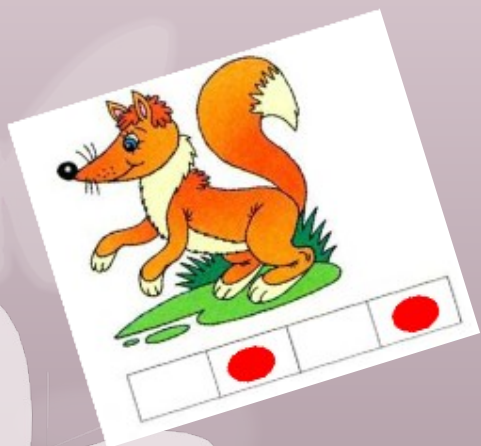


# Коррекция вторичных отклонений — развитие речи и общения у детей с нарушениями слуха

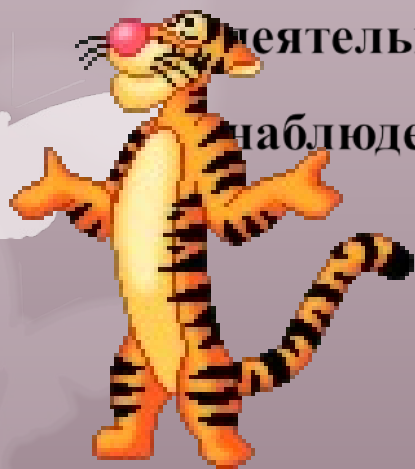


Жигайлова Е. Н.

**Вся система работы дошкольного учреждения направлена в первую очередь на коррекцию вторичных отклонений — развитие речи и общения. Поэтому *формирование речи как средства общения* является одной из ведущих задач в системе коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях. Важными компонентами этой системы является развитие слухового восприятия и обучение произношению детей со сниженным слухом. Эта работа проводится на специальных занятиях, а также включается во все разделы программы. Помимо формирования речи, обучения произношению, развития слухового восприятия, в дошкольных учреждениях решаются и другие коррекционные задачи, например, связанные с наличием особенностей в развитии познавательной деятельности и т.д.**



**Раздел «Развитие речи» является одним из ведущих в системе коррекционной работы, так как его задачи связаны с преодолением специфического для глухих и слабослышащих детей нарушения речи и речевого общения. Основными задачами являются: развитие языковой способности; накопление словаря и работа над значением слова; формирование разных форм речи (устной, письменной, тактильной); отработка различных видов речевой деятельности, проведение элементарных языковых наблюдений.**



**Необходимо помнить о том, что в дошкольном возрасте речевая деятельность обслуживает разные виды детской деятельности.**

**Практическая деятельность помогает детям осознать реальные неязыковые отношения между предметами, понять их функции свойства.**

**Коллективный характер большинства видов детской деятельности способствует возникновению желания обмениваться впечатлениями, спросить, узнать, попросить, что-либо.**

**Таким образом, развитие разных видов детской деятельности является одним из важнейших условий речевого развития дошкольников с нарушенным слухом.**

# Развитие речи в быту

Бытовые ситуации, в которых систематически оказывается ребенок, становятся основой для создания чувственной базы речи. Все ситуации, связанные с выполнением режима дня могут быть основой для знакомства со словом, обогащения и конкретизации его значения.







**Характеризуя речевой материал, который может быть введен при проведении режимных моментов, следует отметить, что он должен:**

**Быть актуальным для общения со взрослыми и между собой , соответствовать задачам проведения соответствующего режимного процесса;**

**Включать разные коммуникативные конструкции( поручения, сообщения, вопросы, отрицания), в состав которых входят разные грамматические категории ( существительные, глаголы, прилагательные, наречия и др.) в зависимости от ситуации общения;**

**Быть обеспечен повторяемостью в разных ситуациях общения.**

# Работа по развитию речи тесно связана с :





## **Особое место в жизни дошкольника занимает игра**

■ **Коррекционная работа становится более эффективной при применении различных игр и упражнений с привлечением различного наглядного материала: предметов, игрушек картинок и специально изготовленных пособий. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают материал. Чтобы вызвать у детей интерес к обучению, *использую различные пособия, настольно – печатные игры, игровые упражнения с использованием различных игрушек, игровые упражнения с использованием элементов речедвигательной ритмики, игровые упражнения с использованием музыкального сопровождения.***



**В ходе сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр создаются благоприятные условия для развития и активизации речи детей, формирования их речевого общения. Расширение и обогащение смысловой стороны речи способствует повышению регулирующей роли слова в игре. Нельзя сводить работу по развитию речи только к предъявлению специальных слов и выражений, чаще всего обозначающих названия предметов и игрушек. Важное значение должно придаваться накоплению глагольного словаря, т.к. он важен для обеспечения общения с детьми и является основой глагола. Воспитатель уточняет и активизирует в речи детей речевой материал, связанный с темой занятия. Например, при проведении игры, «Больница» дети уточняют значения слов и фраз (заболела, лечит, врач дал лекарство, укол, шприц, вата, выздоровела и др.) В процессе игры значения слов конкретизируются, уточняются, вводятся в речь детей в новом контексте.**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**



