

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Открытый урок по теме:  
«Рельеф Земли. Равнины»

Подготовила и провела:  
учитель географии  
МБОУ Пичаевской СОШ  
им. В.П. Беляева  
Сушкова Елена Ивановна

2013 г

## Тема урока: «Рельеф Земли. Равнины».

**Цель:** формирование у учащихся представления об основных формах рельефа суши - равнинах, их различиях по характеру рельефа и высоте.

### **Задачи урока:**

**Образовательные:** сформировать знания учащихся об основных формах рельефа – равнинах. Учить работать с контурными картами, описывать географическое положение равнин по географической карте, определять по карте холмистые, плоские равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, память, логическое мышление при просмотре компьютерной презентации и видеофрагмента. Развивать умение сравнивать, прогнозировать, обобщать и делать выводы. Развивать практические навыки работы с физической и контурными картами. Развивать информационную культуру учащихся.

**Воспитательные:** повысить интерес к изучению предмета, формировать научное мировоззрение учащихся, воспитывать любовь к природе, Родине, прививать заботу к окружающей среде, развивать чувство прекрасного.

**Формируемые географические знания, умения, навыки учащихся:** систематизация знаний учащихся об основных формах рельефа суши, формирование представления о видах равнин, объяснять причины формирования современного рельефа Земли.

### **Формируемые компетенции:**

**учебно-познавательная компетенция:** развитие умений сравнивать, анализировать, доказывать, быть способными решать следующие жизненно-практические задачи: умение описывать географическое положение равнин и определять по карте их виды;

**информационная компетенция:** развитие умения анализировать и отбирать необходимую информацию, умения готовить и делать сообщения, умения пользоваться дополнительной литературой и Интернет - ресурсами для поиска учебной информации;

**коммуникативная компетенция:** развитие умений вести беседу, диалог, задавать вопросы.

**Формы организации работы детей:** групповая (просмотр презентации, практическая работа), индивидуальная (беседа, работа с рабочей тетрадью), проблемное обучение (решение проблемных вопросов).

**Формы организации работы учителя:** организует эмоциональный настрой учащихся, вводит детей в тему урока, обобщает ранее полученные знания, организует беседу по слайдам и карте, анализирует и дополняет ответы детей, создает проблемные ситуации.

**Компьютерная презентация к уроку** позволяет учащимся:

1. Получить знания об основных формах рельефа Земли.
2. Приобрести навыки работы с картами.
3. Получить представление о разнообразных видах равнин.
4. Получить знания об образовании гор и равнин.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийный проектор, физическая карта полушарий, атласы.

**Предметы:** география, экология, литература, русский язык.

### Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята!

II. Проверка домашнего задания.

1. *Фронтальный опрос*

1) Горы с каналами, из которых временами изливается магма.  
(*Вулканы.*)

2) Отверстие на вершине вулкана. (*Кратер.*)

3) Канал, идущий из глубины земной коры. (*Жерло.*)

4) В земной коре есть трещины, вблизи которых давление вещества мантии - магма - меньше. Вещество мантии плавится, образуя ...  
{*Очагмагмы.*}

5) Излившуюся на земную поверхность магму называют ... (*Лавой*)

6) Подземные воды, нагретые магмой и вышедшие на поверхность, называют ... (*Источник.*)

7) Периодически фонтанирующие источники - это ... (*Гейзеры.*)

8) Вулканы, которые извергаются более или менее регулярно, называют ... (*Действующими.*)

9) Вулканы, извержение которых прекратились совсем, называются ...  
{*Потухшими.*}

10) Участки земной поверхности, расположенные на границах литосферных плит?(сейсмические пояса).

11) Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение?(эпицентр).

12) Как называются фонтанирующие горячие источники? (гейзеры)

2. Творческое задание: фрагменты из художественной, научно-популярной литературы об вулканизме и землетрясении.

Примеры:

Вся земля сотряслась, туч метнулась гряда.  
Сотрясенье земли унесло города...  
Все оковы небес разомкнуться смогли.  
Свел разгул сотрясения суставы земли,  
Сжал он бедную землю в такие тиски,  
Что огромные скалы разбил на куски...  
(поэт Низами)

Везувий зев открыл -  
Дым хлынул клубом - пламя  
Широко разлилось,  
Как боевое знамя.  
Земля волнуется –  
С шатнувшихся колонн  
Кумиры падают!  
Народ, гонимый страхом,  
Под каменным дождем,  
Под воспаленным прахом.  
Толпами, стар и млад,  
Бежит из града вон.  
(А. С. Пушкин.)

