

Создание речевых ситуаций как фактор развития и совершенствования речи детей

Одним из главных условий развития и совершенствования речи является создание благоприятной ситуации, которая помогает ребенку участвовать в общении. Чтобы научиться говорить, нужна системная практика речи. И в этом важная роль отводится взрослым. Именно они должны развивать речевую активность ребенка, создавая речевые ситуации.

Развитие ребенка особенно успешно происходит в игре, в процессе которой он познает не только окружающий мир, но и себя, получает знания, общается. Так играя «в магазин», дети, распределяя роли и подражая взрослым, вовлекаются в ситуацию, где необходимо использовать слова, употребляемые «продавцом-покупателем». Та же ситуация происходит, когда дети играют «в больницу», «в воспитателя» или совершают «поездку на поезде», «на машине» и т.д. При этом немаловажная роль отводится воспитателю, который помогает обогащать словарный запас ребенка, принимая участие в игровой деятельности детей. Ролевая игра относится к обучающим играм, потому что она определяет выбор языковых средств. Речь ребенка развивается во многом в результате подражания речи окружающих, поэтому взрослым, особенно воспитателям, нужно следить за своей речью.

Воспитатель всегда должен помнить, что в детском саду его речь превращается в педагогическое средство, в орудие воздействия на детей. И, несомненно, словарь воспитателя должен быть точным, богатым и выразительным, а речь правильная и чистая. В процессе речевого общения манера поведения воспитателя должна быть образцом для окружающих его людей. Это немаловажный фактор, влияющий как на развитие детской речи, так и на развитие мелкой моторики.

Известно, что на формирование устной речи ребенка происходит под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются определяющим средством повышения работоспособности головного мозга. Известно, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Итак, создание речевой ситуации и развитие мелкой моторики взаимосвязаны. Работу по данному направлению можно осуществлять и в режимные моменты: приход детей в садик, подготовка к завтраку, прогулки и т.д. Воспитатель может умело использовать эти периоды для активизации и развития словарного запаса детей, применяя специальные методики и систему упражнений. Но основное место в создании речевой среды все же мы отводим организованной деятельности, которая обязательно насыщена игровыми, увлекательными и занимательными элементами. Соответствующее место в развитии речи детей занимает и создание развивающей зоны, которая оснащается самыми необходимыми и многофункциональными предметами и игрушками.

Стимулов для развития и совершенствования речи очень много, среди которых можно назвать и театрализованную деятельность: игры – представления, игры в кукольный театр и т.д. Чтобы подобные игры были увлекательны, необходимо обратить внимание на качество и выразительность речи при диалоге и монологе. Театрализованная деятельность, несомненно, повышает эффективность коррекции задержки речевого развития детей за счет комплексного аффективно-коммуникативного воздействия.

Ведущая роль в организации речевого развития детей отводится, конечно же, логопеду и другим специалистам, которые занимаются развитием, совершенствованием и коррекцией речи детей. Но не должны оставаться в стороне и родители детей, работая в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, они помогут своим детям преодолеть трудности и успешно овладеть навыками правильной речи. При этом мы, взрослые, должны помнить, что через игру активно развивается речь ребенка и своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием его развития и обучения в дальнейшем.