, провоцирование, избегание встреч, неприятие помощи.

Часто бывает трудно определить результаты работы с семьей. Каждая категория неблагополучных семей имеет свои результаты в движении к тому уровню, при которой она могла бы обойтись без посторонней помощи.

Показателями положительных изменений функционирования семьи могут быть следующие параметры:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, устроились на работу, заботятся о детях и т.д.);
- восстановлены контакты семьи с окружением;
- уменьшилось употребление алкоголя;
- решены прочие специфические для данной семьи проблемы.

Важным показателем положительных изменений может служить улучшение бытовых условий: стало чище в квартире – легче строить взаимоотношения, дверь стала закрываться на ключ, что безопаснее детям и взрослым и т.д.

При взаимодействии с неблагополучными семьями педагог должен соблюдать ряд правил:

- никогда не предпринимать воспитательных действий в плохом настроении;
- ясно и четко определить для себя, чего он хочет от семьи, что думает семья по этому поводу;
- не давать окончательных готовых рецептов и рекомендаций; не поучать родителей, а показывать возможные пути преодоления трудностей, разбирать правильные и ложные решения, ведущие к цели;
- необходимо поощрять и замечать даже самые незначительные успехи;
- если есть ошибки, неверные действия, указать на них; дать оценку и сделать паузу, чтобы семья осознала услышанное;
- дать понять семье, что сочувствует ей, верит в нее, несмотря на оплошности родителей.

С целью организации работы с неблагополучными семьями необходимо:

1. Выявить неблагополучные семьи, незамедлительно ставить в известность воспитательную службу техникума
2. Организовать педагогическое просвещение; убеждать родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
4. Проводить контрольно-коррекционную работу с родителями (анкетирование, индивидуальные беседы и т.д.).

Практика работы показывает, что наиболее действенными в работе с родителями из неблагополучных семей являются следующие формы:

1. Индивидуальные и тематические консультации педагога, социального педагога, педагога-психолога
2. Посещение на дому.
3. Родительские собрания.
4. Метод обобщения независимых характеристик.

Индивидуальные консультации. Это одна из важнейших форм взаимодействия педагога с семьей. Готовясь к консультации необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут достичь

взаимопонимания с родителями по тому или иному вопросу. Индивидуальная консультация должна способствовать созданию хорошего контакта между родителем и педагогом. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы.

Тематические консультации. Чаще всего данный вид работы используются в том случае, когда семейные проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их можно решить лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

Для того, чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. При необходимости, родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Это социальный педагог, психолог, инспекторы ОДН т.д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по вопросам, которые их волнуют.

Беседа.

Беседа в воспитательном арсенале педагога имеет огромное значение. Использовать беседу в работе с родителями необходимо для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. В беседе классный руководитель должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами.

Посещение ученика на дому.

Одной из форм взаимодействия педагога и семьи является посещение студента на дому. Педагог должен предупреждать о предполагаемом визите с указанием цели и дня. Даже в проблемных семьях сначала следует расспросить о делах в семье и лишь потом обсуждать причину прихода в семью.

Метод обобщения независимых характеристик.

Метод используется тогда, когда необходимо получить наиболее полные знания о семье, уровне ее духовного развития. Обобщенные сведения помогут более обстоятельно оценить уровень духовного развития семьи и ее влияние на воспитание студента. Но этим методом надо пользоваться очень тактично.

Безусловно, осуществление коррекционно-реабилитационной деятельности, невозможно провести силами только одного наставника, закрепленного за семьей. В оказании помощи неблагополучной семье обязательно объединение усилий всех членов педагогического коллектива, специалистов, а при необходимости, организаций межведомственного

взаимодействия различных учреждений прямо или косвенно имеющих отношение к помощи неблагополучной семье. Только совместная работа наставника в союзе с социальным педагогом, психологом, инспектором, врачами и другими работниками даст положительный эффект в помощи и поддержке неблагополучной семье.