

План урока по теме: “Teen camps”

УМК Spotlight 7

Module 6

7 класс

Выполнила:

Учитель английского языка

МАОУ города Иркутска гимназии №2

Соколова Анастасия Михайловна

Иркутск 2018

Технологическая карта урока

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению лексики по теме «Teen camps»

Задачи:

Познавательная:

- формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами

Развивающая:

- развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

Воспитательная:

- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Формируемые УУД:

- формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности); умение задавать вопросы;
- понимать значение новых слов по контексту

- оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

Оснащение урока: персональный компьютер, учебник, презентация, аудио к УМК, раздаточный материал, магнитный алфавит.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Время
Организационный этап	<p>Good morning, girls and boys! Nice to see you and learn English with you!</p> <p>What's the date today?</p> <p>Open your copybooks and write down the date.</p> <p>Who is absent today?</p> <p>What's the weather like today? Do you like winter? Why? Are you ready to begin our lesson?</p> <p>Are you ready to speak English? How are you today? Ask your partner.</p> <p>Учитель приветствует учеников, задает вопросы, организует диалог учащихся между собой.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на вопросы, работают фронтально и в парах.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка; развитие стремления к совершенствованию в данной предметной области.</p> <p>- Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	3 мин

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Let's start our work . Учитель рассказывает о назначении листов рефлексии на партах учащихся. Look at your desks. You can see special papers with the table and columns. Look at the columns' titles and complete this table during our lesson, please. Включает слайд шоу (Слайд шоу с видами лагерей). Look at the pictures. What do you see? Which camp is the best for you if you like painting and drawing (you are fond of technology/ you like playing sports / you want to have adventure holidays)? Please, look at the slide desk, look at the title (Teen Camps) and tell me. What do you think the lesson is about? What do you know about camps? Do you want to learn more? Now we are going to understand aims of our lesson. I'll give you different words, please complete sentences, they are our aims. This is the team work, of course, let's start!</p> <p><u>Aims:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speak about different camp's activities - remember the word combinations 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя: The best camp for you if you like painting and drawing is art camp.</p> <p>The best camp for you if you are fond of technology is Tech camp.</p> <p>The best camp for you if you want to have adventure holidays is Adventure camp.</p> <p>The best camp for you if you like playing sports is Sports camp.</p> <p>The lesson is about different camps and the activities which we can do there.</p> <p><u>Aims:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - speak about different camp's activities - review our topical vocabulary connected 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил поведения; овладение культурой речи. -Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. - Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. - Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать 	<p>6 мин</p>
--	---	--	--	--------------

	<p>which we have known</p> <ul style="list-style-type: none"> - learn some new words - Complete the sentences with the correct form of the Present Perfect. <p>Was it easy/ difficult/ so-so for you?</p> <p><i>We have a lot of work to do that's why be active!</i></p>	<p>with the entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> - revise word combinations from the previous lessons - learn some new words <p>Continue to work with our grammar (Present Perfect).</p>	<p>чувства и эмоции адекватно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка. - Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. - Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Вести диалог этикетного характера в ситуации речевого общения. - Читать текст с целью поиска кон- 	
Актуализация знаний.	<p>Фонетическая зарядка + актуализация знаний.</p> <p>There are a lot of different camp activities. So, let's read, remember and maybe learn some of them. Firstly, read after me (Учащиеся слушают и повторяют) (Использовать слайды).</p> <p>Read one by one. Try to guess the meaning of these words and tell me and your classmates about others activities which you have known.</p>	<p>Учащиеся знакомятся с лексическими единицами по теме урока. Обсуждают значения слов.</p>		4 мин
Динамическая пауза	<p>Let's relax. I want you to divide into 4 groups.</p> <p>I'll give you the papers with names of different activities in English. Please, draw it. You have 2 minutes. Let's go.</p> <p>Учитель выдает листы разными видами занятий, которыми можно заниматься в лагере и фломастеры.</p>	<p>Учащиеся рисуют те занятия, которые написаны на листах на английском языке. Спустя 2 минуты показывают другим группам, учащиеся решают, похож полученный результат на</p>	<p><i>Коммуникативные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. - Вести диалог этикетного характера в ситуации речевого общения. - Читать текст с целью поиска кон- 	4 мин

