

## **К вопросу об инклюзии в образовании**

*О. В. Иванова, учитель-логопед,  
ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга*

Статья создана на основе материалов обучающих курсов в рамках Государственной программы «Доступная среда». Данная программа предусматривает в частности, возможности реабилитации детей с ОВЗ (инвалидов), получение ими образования в обычных образовательных учреждениях.

Сама идея инклюзивного (включённого) образования строится на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся скорее достигнут прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В настоящее время различаются понятия «ребёнок-инвалид» и «ребёнок с ОВЗ» (ограниченными возможностями здоровья). Инвалидом «является лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).

Инвалидность устанавливается в нормативном порядке в бюро медико-социальной экспертизы. Для ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид» определяется перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей к бытовой, общественной, в последующем профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и

уровнем притязаний. Это отражается в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), которая обязательна для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 года № 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» в содержание программы помимо обязательных медицинских, реабилитационных мероприятий вносится запись о создании специальных условий обучения в учреждениях образования, применении специального оборудования, проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Несколько иначе обстоит вопрос создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 ст.3 п.8).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Законе установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34); обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации; предлагаются различные формы получения образования – надомная, семейная, смешанная, с применением дистанционных, электронных средств. Задача администрации и сотрудников школы – договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени – например, на один год. В беседе с родителями

необходимо

расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей – в соответствии с

ними учитель и вся междисциплинарная команда будут решать практические задачи

обучения и социальной адаптации ребенка. При этом, подписывая договор о сотрудничестве, а затем принимая участие в разработке индивидуального образовательного

плана для своего ребенка, родитель должен осознавать меру своей ответственности за

качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по **адаптированной образовательной программе**, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по **адаптированной основной общеобразовательной программ**, т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

Таблица: Степень включённости в образовательный процесс учащегося с ОВЗ (инвалидностью)

№	Формы включения	Степень включения
1	Обучение в классе общеобразовательной школы, посещение группы продленного дня, школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений.	Полная
2	Обучение в классе по индивидуальному учебному плану	Полная
3	Надомная форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ПМПк), участие ребенка во внеурочной деятельности.	Частичная интеграция

4	Обучение в коррекционном классе на базе общеобразовательной организации, участие в совместных школьных мероприятиях в системе дополнительного образования.	Частичная интеграция
5	Надомная форма обучения – посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочной деятельности с учетом психических и (или) психофизических возможностей ребенка.	«Точечная» интеграция
6	Надомная форма обучения – индивидуально на дому, участие во внеурочной деятельности с учетом психических и (или) психофизических возможностей ребенка	«Точечная» интеграция

Отметим, что в рамках психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ необходимо, говорить о нескольких основных субъектах инклюзивной практики.

Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования, приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети, окружающие нашего включаемого ребенка, не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с ОВЗ, другие – нейтральны – он для них «как бы, не существует». Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительно относятся. В этой неоднородной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект

сопровождения. Для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума).

Также коллективным субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Важно понимать, что организация особых образовательных условий возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР (индивидуальной программы реабилитации) и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПк. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПк. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПк и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

В статье использованы материалы лекций Фединой А.К., Фальковской Л. П., Самсоновой Е. В., Сеаго М. М., Дмитриевой Т. П., Яковлевой Н.Н по программе повышения квалификации для специалистов сопровождения, реализуемой в рамках обучающих мероприятий Государственной программы «Доступная среда».