

ПРОЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Корячкина Т.В.

Тема урока: “Rainbow of food”

Цель урока: совершенствование лексико-грамматических навыков и умений говорения по теме «Rainbow of food».

Практические цели урока:

Учащиеся смогут:

- использовать изученную лексику по теме;
- обобщить грамматический материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».
- развивать устную речь учащихся с использованием новой лексики.
- извлечь из прослушанного текста запрашиваемую информацию;

Развивающие цели урока:

Учащиеся смогут:

- развивать логику мышления, память, творчество, самостоятельность и инициативу учащихся в процессе изучения лексического и грамматического материала.
- развивать познавательный интерес к изучению лексики и грамматики английского языка.

Воспитательные цели урока:

Учащиеся

- осознают необходимость целеустремленной работы для достижения совместных целей;
- испытают потребность к сотрудничеству при работе в группах;
- учащиеся осознают необходимость уважительного отношения друг к другу;

ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:

ЛЕ по теме «Fruit and vegetables, cooking methods»

Грамматика: Countable and uncountable nouns

- Оснащение урока:
- “Spotlight 10” – учебник;
 - Рабочая тетрадь
 - звуковое оформление;
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор.

Ход урока

Психолого-педагогическое обоснование этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Начальный этап.</p> <p>Подготовка учащихся к речевой деятельности на английском языке.</p> <p><i>1. Оргмомент. (приветствие)</i></p> <p>Взаимное приветствие на английском языке способствует настрою детей на работу.</p> <p><i>2. Речевая зарядка</i></p> <p>Учитель подготавливает учащихся к речевой деятельности на иностранном языке, создает ситуацию речевого общения, что способствует подготовке к активному восприятию материала и плавно переключают учащихся на иноязычное общение.</p> <p><i>2. Постановка задач на уроке.</i></p> <p>Учащиеся с помощью учителя формулируют задачи на урок, опираясь на презентацию.</p>	<p>- Good morning, children! Glad to see you.</p> <p>Have had breakfast today? I wonder what have you eaten? How do you think is it healthy food or unhealthy?</p> <p style="text-align: center;">Please look at the screen. You can see words of a French lawyer and politician Anthelme Brillat-Savarin: «Tell me what you eat and I'll tell you what you are».</p> <p>Explain these words, do you agree? Why?</p> <p style="text-align: center;">Pay attention to the next slide. What can you see? How can you connect two words (rainbow and food)? What is the theme of our lesson? The theme of our lesson is «Rainbow of Food» How do you think, what is it about?</p> <p style="text-align: center;">So our objectives are: Study cooking methods, Rainbow diet</p>	<p>Pupils: Hello. Fine, thank you. How are you?</p> <p>Pupils discuss what they had for breakfast</p> <p>Pupils discuss the words of wisdom and discuss healthy eating habits.</p> <p>Students make suggestion about the topic and the objectives</p>

<p>II. Основной этап</p> <p>Активизация знаний по теме. Формирование умений работать в группах</p> <p>Отработка грамматических навыков</p>	<p>Healthy & unhealthy food</p> <p>Now choose one card of a colour that you want (yellow, green, orange, red, blue, purple) and write down as many fruits and vegetables of this colour on your card. Unite into groups according to the colours (yellow, green, orange, red, blue, purple) and check yourselves. Then we will do it in class.</p> <p>Name the plural forms of the words you have in the card. Don't forget about uncountable nouns.</p> <p>Let's change opinions about healthy and unhealthy food. Please, fill in the map: remember and write down healthy and unhealthy food, kinds of fruits and vegetable, cooking methods, some nutrition problems and their solutions.</p> <p>Discussing the diagram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What healthy food do you know? What fruits/vegetables do you know? - What unhealthy food do you know? - Cooking methods - Colour of the food <p>We've just made a map. At the end of our</p>	<p>Pupils divide into groups according to the colour of the card they have. Work in groups .</p> <p>Pupils fulfil the assignment.</p> <p>They choose associations, express their opinions, make clusters.</p> <p>Students present their clusters. They show creativity and explain the main points of their works.</p> <p>Ps read cooking methods to themselves then answer how do they cook rice ...№ 2 p. 102 Students match the picture with the word</p>
--	--	--

<p>Введение НЛЕ</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Поисковое чтение</p> <p>III. Заключительный этап.</p>	<p>lesson we'll return to it to add new details. And now it's time to get more information.</p> <p>What are your favourite foods? What are the different ways they can be prepared? Cooking methods: steamed, boiled, toasted, grilled, fried, roasted, baked, raw How do you eat the following foods in our country? How do you prefer them?</p> <p>The Rainbow Diet was founded by Dr. Eric Braverman MD and his wife. R. Braverman studied chemical nature of plants based upon their colour. From this research Dr. Braverman and his wife devised a diet based upon the benefits of colour of plants. And now you will listen to the text and find the words related to the body. Now open your books on p 103 and read the text. Match the words with their definitions and answer the questions. What colour food you should eat if ... (№ 4b p 102)</p>	<p>Ps listen to the text and write down the words meaning parts of the body</p> <p>Ps read the text and do exercises</p> <p>Students complete the clusters</p> <p>Students make a cinquain</p> <p>Food</p> <p>healthy, tasty</p> <p>(bake, steam, boil)</p>
--	---	---

<p>1. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Let's return to our cluster and add new information using new facts from the text. I think now you understand the importance of colour food. And our task is to summarize everything we know about this diet. We have to make only 5 points:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are we talking about today? (1 word- a noun) 2. Give me 2 adjectives characterizing this noun. 3. Give me 3 verbs connected with this verb. 4. Give me a sentence (only 4 words) describing this noun. 5. Give me only 1 word (a synonym) which will complete a cinquain. <p>Did you like the <i>rainbow diet</i>? Why did you like it? Why should you follow the <i>rainbow diet</i>?</p>	<p>(Colour food is useful)</p> <p>Diet!!!</p> <p>Заполняют оценочные листы Today I learnt... ... surprised me It was interesting... Now I can... I'll try....</p> <p>Записывают домашнее задание, которое является логическим продолжением урока.</p>
<p>2. Выставление оценок.</p>	<p>Your marks are.....</p>	<p>P: Thank you for the lesson. Goodbye.</p>
<p>3. Сообщение домашнего задания.</p>	<p>Your home task for the next lesson is on</p>	

the screen

Today you worked very well.

You were active and hard working

The lesson is over. Thank you for your work

T.: Goodbye.