	Was it easy/ difficult/ so-so for you?	то, что требовалось нарисовать.	кретной информации.	
Первичное усвоение новых знаний.	<p>Let's continue our work. Look at the slide desk. I'll give you papers with the same task. Fill in the gaps with "Play", "go", "have", "make" (заполнить пропуски подходящими словами). Exchange your answers and check it. Now You are teachers. Give the marks yourselves and then do the same with your deskmates. Was it easy/ difficult/ so-so for you?</p> <p>Work in pairs, ask and answer questions about camps and camp activities</p> <p>Was it easy/ difficult/ so-so for you?</p>	<p>Учащиеся записывают слова, меняются листочками, проверяют и оценивают работу друг друга.</p> <p>Опираясь на образец задают друг-другу вопрос и отвечают на него, используя слайд с картинками и образцом.</p>	<p>- Устанавливать рабочие отношения; Эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>- Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>- Развивать коммуникативную компетенцию.</p> <p><i>Регулятивные.</i></p> <p>- Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	5 мин
Первичная проверка понимания.	<p>Well, and now let's remember our grammar.</p> <p>Look at the slide desk.</p> <p>I want you to remember some points about Present Perfect.</p> <p>How do we form it?</p> <p>Have/has +V3</p> <p>Now, let's train your brain and put the verbs in</p>	<p>Отвечают на вопрос, как образуется настоящее совершенное время. Выполняют задание из презентации у себя в тетрадях (раскрывают скобки, ставят глаголы в настоящее совершенное время). Через 4 минуты обмениваются тетра-</p>	<p>- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>- Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные ре-</p>	10 мин

	<p>the brackets into the Present Perfect. You have 4minutes.</p> <p>Was it easy/ difficult/ so-so for you?</p> <p>Now, exchange your copybooks and check it. You are the teachers today. One mistake is the mark 4, two mistakes are the mark 3 etc. Give marks to each others and tell me Who has 5,4,3?</p> <p>And now let's read the dialogue between two friends. Open your Studentbooks page 58 ex 2. Please, read the dialogue and the items A-H and try to guess what the dialogue is about. (The dialogue is between two friends who are talking about their plans for the summer)</p> <p>And now fill in the gaps with the phrases A-H, remember that there are more phrases than you need. Do the task with your desk mate on the sheets of paper (ответы собрать). Now, listen to the text and check your answers.</p> <p>Was it easy/ difficult/ so-so for you?</p>	<p>дями, производят взаимопроверку и оглашают результат учителю.</p> <p>Открывают учебники на странице 58№2, работают с фразами перед диалогом, сначала на основе фраз и самого диалога предполагают о чем будет идти речь, затем решают в какую часть какую фразу необходимо вставить. Ответы письменно фиксируют на отдельных листах, работают в паре с соседом по парте. В конце выполнения задания листы сдаю. Слушают аудиозапись и проверяют себя. Оценивают себя.</p>	<p>шения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать правильность решения учебной задачи. - Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке. - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. <p><i>Познавательные.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач. - Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных 	
Первичное закрепление.	Look at the dialogue between two friends (ex 2b). Tell me please what's the English for:	Развивают языковую догадку. Стараются понять по со-	шения учебных и познавательных	3 мин