3. Работа по карточкам: По географическим координатам определите вулканы и покажите их на карте.

1)  $41^{\circ}$ с.ш. $16^{\circ}$ в.д.                       $1^{\circ}$ ю.ш. $78^{\circ}$ з.д.

2)  $38^{\circ}$ с.ш. $15^{\circ}$ в.д.                       $7^{\circ}$ ю.ш. $105^{\circ}$ в.д.

### III. Изучение нового материала.

**Учитель:** Посмотрите на слайд и скажите что на нём изображено? (горы, равнины, холмы, овраги).

**Учитель:** Как все это мы можем назвать одним словом? (рельеф)

**Учитель:** Правильно. А теперь сформулируйте тему сегодняшнего урока.

**Записываем в тетрадях: Тема урока: «Рельеф Земли. Равнины».**

**Цель урока:** формирование представления об основных формах рельефа суши - равнинах, их различиях по характеру рельефа и высоте.

План урока

1. Рельеф Земли.
2. Образование гор и равнин.
3. Виды равнин.
4. Как живут люди на равнинах.
5. Работа с физической картой «Описание равнины по карте».
6. Практическая работа «Обозначение крупнейших равнин на контурной карте».
7. Контроль за усвоением изученного материала.

**Учитель:** Ребята, а что такое рельеф?

**Рельеф** – это совокупность неровностей земной поверхности.

**Учитель:** На какие крупнейшие формы рельефа делится Земля?

(Выступы материков и впадины океанов)

**Учитель:** Какие формы рельефа можно выделить на материках и под водами океана? (горы и равнины, подводные хребты и котловины).

**Учитель:** А сейчас посмотрите внимательно видеофрагмент и ответьте на вопросы.

**(Видео об образовании и разрушении форм рельефа).**

**Учитель:** Ребята, скажите, пожалуйста, о чем данный фильм? (об образовании гор и процессах выветривания)

Что такое выветривание? Прочитайте определение в учебнике на стр. 89.

**Учитель:** А теперь мы более подробно поговорим о форме рельефа, которая называется равнина.

**Равнины** – обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот не более 200 м.

Русский поэт-символист 20 века Константин Бальмонт в одном из своих произведений, которое называется "Равнина", очень точно дал описание этого географического объекта. Прошу Вас внимательно прослушать отрывок из стихотворения и сказать какова форма рельефа равнины. Свой ответ обоснуйте.

**Ученик:**

Как угрюмый кошмар исполина,  
Поглотивший луга и леса,  
Без конца протянулась равнина  
И краями ушла в небеса.  
И краями пронзила пространство,  
И до звезд прикоснулась вдали...

Поэты, живописцы в своих произведениях по-своему подходят к описанию равнин, показывая их величие, красоту, неповторимость.

А теперь послушаем ещё одно стихотворение, написанное П.Вяземским.

**Ученик.**

Тихие равнины,  
Ель, ветла, береза,  
Северной картины  
Облачная даль,

Серенькое море,  
Серенькое небо,  
Чуется в вас горе,  
Но и прелесть есть.

Праздничным нарядом  
Воздух, волны, горы  
Расцветая садом  
Облачают юг.

Вечным воскресеньем  
Там глядит природа,  
Вечным упоеньем  
Нежится душа.

Будничные дети  
Будничной природы.  
Редко знаем эти  
Праздничные дни.

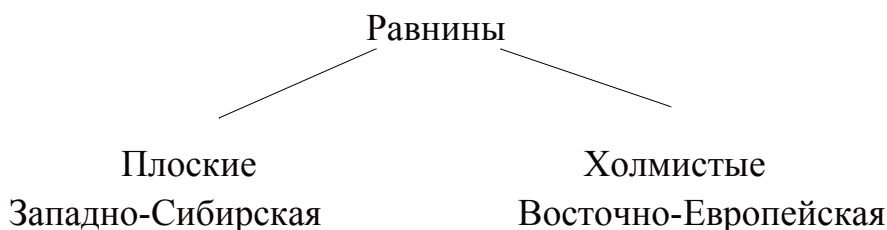
**Учитель.** Равнины занимают примерно 60 % территории суши и 75% нашей Родины.

