

Тема: Синтаксический анализ сложного предложения. Задание 13. ОГЭ.

Цели:

- 1) углубить знания о сложноподчиненном предложении - конструкции с несколькими видами придаточных; усвоить понятие неоднородное, последовательное, однородное подчинения, комбинированное подчинение; учить видеть структуру и воспроизводить схемы предложений;
- 2) совершенствование пунктуационных навыков, практических навыков анализа сложного предложения;
- 3) развивать навыки и умения конструировать сложноподчиненное предложение;
- 4) продолжить навыки самостоятельного усвоения материала.

Оборудование:

Проектор, экран, компьютер, учебники русского языка, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент

Учитель.

- Рада вас всех видеть на уроке русского языка. Хочу, чтобы наше общение проходило в хорошей деловой атмосфере. Я надеюсь, что вы постараетесь показать свои знания.

II. Актуализация знаний

1. Лингвистическая разминка (использовать раздаточный материал)

Расставить ударение в словах:

Новорожденный, афера, **кухонный**, обеспечение, квартал, огниво, приговор, принять, бытие, процент, пуловер, ракушка, столяр., танцовщица, опека, украинский, феномен, цемент, эксперт, **щавель**, шелка.

Новорождённый, **кухонный**, обеспечение, квартал, огниво, приговор, принять, бытие, процент, пуловер, ракушка, столяр, танцовщица, опека, украинский, феномен, щавель, эксперт, шелка, цемент

2. Проверка усвоенного материала.

1) Составьте, пожалуйста, СПП, применяя выделенные слова.

2) Теоретическая разминка «Передай другому» (Учащийся задает вопрос по теме «СПП», адресуя его другому учащемуся. Если он не ответит, на вопрос отвечает задавший его. Если ответит, то задает свой).

1. Чему были посвящены наши последние уроки? (СПП, сложному предложению)
2. Какое предложение называется сложноподчинённым?
3. В чём отличие сложноподчинённого предложения от сложносочинённого?
4. Какие знаки препинания ставятся в сложноподчинённом предложении?
5. Какова роль указательных слов в СПП?
6. Назовите виды придаточных предложений.

3) Тренировочное задание.

Прочитайте эпиграф к сегодняшнему уроку:

Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев.

Саади (Абу Мухаммад

Муслих ад-Дин ибн Абд Аллах Саади Ширази (1181—1291) — персидский поэт и мыслитель 13 века.

Как вы понимаете смысл высказывания?

Выполним синтаксический разбор предложения.

Схема составляется на доске.

4) Объявление темы урока «Синтаксический анализ предложения»

Цель: углубить знания о сложноподчиненном предложении, совершенствовать пунктуационные навыки, практические навыки анализа сложного предложения.

Объяснить значение слова синтаксический. Синтаксис (др.-греч. σύν-τάξις - составление) — раздел лингвистики, изучающий строение словосочетаний и предложений и функциональное взаимодействие в них различных частей речи. Является составной частью грамматики.

Объяснить значение слова **АНАЛИЗ** – процедура мысленного разложения целого на составные части.

5) Работа в группах:

1. Прочитайте, определите тему, расставьте знаки препинания, отметьте СПП.
2. Прочитайте, определите тему, расставьте знаки препинания, отметьте СПП, определите вид придаточных.
3. Прочитайте, определите тему, расставьте знаки препинания, отметьте СПП, определите вид придаточных, подчеркните грамматические основы.

Всюду хорошо, а дома лучше.

Где кто родится, там и пригодится.

Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

Кабы куст был не мил, соловей гнезда бы не вил.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родина краше солнца, дороже золота.

6. Практическая разминка. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания (предложения выведены на экран):

1. Когда рас..вело море окрасилось в (фиолетово)(розовый) цвет.
2. В туман..ом небе на г..ловокружительной высоте стояла одинокая луна вокруг к..торой пер..ливался ж..лтый круг.
3. Там где р..стут розы растут и шипы.
4. Мне грус..но потому что я тебя люблю.
5. Что(бы) утром не пр..спать ему прих..дилось зав..дить будильник.
6. Молодые казаки ехали и удерживали слезы, так как боялись отца, который был немного смущ..н.

Учитель.

1. В чём вы испытывали затруднения, когда выполняли задание?
- В постановке знаков препинания, потому что придаточное предложение находилось в предложениях то в начале предложения, в середине, то после главного предложения.

2. Какое из предложений вам показалось лишним в этом списке. Почему? Как называются такие предложения? (СПП с несколькими придаточными).
3. Произвести синтаксический анализ предложения.

Памятка синтаксического разбора лежит у каждого на столе

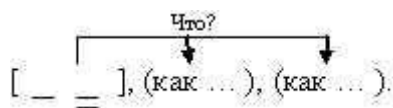
План синтаксического разбора сложного предложения с несколькими придаточными.