	<p>Заказать билет Желать что-либо Ставить палатку Разводить костер Выживать Друг познается в беде and write down it.</p> <p>Was it easy/ difficult/ so-so for you? Now let's translate these sentences in Russian from the dialogue into English Was it easy/ difficult/ so-so for you? Один ученик выходит к доске составлять слова при помощи специальных буквенных магнитов- «Book» «Survive» «Fancy»</p>	<p>держанию диалога значения выделенных фраз. Ищут соответствие в тексте данным учителем русским эквивалентам. Book Fancy Put up tent Build fire Survive A friend in need is a friend indeed</p>	<p>задач. - Выделять и фиксировать в тексте необходимую информацию. - Осознано строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. - Выполнять логические действия сравнения, анализа и обобщения. - Овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией. - Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Предметные:</p>	
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Перевод на карточках, которые дал учитель (если время остается, это задание выполняется на уроке). Составить диалог по образцу №2с58 учебника.	Записывают домашнее задание, слушают оценки за урок.	- Уметь употреблять лексику по темам «развлечения» и «занятия в лагере» - Уметь употреблять Present Perfect -Овладевать навыками чтения и аудирования	2 мин
Рефлексия (подведение	Ok. Our lesson is coming to the end. And now let's sum up. What have you learned about Teen	Отвечают на вопросы учителя, делают анализ урока и	- Овладевать навыками диалогиче-	3 мин

итогов занятия).	Camps? What can you do there? Did you like the lesson? What did you learn at this lesson? What do you remember? I can say we have spent our time usefully. Thank you for your work.	самоанализ своей деятельности на нем.	ской и монологической речи - Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.	
------------------	---	---------------------------------------	---	--

Приложение №1 Заполнить таблицу

<p>Complete the table with the appropriate words. Use ex. 1, p. 58 SB</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Play</th> <th>Make</th> <th>Have</th> <th>Go</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Play	Make	Have	Go																	<p>Complete the table with the appropriate words. Use ex. 1, p. 58 SB</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Play</th> <th>Make</th> <th>Have</th> <th>Go</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Play	Make	Have	Go																	<p>Complete the table with the appropriate words. Use ex. 1, p. 58 SB</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Play</th> <th>Make</th> <th>Have</th> <th>Go</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Play	Make	Have	Go																
Play	Make	Have	Go																																																											
Play	Make	Have	Go																																																											
Play	Make	Have	Go																																																											
<p>Complete the table with the appropriate words. Use ex. 1, p. 58 SB</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Play</th> <th>Make</th> <th>Have</th> <th>Go</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Play	Make	Have	Go																	<p>Complete the table with the appropriate words. Use ex. 1, p. 58 SB</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Play</th> <th>Make</th> <th>Have</th> <th>Go</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Play	Make	Have	Go																	<p>Complete the table with the appropriate words. Use ex. 1, p. 58 SB</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Play</th> <th>Make</th> <th>Have</th> <th>Go</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Play	Make	Have	Go																
Play	Make	Have	Go																																																											
Play	Make	Have	Go																																																											
Play	Make	Have	Go																																																											

Приложение №2 Перевести на английский язык

Translate into English.		Translate into English.		Translate into English.	
Ты уже спланировал выходные?		Ты уже спланировал выходные?		Ты уже спланировал выходные?	
Я никогда не был в лагере для подростков.		Я никогда не был в лагере для подростков.		Я никогда не был в лагере для подростков.	
Я уже научился устанавливать палатки.		Я уже научился устанавливать палатки.		Я уже научился устанавливать палатки.	
Спасибо, но боюсь я не могу.		Спасибо, но боюсь я не могу.		Спасибо, но боюсь я не могу.	
Друг познается в беде.		Друг познается в беде.		Друг познается в беде.	

Приложение №3 Динамическая пауза (арттерапия, рисуют то, о чем написано на листах)

Go rafting

Go hiking

Make a tree house

<u>What I Know</u>	<u>What I Want to know</u>	<u>What I have known.</u>	<u>What I Know</u>	<u>What I Want to know</u>	<u>What I have known.</u>

Приложение №5 Цели урока (разрезать предложения на отдельные слова, учащиеся в начале урока составляют из отдельных слов предложения).

Speak

about

different

camp's

Activities.

Learn

some

new

Words.

Remember

the

word

**combina-
tions**

which

we

have

Known.

Complete

the

sentences

with

the

correct

form

of

the

Present

Perfect.