

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ.

Беляева Ольга Александровна, воспитатель

КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат»

Тема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья весьма актуальна для психологии, социальной педагогики и практики социального обслуживания. Проблемой профориентации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья занимались такие ученые, как А.А. Дыскин, В.В. Коркунов, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина, А.М. Щербакова, Л.М. Шпицина и др.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма не простой процесс. Особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Некоторые выпускники коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершает профессиональное образование в специальных группах ПУ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них

способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

В профконсультационной работе с подростками, имеющими ОВЗ, психолог-консультант должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексия, принятие;

- толерантности по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;
- открытости к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

I этап: «Диагностика учащихся»

Цель: изучение специфики профессиональных предпочтений у подростков; сравнение уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся.

Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

II этап: «Профессиональное просвещение учащихся»

Цель: ознакомление учащихся с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий, воспитание у них уважения к умственному и физическому труду, к разным профессиям.

Мероприятия по профпросвещению:

Групповые занятия с использованием профориентационных игр, способствующих повышению у подростков уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

III этап: «Профконсультирование учащихся»

Цель: помощь в форме совета учащимся, особенно колеблющимся и не определившимся, в их самоориентации, в выборе профессии с учетом интересов и склонностей, физиологических возможностей.

Профконсультация - это не принятие решения за ученика, а совет по выбору профессии, аргументированный и педагогически правильный. В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые и индивидуальные тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Таким образом, особенности профессиональной ориентации подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами с учетом строгого индивидуального и личностно ориентированного подхода и преобладанием индивидуальных форм работы над групповыми.

Литература

1. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
4. Интернет источник. www.metodkabi.net.ru

**Диагностическая методика,
помогающая профессиональному самоопределению**

Для выявления сферы интересов личности, что имеет большое значение в рамках задачи профессионального самоопределения на предварительном – диагностическом - этапе проводится тест: «Сфера твоих интересов». Он состоит из различных утверждений. Тестируемому дается задание: «Если какое-либо из утверждений относится к тебе, и ты с ним согласен, то обведи кружком ту цифру, которая стоит в соответствующем ряду. Если утверждение тебе не подходит, ничего не отмечай.

Обработка полученных данных

Вначале посчитайте количество баллов по столбцам (имеются в виду цифры, которые вы обвели кружком). Баллы в первом столбце, который обозначен «п», говорят о том, насколько ты интересуешься профессиями, относящимися к классу «человек – природа» (ветеринария, зоология, селекция, озеленение, сельское хозяйство, растениеводство, пчеловодство, животноводство т.п.). Баллы во втором столбце (буква «т») демонстрируют твою склонность к специальностям «человек – техника» (слесарно-сборочные, строительно-монтажные, штукатурные, деревообработка, производство и ремонт часов, меховое производство, кожгалантерейное производство, трикотажное производство и др.) производство и ремонт радиоаппаратуры. Данные в третьем столбце (буква «з») показывают, что ты думаешь о профессиях «человек – знак» (бухгалтер, экономист, юрист и др.). Четвертый столбец (буква «х») определяет твоё отношение к специальностям, связанным с творчеством (декоратор, оформитель, музыкант, художник, певец, модельер одежды и др.). И, наконец, пятый (буква «ч») столбец позволит выявить склонность типа «человек – человек» (парикмахер, массажист, продавец и др.).

тест: «Сфера твоих интересов» (образец)

№ п/п	Утверждения	п	т	з	х	ч
1.	Легко (без внутренней скованности) вступаю в общение с новыми людьми					
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (или шить, чинить, вязать)		1			
3.	Стараюсь украсить окружающую меня среду (многие считают, что мне это удается)				1	
4.	Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями (животными)	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить			1		
6.	С удовольствием провожу время со сверстниками или младшими по возрасту, когда их нужно чем-то занять, увлечь делом или в чем-то помочь					1
7.	Охотно и часто помогаю старшим ухаживать за животными (или растениями)	1				
8.	Делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия (то, что я делаю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, взрослых		2			
10.	Взрослые считают, что у меня есть способности к определенной области искусства					
11.	Охотно читаю о растительном и животном мире	1				
12.	Активно участвую в художественной самодеятельности и других подобных мероприятиях					
13.	С удовольствием читаю об устройстве и работе механизмов, машин, приборов		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки или решать трудные задачи, кроссворды, ребусы, мне это нравится			2		
15.	Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими					2
16.	Взрослые считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Результаты моего художественного творчества одобряют и совершенно незнакомые люди				2	
18.	Взрослые считают, что у меня есть способность к работе с биологическими объектами (растениями, животными)					
19.	Мне удается подробно и ясно для других излагать мысль в письменной форме			2		
20.	Почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моей работы с техникой одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без особого труда усваиваю иностранные слова			1		
23.	Мне довольно часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу, не уставая, могу заниматься любимым художественным творчеством (музыкой, рисованием и т.д.)				1	
25.	Стараюсь повлиять на процесс развития растений (животных организмов), улучшить, изменить их	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, машин, приборов		1			
27.	Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана	1				
28.	Охотно наблюдаю за жизнью растений и животных	1				
29.	Охотно читаю литературу, которую другие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую, публицистику)			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)				1	

