

Конспект индивидуального логопедического занятия «Дифференциация звуков [з] и [ж]»

Гергела Л.Р.

Учитель-логопед

МДОУ «Цветик-семицветик»

п.Беркакит Нерюнгринского района РС(Я)

Цель: дифференциация звуков [з] и [ж] в ряде звуков, слогах, словах.

Задачи: учить детей различать звуки [з] и [ж]; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, внимание, слух; воспитывать любовь к родному языку.

Оборудование: компьютер, куклы на компьютере, компьютерная игра, игрушки комара и жука, графическое изображение звуков.

Орг. момент. Сегодня к нам в гости пришли Женя и Зина. Они знают много сказок. Вот одна из них. Жили-были два друга: комар и жук. Построили они себе дом из железа, покрасили в зеленый цвет. Комар очень любил звенеть, а жук — жужжать. И предметы комару нравились со звуком [з], а жуку — со звуком [ж]. Возле дома комар посадил незабудки, а жук — жасмин. Любимый земляничный джем комар ел из вазочки, а жук — из ложечки. На прогулку комар выходил с зеленым зонтом, а жук — в желтом жилете. И развлекались они тем, что спорили, чья песенка звонче и лучше.

Задание 1. Игра «Кто поет?»

Цель: различение звуков [з] и [ж] в ряде звуков, слогах, словах.

Педагог произносит звуки, слоги, слова, а ребенок должен стукнуть ладошкой по столу один раз, если услышит звук [з], два раза — если услышит звук [ж]. Как вариант: можно поднимать картинку с изображением комара (*жука*).

Звуки: [н], [л], [з], [к], [ж], [м], [в], [ж], [п], [з], [т], [д], [ж], [л], [з].

Слоги: но — жо — лу — ку — зу — во — зо — кы — жи — ны — зы — ла — за.

Слова: лыжи, носок, кукла, зонтик, снег, пижама, зубы, чайник, музыка, коза, книга, животное.

Задание 2. Сравнительная характеристика звуков [з] и [ж].

Педагог. Как звенит комар?

Ребенок. Комар звенит: «З-з-з.»

Педагог. Как жужжит жук?

Ребенок. Жук жужжит: «Ж-ж-ж.»

Педагог. Чем похожи эти звуки?

Ребенок. Они согласные твердые.

Педагог. Положи ладошку на горлышко. При произнесении звуков [з] и [ж] оно дрожит. Значит, эти звуки звонкие.

Давай посмотрим, чем отличаются эти звуки?

Звук [з]: губы растянуты в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы, посередине идет холодная воздушная струя.

Звук [ж]: губы — в улыбке, широкий кончик языка — за верхними зубами, посередине языка идет теплая воздушная струя.

Графическое изображение:

— звук [ж]: язык поднимется за верхние зубы;

— звука [з]: язык опускается за нижние зубы.

Задание 3. Показ звуков [з] и [ж] с опорой на кисть руки:

✓ звук [ж] — пальцы поднять вверх;

✓ звук [з] — опустить пальцы вниз.

Задание 3. Игра «Песенки».

Цель: дифференциация звуков [з] и [ж] в слогах.

Давай споем песенки и комара, и жука, чтобы они не спорили:

ша — жа — ша жа — ша — жа

шу — жу — шу жу — шу — жу

шо — жо — шо жо — шо — жо

ши — жи — ши жи — ши — жи

Задание 4. Интерактивная игра «Помоги Зине и Жене выбрать как можно больше покупок с заданным звуком: Жоре - со звуком [ж], Зое - со звуком [з]»

Цель: различение звуков [з] и [ж] в словах.

Зоя и Жора пришли в магазин. Их задача выбрать как можно больше покупок с заданным звуком: Жоре - со звуком ж, Зое - со звуком з.

Задание 5. Многократное произнесение слов с четким проговариванием звуков [з] и [ж]: жизнь, железо, желтизна, залежи, зажать, забежать, задолжать, заслужить.

Задание 6. Повторение словосочетаний. Постепенно ускорять темп, контролировать правильное произношение звуков [з] и [ж]: змеиная кожа, желтый зонт, зимняя стужа, зеленая жаба, зеленая жилетка, важное задание.

Задание 7. Повторение предложений с четким произнесением звуков [з] и [ж].

Зоя ухаживает за животными.

На зеленый лужок выбежал ежик.

У Жени азбука.

Зоя купила свежую зелень к ужину.

Лиза лежит на желтом песке.

У Жени — лыжи, у Лизы и Зои — санки.

Завизжала железная пила.

Задание 8. Повторение чистоговорок с четким произнесением всех звуков:

за — за — за — на лугу коза;

жа — жа — жа — есть иголки у ежа;

зу — зу — зу — мыли ноги мы в тазу;

жу — жу — жу — молока дадим ежу;

зы — зы — зы — есть козлята у козы;

жи — жи — жи — под кустом сидят ежи.

Задание 9. Пальчиковая игра.

Цели: развитие мелкой моторики; различение в стихотворном тексте звуков [з] и [ж].

К Жене гости прибежали.
Все друг другу руки жали.
— Здравствуй, Жора!
— Здравствуй, Жанна!
— Рад, Сережа!
— Рад, Снежана!
— Не хотите ль пирожок?
Может, коржик?
Иль рожок?
Вот драже вам на ладошку.

Все берите понемножку.

С ручек все стряхнули крошки

И захлопали в ладошки.

Пальцы «бегут» по столу.
Рукопожатия, попеременно то правая, то левая рука сверху.
Пальцы по очереди «здороваются» с большими пальцами обеих рук.
Из ладоней сложить «пирожок».
Показать раскрытые ладошки.
Пальцы сложить в виде рожка.
Постучать по ладони кончиками пальцев другой руки.
Двумя пальцами (большим и указательным, большим и средним и т. д.) брать с ладошки.
Энергично встряхнуть кистями рук.
Похлопать в ладоши.

10. Итог занятия. Какие звуки учились различать?



Игра «Помоги Зине и Жене выбрать как можно больше покупок с заданным звуком: Жоре - со звуком [ж], Зое - со звуком [з]»