**Учитель:**

По характеру рельефа различают плоские и холмистые равнины. Если на равнине нет возвышений и понижений, то ее называют плоской. Можно ехать часами и не встретить на плоской равнине заметных спусков и

подъемов. Далеко видна линия горизонта. Гораздо чаще встречаются холмистые равнины, где повышения чередуются с понижениями и рельеф более разнообразен. В природе обычно участки плоских и холмистых равнин сочетаются. Характерный признак равнин, в отличие от гор, в том, что относительная высота возвышений над окружающей местностью не более 200 м.

Как они обозначены на физических картах? (зелёным цветом и с вкраплением светло-коричневого цвета).



Приведите примеры равнин плоских? (Западно-Сибирская)

*Поэт И.Фролов написал о ней такие строки:*

*Равнина. Равнина.*

*Ни яра, ни пади.*

*Равнина – на север,*

*Равнина – на юг.*

*Как будто гористую*

*Землю разгладил*

*Какой-то гигантский утюг.*

Приведите примеры равнин холмистых? (Восточно-Европейская равнина)

#### **Сообщение учащегося: Русская равнина**

Русская, или Восточно-Европейская, равнина — вторая по величине (после Амазонской) равнина Земли. Средняя высота составляет 150 м. Большая ее часть располагается в пределах России. Протяженность равнины с севера на юг более 2500 км, с запада на восток — около 1000 км.

Русская, или Восточно-Европейская равнина занимает почти всю огромную территорию Европейской части России. Только по окраинам ее поднимаются горы: на севере — Хибины, на юге — Кавказ; на востоке равнину окаймляет Уральский хребет. На Русской равнине сосредоточена большая часть населения нашей страны, важнейшие промышленные центры. Это наиболее экономически развитая часть России.

Здесь зародилось русское государство, здесь вспыхнуло пламя Великой Октябрьской революции; на ее просторах сражался русский народ с многочисленными захватчиками в далеком прошлом, здесь же он разгромил полчища немецких фашистов в годы Великой Отечественной войны.

На обширнейшей территории Русской равнины ярко выражена зональность природы. Узкая полоса тундры, окаймляющая побережье Северного

Ледовитого океана, сменяется лесотундрой и затем обширнейшей зоной лесов, сначала хвойных, а южнее смешанных и широколиственных. Леса на юге сменяются лесостепью и степью, а на Прикаспийской низменности появляется полупустыня и даже пустыня. Разнообразны ландшафты и хозяйство севера и юга, запада и востока равнины.

**Учитель:** По абсолютной высоте равнины подразделяются на три вида:

1. Низменности до 200 м

**Сообщение учащегося:** Низменность это равнина, расположенная не выше 200 метров над уровнем моря. Самая большая низменность на Земле - Амазонская, площадью свыше 5 млн км<sup>2</sup>. Расположена на материке Южная Америка в приэкваториальных широтах. Простирается от Анд до Атлантического океана и между Гвианским и Бразильским плоскогорьями, в бассейне самой полноводной реки мира Амазонки. Располагается Амазонская низменность на платформе, фундамент которой сформировался в докембрии и представляет собой область длительного погружения и почти на всей территории имеет небольшие высоты и однообразный плоский рельеф. Высота ее не превышает 200 м над уровнем океана. Чехол платформы представлен мощной толщей отложений, состоящих в большей степени из речных наносов. Амазонская низменность находится в пределах зоны экваториальных лесов. Большое влияние на их формирование оказывает обилие осадков, заболоченность почв. Наименее богата растительность вдоль реки на длительно затопляемых территориях. В восточной части Амазонской низменности обнаружены и разрабатываются полезные ископаемые — нефть и марганцевая руда. Большие запасы нефти есть и на западе района.

2. Возвышенности от 200 до 500 м.

**Учитель:** Русская равнина - это холмистая равнина, с чередованием низменностей и возвышенностей.

**Сообщение учащегося:** Возвышенности, участки земной поверхности, приподнятые относительно прилегающих территорий более чем на 200 м. **Среднерусская возвышенность – это одна из возвышенностей России, расположенная на территории Восточно-Европейской равнины.** Высота до 293 м. Преобладает овражно-балочный рельеф; местами развит карст. На Среднерусской возвышенности берут начало реки бассейнов Черного, Азовского и Каспийского морей. Среднерусская возвышенность располагается в подзоне широколиственных лесов лесной зоны, в лесостепи и степи. Территория сильно распаханна. На склонах с овражно-балочным расчленением произрастают дубовые, липовые и ясеневые леса.

**Среднерусская возвышенность это–** «держава русских чернозёмов и



царство курских соловьёв». Это и Ясная Поляна Толстого, поленовская Ока, пленявшая Цветаеву и Паустовского. Это и рубежи былых сражений – от Куликова поля, до полей вдоль Курской дуги.

