

Конспект непрерывной  
непосредственно – образовательной деятельности  
по развитию речи детей старшей группы  
«Волшебная коробка»  
Спириной Галины Евгеньевны

### Программное содержание:

- учить детей классифицировать предметы по материалу, называть обобщающие слова,
- Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном и родительном падеже,
- упражнять в правильном употреблении прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода, согласовывая окончания.
- закрепить понятие детей о назначении каждого вида посуды.
- воспитывать навыки личной безопасности, знать какую опасность может принести стеклянная посуда;
- воспитывать коммуникативные навыки детей, умение работать небольшими группами, договариваться.
- прививать желание соблюдать санитарно - гигиенические навыки при обращении с посудой.

### Ход деятельности:

1. Дети, какая красивая коробочка стоит на столе, а ведь в ней что-то лежит.

А что вы назовете сами, если отгадаете загадку:

В ней суп и кашу варят

И картошку жарят

Из нее едят и пьют

Ее моют, берегут

Конечно посуда. Молодцы! Пусть девочки осторожно достанут из коробки посуду и аккуратно поставят ее на стол, а мальчики помогут назвать какую посуду достали.

I. Посмотрите, какая разная посуда. Давайте попробуем как-то ее сгруппировать, объединить в группы.

Только подумайте, по какому признаку будем группировать посуду? (по размеру, по цвету – не получается).

Конечно по материалу.

Итак, каждый из вас берет предмет посуды, тщательно ее ощупывает, определяет из какого материала она изготовлена и расставляет каждый вид посуды на столах, по образцу, на нужный стол. Будьте внимательны, осторожны. Не ошибитесь.

II. А теперь проверим правильно ли расставлена посуда?

Итак, что стоит на этом столе?

- металлическая глубокая чашка;

- керамический маленький стакан;
- пластмассовые чашки на блюдцах;
- стеклянная цветная ваза;
- железный самовар на подносе.

Молодцы!

III. Дети, давайте поищем место для нашей посуды. Мы знаем, что «каждой вещи свое место».

- Подумайте и скажите куда поставим деревянную посуду?

А давайте поставим в уголок «Творчество» и организуем в уголке выставку, а также создадим альбом расписной деревянной посуды.

- Кто нашел место в группе для стеклянной посуды?
- Куда поставим вазочку для цветов?
- Как ты думаешь Кирилл?

Стоп! А вот у меня большая тревога к стеклянной посуде. Догадались почему? Конечно, она может разбиться, расколоться, может порезать.



Этот знак предупреждает быть осторожным. Категорически запрещено. Поэтому поместим в шкаф К Н В (закрепим знак) в садике иметь стеклянную посуду. Она влечет опасность.

- Скажите, как одним словом можно назвать эту посуду? (сервиз)
- Какой сервиз стоит на столе? (чайный)
- Как догадались? (из него пьют чай)
- Какие еще знаете сервизы? (кофейный, столовый)
- Кто облюбовал место для чайного сервиза?
- Куда отправим керамическую посуду? (на круглый стол, будем встречать гостей)
- Какая осталась посуда (металлическая)

Давайте поместим ее на кухню в шкаф. И в этом нам помогут мальчики. Они у нас, как папы в семье, понесут подносы с посудой на кухню.

А девочки пойдут и разложат ее красиво на полочки, только поживее раскладывайте.

А я люблююсь вами. И уберу коробку.

Умницы, вы у нас будущие мамы, любите порядок.

IV. Дети, хотела убрать коробку, а тут еще что-то осталось (карточки с фруктами и овощами).

Будем поварятами, будем варить борщ, компот и готовить салат.

Делимся на 3 команды (мальчики, девочки, девочки)

Давайте определимся, что поручим мальчикам? Дети, а доверим им варить борщ, ведь издавна они считались лучшими поварятами.

II команда девочек готовит салат.

III команда варит компот.

Но сначала надо выбрать посуду, а затем овощи, фрукты, необходимые для данного блюда. Приготовились! Вперед!

Давайте проверим, правильно приготовлено, не ошиблись? Молодцы – справились! Настоящие поварята.

V. Вспомним главное правило:

Что означает этот значок (кран)

«Мойте руки перед едой»

«Кушай полезную пищу» (торт)

(значки выставлены)

VI. Дети, ко мне пришла одна мысль: я прочитаю маленький отрывок из «Федорино горе» Чуковского, а вы послушайте и скажите:

- Почему же именно я его прочитала?

- Как же надо относиться к посуде? (бережно содержать в чистоте, убирать, не бросать).

VIII. Итак:

- Что интересного узнали о посуде?

- О чем бы вы хотели рассказать маме, папе, братишке, сестренке?