

Описание модели сопровождения одаренного ребенка в МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей».

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод.
В.А.

Сухомлинский

Общая тенденция развития современного общества такова, что творческий поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Подготовка ребёнка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей. В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется одним из приоритетных направлений в Центре эстетического воспитания детей.

Основными задачами сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении следующие.

- Создать условия для развития одаренного ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
- Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог - ребенок- родитель.
- Отслеживать особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
- Повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.
- Создать условия для сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений района.

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- добровольность самого участника образовательного процесса и согласие родителей или законных представителей;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка (карта ИОМ);
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;

- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики наблюдения, и конечно же, опираясь на запросы ребенка.

Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

Первый этап Диагностический.

Предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, педагогов, имеющих контакт с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги вместе с родителями определяют индивидуальные особенности своего ребенка. Посредством заполнения карт «Индивидуального образовательного маршрута». Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития.

Второй этап

Уточнение выявленной одаренности ребенка.

На этом этапе педагог осуществляет сбор дополнительной информации от других педагогов учреждения, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. Специалисты сопровождения (педагоги, психолог, методист по работе с одаренными детьми) устанавливают конкретные задачи для каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы и рекомендации по сопровождению одаренного ребенка.

Третий этап.

Проведение развивающей работы с одаренным ребенком.

На данном этапе в учреждении активно используют возможности учреждения дополнительного образования, участвуя в конкурсах, олимпиадах, концертах, выставках и фестивалях разного уровня. Задача педагога, исходя из запросов ребенка, какого уровня он сам хочет достичь и есть ли у него силы и возможности. Необходимо учитывать и запросы родителей. Так же учитывая предпрофильную подготовку. Возможны встречи и экскурсии в ВУЗ г. Ижевска. Для того, чтобы узнать условия поступления и специфику профессий. Данный опыт создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции школьного и дополнительного образования, а также профессиональных учебных заведений.

Четвертый этап.

Анализ результатов сопровождения одаренного ребенка.

На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в середине, конце учебного года и по необходимости чаще диагностику

успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций. Педагоги и родители совместно могут организовать персональные выставки ребенка, Моно-концерты, подготовить презентации успеха ребенка. Самое главное, чтобы и родители, и дети и педагоги были заинтересованы в успехе, даже если ребенок на какой-то момент может утратить интерес к определенному виду своей деятельности, в индивидуальном образовательном маршруте отражены его интересы, на которые следует опираться и давать возможность на перерыв.

В заключении отметим, что эффективность сопровождения одаренного ребенка возможна, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована. И каждый участник сопровождения, а это педагог, родитель и ребенок действительно заинтересован в развитии.