**Сообщение учащегося:** **Окско-Донская равнина** —это низменная равнина в Европейской части России. Расположена в пределах Восточно-Европейской равнины между Среднерусской и Приволжской возвышенностями. Северная и центральная часть Окско-Донской равнины называется Тамбовской равниной, на территории которой расположена наша малая Родина Тамбовская область. Равнина сложена лёссовидными суглинками, подстилаемыми днепровской мореной, и ниже — песчано-глинистыми отложениями неогена. Орошается рекой Цна и её притоками, а также Доном, Воронежем, Битюгом. Преобладают лесостепные ландшафты с чернозёмными и серыми лесными почвами. Большая часть территории распахана (посевы пшеницы, ржи, сахарной свёклы, подсолнечника, картофеля).

3. Плоскогорья от 500 до 1000 м.

**Сообщение учащегося:** Плоскогорье – это обширная возвышенность выше 500 м над уровнем моря с равнинной или холмистой поверхностью. На высоких равнинах среди осадочных могут быть выходы магматических пород, еще не до конца разрушенных внешними процессами. Такие участки можно встретить среди песчаных и каменистых пустынь *Аравийского плоскогорья*. Среднесибирское плоскогорье относится к крупнейшим образованиям такого рода во всем мире. Его территория расположена в пределах одного из самых древних геологических образований - Сибирской платформы. *Среднесибирское плоскогорье* в древности было покрыто магматическими породами, излившимися из трещин земной коры. Сейчас на его поверхности преобладают плоские участки, покрытые обломочными породами и глубоко расчлененные речными долинами. Над ними возвышаются сильно разрушенные горные хребты.

**Учитель:** как живут люди на равнинах?

**Сообщение учащегося:** Равнины наиболее заселенные участки суши. Так повелось с древних времен, когда главным ресурсом для людей были плодородные почвы. На равнинах гораздо удобнее заниматься земледелием, чем в горах, поэтому там и разместилось большинство населения Земли. И в

паши дни преимущества равнин сохраняются - на них гораздо удобнее и дешевле строить города, дороги, крупные промышленные предприятия . Очень густо заселены равнины, сложенные наносами крупных рек, где на плодородных почвах Египта, Индии, Бангладеш выращивают рис, которым питается плотное население.

#### IV. Работа с картой.

Описание Западно-Сибирской равнины по типовому плану (стр. 92)

#### **План описания.**

1. Географическое положение (Название, на каком материке расположена, в какой его части, в какой стране).
2. Определить размеры равнины.
3. Определить, как расположена равнина относительно других объектов (гор, морей, рек).
4. Определить среднюю и максимальную абсолютные высоты равнин.
5. Определить характер рельефа: плоский, холмистый.

*Описание равнины дано ниже.*

Западно-Сибирская равнина по своей высоте относится к низменностям (на большей ее части абсолютная высота не превышает 200 м).

Расположена на севере материка Евразия между  $52^{\circ}$  и  $73^{\circ}$  с. ш., и между  $61^{\circ}$  и  $88^{\circ}$  в. д.

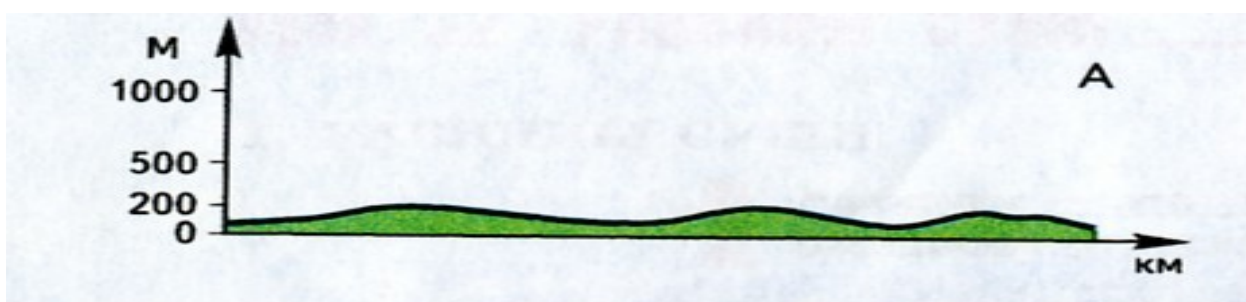
Протяженность равнины с севера на юг - 2330 км ( $73^{\circ}-52^{\circ}=21^{\circ}$ ;  $111,1\text{ км} \times 21^{\circ}=2333,1\text{ км}$ ), а с запада на восток составляет 1500 км ( $88^{\circ}-61^{\circ}=27^{\circ}$ ; на параллели  $60^{\circ}$  дуга в  $1^{\circ}=55,8\text{ км}$ ;  $55,8\text{ км} \times 27^{\circ}=1506,6\text{ км}$ ).

