

ПРИЕМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Самарина Альбина Валерьевна

МАОУ СШ № 59 «Перспектива» г. Липецка

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые приемы смыслового чтения на уроках биологии для формирования метапредметных умений учащихся.

В современном мире компьютерных технологий книга, как источник информации, уходит на второй план. Поэтому очень важно на уроках уделять особое внимание смысловому чтению.

Понимание текста – это интеллектуальное действие, посредством которого достигается адекватное отражение в сознании читающего смыслов отдельных понятий и системы их смысловых взаимосвязей, содержащихся в текстовом сообщении [5].

На уроках биологии можно использовать следующие приемы для работы с текстом:

1. **Синквейн** – пятистрочная стихотворная форма, которая позволяет выделить основные понятия, при работе с текстом. Например, при изучении темы «Ткани растений» в 6-ом классе, можно составить такой синквейн:

1. Ткани
2. Разнообразные, значимые
3. Взаимодействуют, выполняют, поддерживают
4. Обеспечивают способность жить и развиваться
5. Клетки и межклеточное вещество

2. **Кластер** – графическая форма, которая позволяет систематизировать и обобщать прочитанный материал. Такой прием можно использовать практически на любом уроке биологии, кроме того, форма организации работы может быть индивидуальной, парной, групповой. Например, при изучении темы «Строение скелета человека» в 8 – ом классе, кластер может выглядеть следующим образом:

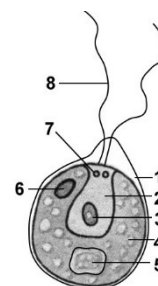


3. **Пирамидная история** – вид работы с текстом, в котором выделяется главное слово, к которому дописываются основные характеристики. Например, при изучении темы «Строение клетки» в 8 – ом классе, можно составить следующую пирамиду:

1. Клетка
 2. Эукариотическая, прокариотическая
 3. Ядро, цитоплазма, мембрана
 4. Растительная, животная, грибная, бактериальная
 5. Одномембранные, двумембранные, немембранные органоиды клетки
 6. Отличия животной клетки от растительной клетки
4. Пропущенные слова – вид работы с текстом, который можно объединить с рисунками к данной теме. Например, при изучении в 6 – ом классе темы «Водоросли», можно предложить следующее задание.

Прочитайте текст, вставляя вместо многоточия слова и/или цифры, которыми обозначены на рисунке соответствующие понятия.

Хламидомонада – одноклеточная водоросль грушевидной формы, снаружи покрыта прозрачной оболочкой (...), под которой располагается ... (...), ... (...), ... (...) и ... (...). От переднего конца клетки отходят два ... (...), при помощи которых хламидомонада движется, вращаясь вокруг продольной оси. ... глазок (...) воспринимает свет. В передней части клетки находятся две пульсирующие вакуоли (...). Они служат для выделения избытка воды.



5. Лови ошибку – работа с текстом, в котором не только нужно найти ошибку, но и биологически правильно ее исправить. При обобщении темы «Внутренняя среда организма» в 8 – ом классе, задание может выглядеть следующим образом:

Решите, правильно или неправильно то или иное суждение. Если суждение неправильное, исправьте его правильно, с биологической точки зрения.

1. Попадая в организм, чужеродные тела и вещества вызывают иммунную реакцию.
2. Лейкоциты – бесцветные кровяные клетки, не имеющие ядра.
3. Пиноцитоз – это процесс поглощения и переваривания лейкоцитами микроорганизмов и иных чужеродных тел. И т.д.

Использование вышеперечисленных приемов способствует формированию смыслового чтения, предполагает решение познавательных и коммуникативных задач на уроках биологии.

Литература

1. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Ботаника». Книга для учителя. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – 240с.
2. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Зоология». Книга для учителя. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – 189с.
3. Пономарева И.Н. Биология. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 240с.: ил.
4. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // эксперимент и инновация в школе №5. 2014 [URL:http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-smyslovogo-chteniya-v-ramkah-realizatsii-fgos-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya) (дата обращения: 26.06.2016).