

УДК 373.2 (045)  
ББК 74.100

## **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**БОГДАНОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА**

студентка факультета художественного и педагогического образования  
Мордовский государственный педагогический  
институт им. М. Е. Евсевьева, г.Саранск, Россия,  
27bogdanova@mail.ru

*Ключевые слова:* навык, социальный навык, дошкольный возраст, старшие дошкольники, общение, взаимодействие, самосознание, социальная уверенность, конфликт.

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности формирования социальных навыков в старшем дошкольном возрасте. Автор приводит результаты теоретического анализа проблемы, дает характеристику социальным навыкам, рассматривает особенности их формирования у старших дошкольников с учетом компонентного состава.

## **TO THE QUESTION ABOUT THE SOCIAL SKILLS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**BOGDANOVA EVGENIA SERGEEVNA**

student of the faculty of art and pedagogical education  
Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

*Key words:* skill, social skill, preschool age, senior preschoolers, communication, interaction, self-awareness, social confidence, conflict.

*Abstract:* The article deals with the peculiarities of social skills formation in the senior preschool age. The author gives the results of the theoretical analysis of the problem, characterizes social skills, considers the features of their formation in senior preschool children, taking into account the component composition.

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальных навыков и поведения. Осознанное выстраивание социального поведения, привитие социальных навыков дают ребенку возможность для творческой реализации, закладывают основы его психического и социального здоровья.

Навык – это такое действие, сформированное посредством повторения, характерное большой степенью овладения и отсутствием осознанной регуляции и контролирования. В совокупности со знаниями и умениями навыки гарантируют верное отображение в суждениях и мышлении. Навыки создаются посредством воспроизведения либо формирования рефлексов условных, однако кроме того посредством ошибок. В развитие навыка оказывают большое влияние соответствующие условия: мотивация, обучаемость, степень развития

субъекта, присутствие базисных познаний, умений; целостность уяснения содержания навыка, поэтапность перехода от одного уровня освоения к другому согласно конкретным признакам (автоматизированность, темп) [1, с. 107].

Социальные навыки представляют собой комплексное понятие, содержащее в себе как индивидуальные умения, так и умения, обеспечивающие значительную компетенцию в межличностном и групповом уровнях взаимодействия. Состав социальных навыков может быть изображен соответствующими элементами: самосознание и убежденность в себе, навыки общения, командное взаимодействие, конфликтное взаимодействие и разрешение вопросов [5].

К старшему дошкольному возрасту психофизические, индивидуальные успехи развития, условная независимость и независимость детей в поведении, решении простых домашних вопросов, предприятие общедоступных ребятам типов деятельности, вид взаимодействия с ровесниками и старшими говорят о становлении конкретным возрастным отличительным чертам степени социальной взрослости [6]. Но седьмой год жизни детей подмечается как тяжелый, и одним из проявлений этого кризиса считаются трудности в общении ребенка [8, с. 106].

У ребенка старшего дошкольного возраста нравственно-моральные взгляды существенно обогащаются. Они начинают осознавать моральное значение действий, отличать, где добро, а где зло. Дошкольники начинают сопоставлять собственные индивидуальные воздействия и действия с освоенными нравственно-моральными общепризнанными мерками. К завершению дошкольного возраста существенно увеличивается процесс самосознания детей. Это выражается не только лишь в том, что старший дошкольник акцентирует собственное «Я» и понимает себя как независимую индивидуальность, однако и в том, что он выделяет собственную роль в концепции социальных взаимоотношений, понимает возможность собственных операций и действий [9, с. 359].

У детей в момент дошкольного детства выражается умение к конструктивным взаимодействиям с окружающими, что приводит к возникновению соответственной самооценки и осознанию собственного места в находящемся вокруг обществе по отношению к ровесникам и настоящей реальности. В тоже время немаловажную роль в формировании самонимения у ребенка старшего дошкольного возраста представляет взаимодействие с ровесниками. При обмене оценивающими действиями появляется конкретное отношение к остальным детям и в то же время формируется умение видеть себя их глазами [11].