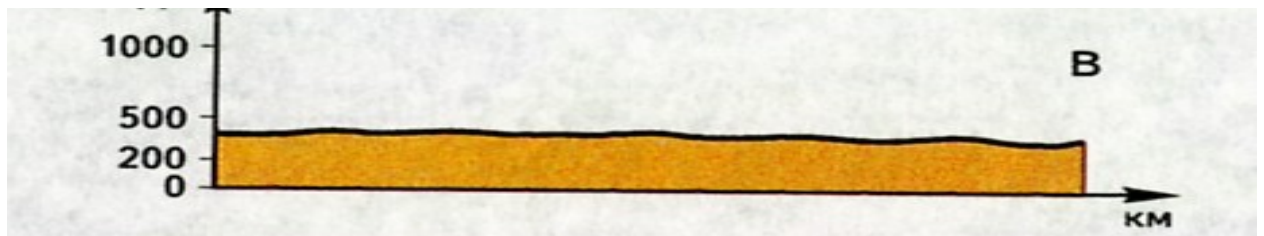
На севере омывается водами Карского моря, на востоке протекает река Енисей, на юге располагается Казахский мелкосопочник, на западе Уральские горы.

#### V. Практическая работа «Обозначение крупнейших равнин на контурной карте».

#### VI. **Закрепление материала.**

1. **Пользуясь физической картой, разделите равнины по высоте на три группы:**  
Амазонская, Бразильское, Декан, Валдайская, Индо-Гангская, Миссисипская, Приволжская, Прикаспийская, Среднерусская, Среднесибирское.
2. **Определите, какой вид равнин изображен на профиле**





### 3. Контроль за усвоением изученного материала.

#### Работа с тестами

#### Итог урока.

- Рельеф Земли – совокупность неровностей земной поверхности.
- Горы образуются под воздействием внутренних сил Земли, а равнины внешних.
- Равнины различаются по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте.
- Равнины давно освоены и густо заселены, на них сосредоточена большая часть населения.

#### Рефлексия.

**Синий глобус:** Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня и получил заслуженную оценку.

**Белый глобус:** Урок был интересен, урок в определённой степени полезен для меня.

**Коричневый глобус:** Пользы от урока я получил мало, и мне было неинтересно.

#### 4. Домашнее задание:

**Параграф №16, стр. 89-92, закрасить равнины в к. к.**

**Составить кроссворд по теме: «Рельеф Земли».**

Тест

1 вариант.

**1. Можно ли по географической карте определить, плоская равнина или холмистая?**

А) можно                      Б) нельзя                      В) можно с помощью циркуля

**2. Каким цветом на физической карте обозначаются низменности?**

А) голубым                      Б) зеленым                      В) желтым                      Г) коричневым

**3. Равнина – это часть земной поверхности:**

А) с сочетанием хребтов и котловин; Б) с относительными высотами не более 200 м; В) высоко приподнятая над уровнем моря.

**4. Какие из утверждений о рельефе являются верными?**

А) Крупнейшими формами рельефа являются выступы материков и впадины океанов;

Б) Рельеф образуется под воздействием внутренних сил Земли;

В) Рельеф образуется под воздействием внешних сил Земли.

**5. Низменности – это равнины с абсолютной высотой:**

А) от 200 до 500 м; Б) от 500 до 1000 м; В) до 200 м.

2 вариант.

**1. Можно ли по географической карте определить, низменности и возвышенности?**

А) можно                      Б) нельзя                      В) можно с помощью циркуля

**2. Каким цветом на физической карте обозначаются плоскогорья?**

А) голубым                      Б) зеленым                      В) светло-коричневым                      Г) желтым

**3. Рельеф – это:**

А) сочетанием хребтов и котловин; Б) совокупность неровностей земной поверхности; В) горы, высоко приподнятые над уровнем моря.

**4. Какие из утверждений о рельефе являются верными?**

А) Рельеф образуется под воздействием внутренних сил Земли;

Б) Рельеф образуется под воздействием внутренних и внешних сил Земли;

В) Рельеф образуется под воздействием внешних сил Земли.

