

«ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»

**Мельникова Ольга Михайловна,
воспитатель коррекционной группы
МКДОУ №1 «Ромашка»
Архангельская область, г. Мирный**

Конспект организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной логопедической группе по сказке В.Катаева «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК»

Цель: Поддерживать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

Задачи

Коррекционно - развивающие:

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Коррекционно - образовательные:

- Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи по условно – схематическим моделям.
- Закрепить знание состава чисел (в пределах 10) из двух меньших.
- Продолжать учить ориентироваться по часам.
- Продолжать учить ориентироваться по плану группы.
- Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Оборудование: условно – схематические модели для составления арифметических задач, дидактическая игра «Украшь дерево» с плоскостным набором блоков Дьенеша, дидактическая игра «Танграм», Дидактическая игра «Божьи коровки», план группы, лепестки цветика – семицветика, пособие «Часы», индивидуальные листы, карандаши, пособие «Найди отличия» (на тему «Игрушки»).

ХОД ООД:

Воспитатель: Жила девочка Женя. Однажды послала ее мама в магазин за баранками. Купила Женя баранки. По дороге к ней пристала собака да все баранки съела. Придумаем задачу про Женю и её баранки.

I. Составление задач по условно – схематическим моделям

Воспитатель: Назовите условие задачи, вопрос. Как будете решать? Выложите решение цифрами. Назовите ответ.

Воспитатель:

- Ах, вредная собака! – сказала Женя и бросилась её догонять, но заблудилась и оказалась в чудесном саду. В том саду росли удивительные деревья. Можем мы их украсить? Деревья необычные, потому и украшать их мы будем необычно.

II. Дидактическая игра «Украсть дерево»

(с использованием блоков Дьенеша)

На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами.

Воспитатель: Какие необычные получились деревья!

В чудесном саду жили Божьи Коровки. У них на спинках не хватает пятнышек. Их должно быть ровно 10. Сколько пятнышек нужно добавить?

III. Дидактическая игра «Божьи Коровки»

(состав числа 10 из двух меньших)

Воспитатель: Благодаря цветику – семицветику Женя оказалась на Северном полюсе. Кого там встретила Женя? Сколько медведей встретила Женя? Какой по счету медведь в берете? (Третий) Самый большой? (Седьмой). Выложите изображение медведей.

IV. Дидактическая игра «Танграм»

Дети составляют изображение медведя с помощью игры «Танграм»

Воспитатель: Давайте поможем Жене выбраться с Северного полюса.

V. Графический диктант

Воспитатель: Нарисуем путь, начиная от стрелки: 1 клетка вверх, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – влево, 1 – вверх.

Воспитатель: Вернулась Женя домой, но что – то загрустила. Научим её, как можно поднять настроение.

VI. Физкультминутка «Как живешь?»

На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное движение (действие).

Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)

Как идешь? – Вот так! («Шагают» двумя пальцами по ладони.)

А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и показывают, как работают ими при беге.)

Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)

Как берешь? Вот так! (Делают руками хватательные движения.)

А даешь? – Вот так! (Делают руками движения. Как будто дают что-то.)

Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)

А грозишь? – Вот так! (Грозят пальчиком своему соседу.)

Воспитатель: Обрадовалась Женя, когда увидела свои игрушки.

VII. Дидактическая игра «Найди отличия» (на тему «Игрушки»)

Воспитатель: Жене надо вернуться домой к 11 – ти часам. Где должна находиться маленькая стрелка? Где большая?

VIII. Дидактическая игра «Который час?»

Воспитатель на циферблате ставит стрелки и, обращается к детям, спрашивает: «Который час?»

Воспитатель: Как Женя потратила последний лепесток? (Помогла мальчику Вите).

Воспитатель: Давайте порадуем Женю и найдем лепестки цветика – семицветика.

IX. Дидактическая игра «Найди лепесток» (работа с планом группы)

Ребенку предлагается план группы с изображением лепестка. Ребенок должен найти лепесток в соответствии с планом.

Воспитатель: Женя благодарит Вас за помощь. Давайте вспомним какие задания вы выполняли? Какое было самым интересным? Какое трудным?

Сегодня вы были молодцы и мне было интересно с вами!