

СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**Зобанова Татьяна Владимировна,
ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»**

Получение профессионального образования, качественных профессиональных навыков и умений людьми с особыми потребностями и возможностями обеспечивает им успешность социализации и возможность интеграции в общество, позволяет обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Поэтому применение правильных средств педагогической поддержки социально-профессионального развития студентов с особыми потребностями и возможностями является актуальным вопросом. В рассмотрении данного вопроса, стоит отметить, что создание эффективной поддержки социально-профессионального развития студентов поможет достичь каждым из них наибольшего возможного уровня личностного развития, профессиональной самореализации и образования. Эффективно организованная поддержка также помогает преодолеть проблемы в обучении студентов с особыми потребностями и возможностями, предполагает поиск скрытых ресурсов развития, открывает возможности личностного роста, опору на создание условий для налаживания социальных связей.

Учитывая все перечисленное выше, создается социально-профессиональная поддержка развития студентов путем обеспечения беспрепятственного доступа учащихся с особыми потребностями и возможностями и обеспечения организации образовательного процесса специальными средствами:

- архитектурная доступность;

- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с особыми потребностями и возможностями комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях учебного заведения;

- доступ студентов с особыми потребностями и возможностями к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- коррекция поведения студентов с особыми потребностями и возможностями и студентов с нормальным развитием в условиях учебного заведения;

- формирование интеграционной среды;

- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Также средством педагогической поддержки является просветительно-воспитательная работа:

- борьба с вредными обычаями, стереотипами, предрассудками в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов [3].

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями и потребностями в учебных заведениях могут определяться образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости адаптируется для инвалидов и разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации студента. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со

стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение студентов с ограниченными возможностями и потребностями по образовательным программам образовательного учреждения здоровья осуществляется учебным заведением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями и потребностями. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья [3].

В последнее время социально-профессиональное развитие студентов происходит с помощью применения мультимедийных средств в обучении, которые значительно улучшают возможности подачи необходимой учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств мультимедиа позволяет создавать активный познавательный процесс и повышать заинтересованность студентов с ограниченными возможностями и потребностями в образовательной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют существенно повысить мотивацию студентов с ограниченными возможностями к включению в исследовательскую работу по изучению различных дисциплин. Индивидуальные и групповые проекты студентов с ограниченными

возможностями и потребностями с использованием ИКТ вовлекают их в учебный процесс уже на стадии подготовки, способствуя раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения [1].

Также педагоги учебных заведений проводят дистанционное обучение со студентами с особыми потребностями и возможностями. Использование различных технических средств в дистанционном обучении обучающихся с особыми потребностями и возможностями позволяет применять дистанционные образовательные технологии в качестве компенсаторных технологий, снижающих влияние физического недостатка обучающегося на качество и результат образования, поскольку они выполняют функцию доставки учебной информации в наиболее удобной для восприятия форме. На таких занятиях педагогическая поддержка может быть оказана и в индивидуальном порядке [2].

В заключении стоит отметить, что педагогическая поддержка социально-профессионального развития студентов с особыми потребностями и возможностями не обходится без комплексного сопровождения участников образовательного процесса, а именно:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения студента с особыми потребностями и возможностями в учебном заведении;
- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс студентов с особыми потребностями и возможностями через формирование программ специального обучения педагогов.

Таким образом, существует множество средств педагогической поддержки социально-профессионального развития студентов с особыми потребностями и возможностями. Такая поддержка осуществляется не только образовательной организацией, но и на уровне общества с целью раскрытия индивидуально заданных и профессиональных способностей и

качеств в процессе социализации и духовного самосовершенствования личности.

Список литературы:

1. Шакирова Э. Ф. Формирование социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 197с.

2. Горюнова Л.В., Гутерман Л.А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 54323. – URL: <http://ekoncept.ru/2014/54323.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

3. Положение об организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Электронный ресурс. URL:: http://асхк.пф/images/docs/local_akt/polojenie_inkluzivnoe_obrazovanie.pdf