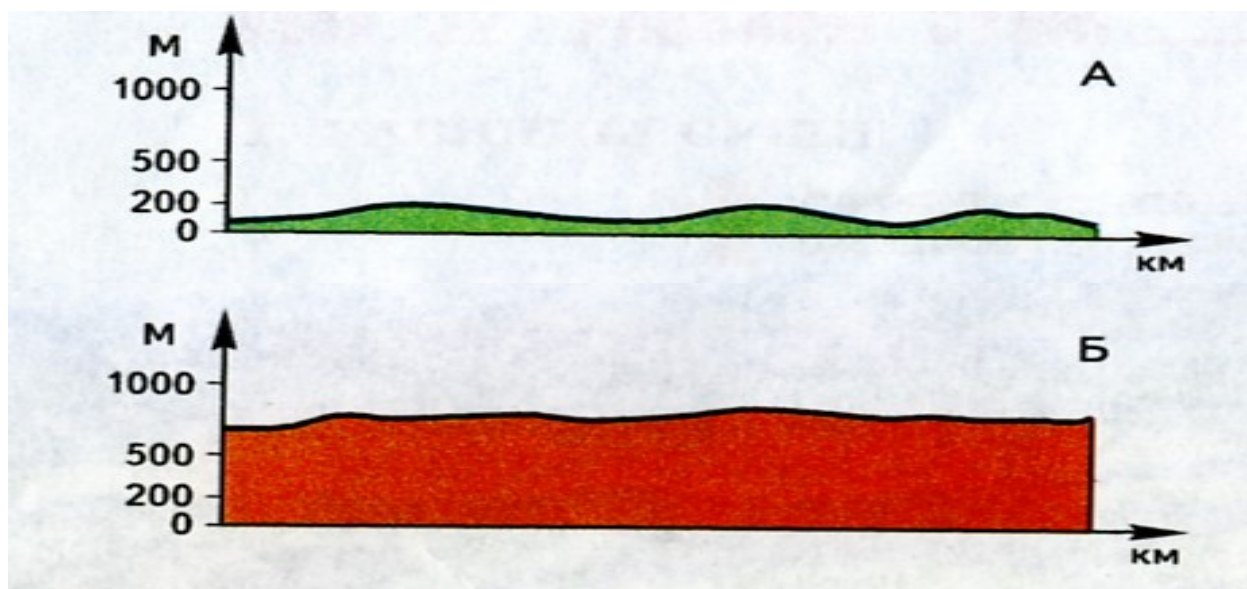
**5. Возвышенности – это равнины с абсолютной высотой:**

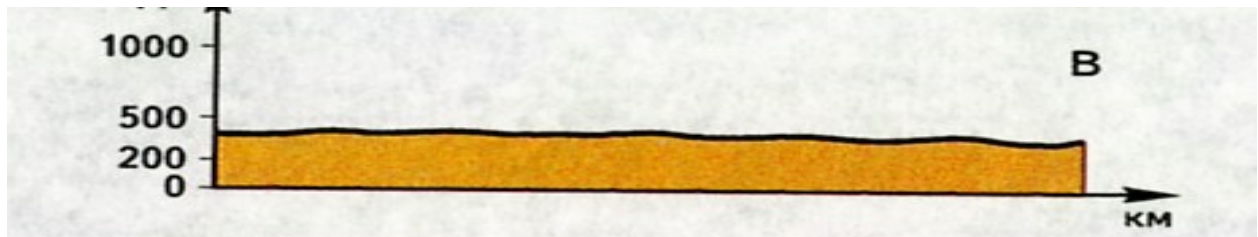
А) от 200 до 500 м; Б) от 500 до 1000 м; В) до 200 м.

**2. Пользуясь физической картой, разделите равнины по высоте на три группы:**

Амазонская, Бразильское, Декан, Валдайская, Индо-Гангская, Миссисипская, Приволжская, Прикаспийская, Среднерусская, Среднесибирское.

3. Определите, какой вид равнин изображен на профиле





4. *Работа по карточкам:* По географическим координатам определите вулканы и покажите их на карте.
- |   |   |
|---|---|
| 1) $41^{\circ}\text{с.ш.}16^{\circ}\text{в.д.}$ | 2) $1^{\circ}\text{ю.ш.}78^{\circ}\text{в.д.}$  |
| 1) $38^{\circ}\text{с.ш.}15^{\circ}\text{в.д.}$ | 2) $7^{\circ}\text{ю.ш.}105^{\circ}\text{в.д.}$ |