Если для детей раннего и младшего дошкольного возраста более доступными и комфортными являются коммуникативно-вертикальные отношения, то есть общение со взрослым, то к пяти годам в коммуникативном пространстве дошкольников уверенно лидирует коммуникативная горизонталь, сверстник становится предпочитаемым объектом общения. А взрослый для

старшего дошкольника является источником знания, собеседником, который способен удовлетворить его растущие познавательные потребности [2].

В дошкольном возрасте закладываются основы социального здоровья – освоение навыка и результативных методов гармоничного взаимодействия с самим собой и с другими людьми, т. е. социальная уверенность. Ровесник представляется для детей в образе «зеркала», в котором дошкольник наблюдает отображение собственного существования, обретает подсознательное представление собственного состояния, желания к самовыражению. Он снова и снова старается познать чувство общности с другим человеком, что предоставляет ему мощные силы для самоутверждения и созревания. Старший дошкольный возраст кроме того считается сензитивным этапом эмоциональной отзывчивости. Чувственная система старшего дошкольника обогащается за результат включения социальных чувств, тех переживаний, которые сопряжены с освоением им новых общественных ролей. Он стремительно включается в разнообразные контакты как дома, так и за пределами него. По этой причине ребята особенно восприимчивы к общественным отношениям, что считается базой развития самомнения, решительности в себе и во многом устанавливает способ социальных взаимоотношений в перспективе [13, с. 48]. Чувства, переживаемые старшими дошкольниками, составляют их эмоциональный опыт, который оказывает воздействие на последующие волнения в общении ребенка между собой. Неблагоприятный опыт содействует появлению негативных эмоций в чувственном предвосхищении общения, что препятствует отыскиванию соответственных методов общения, а неудачи в общении стимулируют отрицательные эмоциональные состояния. При закреплении негативных переживаний вероятно возникновение враждебности, боязни, пессимизма, тревожности и т. д. [7, с. 10].

Навыки общения у детей дошкольного возраста формируются и развиваются в игре. Нередко общие игровые интересы сближают детей, служат началом дружбы. Очень важны в этом отношении длительные игры. Длительная перспектива игры требует от детей совместного обсуждения, распределения ролей с учетом интересов каждого участника, умения считаться с товарищем, приходить ему на помощь в нужную минуту [12, с. 32].

Старший дошкольный возраст характеризуется взрывом абсолютно всех проявлений детей, направленных на сверстника. Само взаимодействие с ровесниками разнится от общения дошкольников со старшими и содержит несколько отличительных черт: огромное многообразие коммуникативных операций в расширенном их спектре, чувственная интенсивность, неординарность и нерегламентированность, преимущество активных операций над ответными. Воздействия, направленные на ровесника, характеризуются наиболее большой эмоциональной тенденцией, обширным спектром психологических проявлений, существенной чувствительностью к влияниям партнера в общении [7, с. 9].

К старшему дошкольному возрасту существенно увеличивается число просоциальных поступков, а кроме того чувственная сопричастность

в деятельность и переживания сверстника. В большинстве ситуации старшие дошкольники тщательно следят за поступками сверстника и эмоционально включены в них. Даже несмотря на правила игры они стараются поспособствовать ему, посоветовать подходящий курс. Если 4–5 летние дети с удовольствием вслед за старшим судят поступки сверстника, то 6–летние, наоборот, могут группироваться с товарищем в собственном «противостоянии» старшему. Все это может говорить о том, что просоциальные поступки старших дошкольников ориентированы не в позитивную оценку старшего и никак не в выполнение нравственных общепризнанных мерок, а напрямую на другого ребенка. К 6 годам у многочисленных ребят появляется прямое и великодушное стремление поспособствовать ровеснику, преподнести либо пойти на компромисс ему. Ехидство, зависть, конкурентность выражаются реже и не так обостренно, как в пятилетнем возрасте. Дети уже готовы сопереживать как удачам, так и неудачам сверстника. Безоценочная чувственная сопричастность в его действия способна говорить о том, что сверстник делается для детей не только лишь средством самоутверждения и объектом сопоставления с собой, не только лишь ценным партнером по общению и коллективной работы, но и самоценной личностью, значимой и увлекательной вне зависимости от собственных достижений и собственных предметов. Это дает основание заявлять, что к окончанию дошкольного периода появляется индивидуальное основание в взаимоотношении ребенка к себе и к другому [10, с. 49].

Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых [3].

Таким образом, социальные навыки представляют собой широкое понятие, которое, охватывает как личностные навыки, так и любые навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие воздействие на других людей. У детей в старшем дошкольном возрасте усиливается процесс самосознания и социальная уверенность, обогащаются морально-этические представления, в общении лидирует коммуникативная горизонталь, сверстник становится предпочитаемым объектом общения, развиваются коммуникативные навыки, характерно разнообразие коммуникативных действий, усиливается способность к конструктивным взаимодействиям с окружающими, проявляется эмоциональная отзывчивость, поддержка, взаимопомощь, возрастает количество просоциальных действий. При этом в отношениях старших дошкольников прослеживается эмоциональная напряженность и конфликтность детских отношений, которая значительно выше со сверстниками, чем среди взрослых. Все это свидетельствует о возрастном состоянии социальной зрелости старших дошкольников.

### Список использованных источников

1. Воронцова, М. А. Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста и необходимость их развития средствами игры / М. А. Воронцова, Ш. С. Абдрахманова // Педагогика и психология : актуальные вопросы теории и практики : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2016 г.) / редкол. : О.Н. Широков [и др.]. – 2016. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (8). – С. 107–112.
2. Гаврилушкина, О. П. Социальная компетентность нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде / О. П. Гаврилушкина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2012. – № 2. – С. 121–132.
3. Галигузова, Л. Н. Развитие коммуникативных способностей как фактор снижения уровня конфликтности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ [Электронный ресурс] / Л. Н. Галигузова // Официальный сайт МАОУ детского сада № 210 «Ладушки». – 2017. – URL: [http://xn--210-5cd7brcrd3bcfaf6kwb.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/razv\\_kommunikativ\\_sposobnostey.pdf](http://xn--210-5cd7brcrd3bcfaf6kwb.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/razv_kommunikativ_sposobnostey.pdf).
4. Егорова, И. В. Формирование социальных навыков детей старшего дошкольного возраста в социально-личностном развитии в ДОУ [Электронный ресурс] / И. В. Егорова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2016. – URL: <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/648186/>.
5. Емельянова, Н. В. Роль и место социальных навыков в структуре компетенций бакалавров экономических вузов / Н. В. Емельянова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 1. – С. 60–63.
6. Захарова, Т. Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – С. 113–117.
7. Ильина, С. В. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками : дис. ... канд. психол. наук / Ильина Светлана Владимировна [Кур. гос. ун-т]. – Курск, 2009. – 225 с.
8. Миннурова, А. Ф. К проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников в музыкальной деятельности / А. Ф. Миннурова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 4 (24). – С. 106–109.
9. Наконечных, В. Н. Становление и развитие самосознания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (отдельные аспекты проблемы) / В. Н. Наконечных // Сrede Experto : транспорт, общество, образование, язык. – 2014. – № 1. – С. 358–369.
10. Серебрякова, О. В. Игра как средство диагностики межличностных взаимоотношений дошкольников в норме и с общим недоразвитием речи / О. В. Серебрякова // Педагогика и психология. – 2011. – № 17. – С. 49–53.
11. Таланкина, С. В. Самооценка старших дошкольников в разных видах деятельности [Электронный ресурс] / С. В. Таланкина // Студенческий научный форум : матер. V Международной студенческой электронной научной конференции. – 2013. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2013/197/3892>.
12. Трескина, М. А. Педагогические условия формирования навыков общения детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры / М. А. Трескина, Л. В. Гаращенко // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – 2015. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2 (5). – С. 32–35.
13. Филиппова, Л. В. Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие для вузов / Л. В. Филиппова, Н. Ю. Молостова, И. Н. Кольцова, Е. В. Прима. – Н. Новгород : ННГАСУ. 2009. – 421 с.