1. по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное)
2. по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
3. по наличию грамматических основ (простое или сложное. Количество простых предложений).
4. Указать, что это предложение СПП с несколькими придаточными.
5. Назвать, из скольких частей состоит предложение, указать, как связаны между собой части.
6. Объяснить расстановку знаков препинания.
7. После этого каждая часть разбирается отдельно как простое или сложное предложение. Определяется вид придаточного предложения.
8. Схема.

III. Актуализация новой темы

На экран выведены предложения и схемы предложений

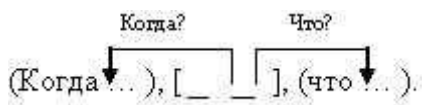
1. Павка знал, как Жухраю приходится тяжело работать, как ему нелегко совмещать работу с революционной деятельностью.



Учитель.

Сейчас мы с вами познакомились со сложноподчинённым предложением однородного подчинения с придаточным дополнительным (изъяснительным).

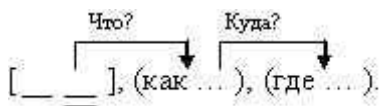
2. Когда Базаров возвратился домой к родителям, они поняли, что их сын стал совсем взрослым.



Учитель.

По схеме мы видим, что это неоднородное подчинение с придаточными обстоятельственным (времени) и дополнительным.

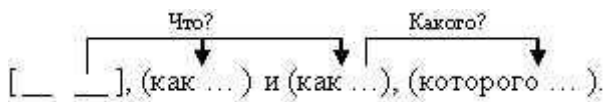
3. Пьеру Безухову хорошо было видно, как батарейцы прошли на позиции, где они должны были расположиться.



Учитель.

Третье предложение – последовательное подчинение с придаточным дополнительным (I ст.), обстоятельственным – места (II ст.)

4. Слышно было, как куковала кукушка на берёзе и как пел жаворонок, которого не было видно.



Учитель.

Последнее предложение - комбинированное подчинение с однородным и последовательным подчинением.

IV. Закрепление

1. В чём особенность сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными?

- В сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными может быть: однородное подчинение, неоднородное, последовательное, комбинированное.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными используются писателями в художественных предложениях для описания картин природы, для изображения характеров героев, для передачи динамики событий.

Упр. №481

V. Итоги урока.

1. Что нового узнали на уроке, чему научились.
2. Задайте вопросы по теме урока друг другу, проверьте, всё ли поняли вы и ваш сосед.
3. Спросите у учителя или проясните по учебнику материал, который вы не усвоили.

VI. Домашнее задание:

всем: п. 209, 215

1 группа – выполнить синтаксический разбор сложноподчинённых предложений

1. Когда человек настолько уязвлён, что не в силах проявить великодушие, в эти минуты он особенно нуждается в сочувствии и поддержке.

2. Когда бричка была уже на конце деревни Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстое бревно, тащил его на плечах.

3. Она знала, что девочки с опаской поглядывают на закрытую дверь комнаты, что чувствуют они себя связанно.

2 группа – задания по тексту

Работа с текстом

Что такое дружба? Это радость! Огромная радость от общения! Радость от того, что рядом есть близкий тебе человек, который поможет советом, всегда выслушает и

непрерывно поддержит во всем. Только ему можно полностью довериться. Только от него можно без обиды выслушать критику в свой адрес.

Настоящая дружба, как и настоящая любовь, явление достаточно редкое. Но, если она все же есть, то надо ее беречь, как зеницу ока. Ведь, теряя друга, мы теряем частичку себя. И всегда надо помнить: потерять легко, а вот найти безумно трудно. И чем старше мы становимся, тем труднее.

Дружбу надо растить, как хрупкий и нежный цветок. «Поливать» мыслями о друге, «удобрять» достойными поступками.

Каким должен быть друг? Верным! Терпеливым! Добрым! Да, именно таким! Ведь он же Друг! Друг пройдет проверку и временем, и обстоятельствами. **С годами дружба становится только крепче, а друг, находящийся рядом, будет надежнее.**

Дружба не может быть односторонней, иначе никакая это уже не дружба. Все общее, все вместе! Всегда и всюду!

Друзей не может быть много, один, быть может, два или три за всю жизнь. А остальные десятки и сотни – это просто приятели, товарищи, знакомые. Да, хорошие, приятные, замечательные, но это не друзья.

Задания:

Тема текста?

Тип текста?

Стиль текста?

Согласны ли вы с мнением автора? Почему?

Найдите выделенные предложения в тексте. Что Вы можете о них сказать?

Запишите их в тетрадь, сделайте синтаксический и пунктуационный разборы.