

Конспект педагогического совета «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы»

Авторы: Цулукидзе Анна Георгиевна, старший воспитатель; Савина Надежда Николаевна, воспитатель.

Цель: объединение усилий педагогического коллектива ДОУ для повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников и использования в практике достижений передового опыта.

Задачи:

1. Выявить знания педагогов о формах и методах взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Обсудить вопросы содержания, форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Обобщить опыт работы воспитателей по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Выявить проблемы во взаимодействии с семьями воспитанников и пути их решения.

Подготовка к педсовету.

1. Подготовка и оформление документации в группах по взаимодействию с семьей (ответственные: воспитатели групп)
2. Подбор методической литературы по теме педсовета (ответственный: старший воспитатель)
3. Проведение анкетирования родителей «В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья?» (ответственные: старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп)
4. Деловая игра «Взаимодействие с семьей воспитанников» (ответственный: старший воспитатель)

Форма проведения педсовета: квест-игра

Повестка педагогического совета.

1. Игра «Вопросы и ответы» на тему: «Взаимодействие с семьей воспитанников» (ответственный: старший воспитатель).
2. Итоги анкетирования родителей на тему: «В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья?» (ответственный: заведующий ДОУ)
3. Сообщение из опыта работы «Результаты взаимодействия с семьей, через использование наиболее эффективных и активных форм работы с семьей» (ответственный: воспитатель)
4. Сообщение из опыта работы с показом электронной презентации «Использование эффективных и активных форм работы с семьей» (ответственный: воспитатель)
5. Просмотр электронной презентации «Проблемы и трудности во взаимодействии с семьями воспитанников и пути их решения» (ответственный: старший воспитатель)
6. Итоги тематической проверки «Использование эффективных форм работы по взаимодействию с семьей». (ответственный: заведующий ДОУ)
7. Утверждение проекта решений педагогического совета.

Старший воспитатель: Здравствуйте, уважаемые педагоги. Сегодня мы проводим педсовет на тему: «Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы». Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Какой основной вид деятельности преобладает во взаимодействии взрослого и ребенка – дошкольника?» (игра).

Старший воспитатель: Как вы думаете, а мы сегодня будем играть? (да)

Старший воспитатель: Мы будем играть в игру «Квест». Она похожа на игру нашего детства «Двенадцать записок», где необходимо искать записки, а затем найти клад. У нас тоже будут записки и клад. Мы не будем бегать, и искать записки, так как у нас есть воздушные шарик, в которых находятся записки. Прошу к шарикам относиться бережно и сохранять их прочность до определенного момента. (У каждого педагога в руках воздушный шарик. Для того, что достать записку, его необходимо лопнуть).

Старший воспитатель: Первая записка находится в зеленом шарике.

1-я записка. Проведите интеллектуальную разминку. *Старший воспитатель проводит «Вопросы и ответы» на тему «Взаимодействие с семьей воспитанников».*

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? *(семье)*
2. Продолжите фразу: «Родители - это *(мама и папа)*»
3. Кто является законным представителем для ребенка? *(родители, опекуны, приемные родители)*
4. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка *(Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)*
5. Выберите правильный ответ: один из принципов ФГОС ДО звучит так: «работа детского сада с родителями» или «сотрудничество Организации с семьей» *(сотрудничество Организации с семьей);*
6. Выберите правильный ответ: ФГОС ДО является основой для «оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» или «дачи советов и рекомендаций, а также контроля за их выполнением»? *(оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития).*
7. Такие формы работы по взаимодействию с семьей, как: заочная консультация, беседа, памятка, буклет, являются пассивными или активными формами? *(активными).*
8. Назовите нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. *(тренинг, конференция, мастер-класс, акция и т.д.)*
9. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями: совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками? *(во всем)*
10. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями: медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика? *(во всех).*

Старший воспитатель: Вам понравилось отвечать на вопросы (нет). А почему? (очень сложно). А как вы думаете, что нужно сделать нам с вами, чтобы было легче на них отвечать? (провести консультацию по изучению теории и нормативных документов).

Решение: Провести консультацию по изучению теории и нормативных документов (срок, ответственный: старший воспитатель)

Старший воспитатель: Вторая записка находится в желтом шарике.

2-я записка. Прослушайте, пожалуйста, результаты мониторинга анкетирования родителей на тему: «В какой поддержке и заботе нуждается семья?»

Заведующий: По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы: родители охотно идут на личный контакт с воспитателями, почти 50% обращаются постоянно за советом по воспитанию своего ребенка, а это значит, что авторитет педагога не на низком уровне; родителей полностью устраивает работа воспитателя в группе, они полностью доверяют своих детей воспитателям, они готовы взаимодействовать с детским садом, и хотели бы, чтобы в детском саду проводилось больше интересных мероприятий с родителями.

Предложение: воспитателям всех возрастных групп использовать во взаимодействии с родителями наиболее интересные формы работы.

Решение: воспитателям всех возрастных групп использовать во взаимодействии с родителями наиболее интересные формы работы. (постоянно, ответственные: воспитатели)

Старший воспитатель: Третья записка находится в синем шарике.

3-я записка. Прослушайте сообщения из опыта работы «Результаты взаимодействия с семьей, через использование наиболее эффективных форм работы» Поделитесь своим опытом воспитатели...

Воспитатели, имеющие стаж работы в детском саду более 5-ти лет рассказывают об опыте взаимодействия с семьями воспитанников, о наиболее эффективных формах взаимодействия с родителями и их детьми.

Старший воспитатель: а сейчас вы увидите электронную презентацию «Из опыта работы с семьями воспитанников, используя активные формы работы».

Воспитатель... транслирует подготовленную электронную презентацию, где размещены фотографии с различных мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников (развлечения, праздники, викторины, эстафеты, выставки, участие в проектной деятельности).

Старший воспитатель: Воспитатели старшей группы и 2-ой младшей группы сейчас проведут для нас с вами одну из активных форм работы с родителями – парную гимнастику.

Воспитатели приглашают всех педагогов разделить на пары, определить между собой роль ребенка и родителя. Проводится парная гимнастика.

Старший воспитатель: Скажите, пожалуйста, какие наиболее интересные формы вам запомнились, которые можно использовать в нашем детском саду? (викторины, День открытых дверей, спортивные соревнования, парная гимнастика)

Решение: При взаимодействии с семьями воспитанников использовать активные формы работы... (срок: постоянно, ответственные воспитатели); провести конкурс конспектов на использование лучшей активной формы работы во взаимодействии с семьями воспитанников на тему: «Радужное лето» (в срок до ...ответственный: старший воспитатель)

Старший воспитатель: Четвертая записка находится в оранжевом шарике.

4-я записка. Просмотрите, пожалуйста, электронную презентацию «Проблемы и трудности во взаимодействии с семьями воспитанников и пути их решения».

Воспитателям предлагается электронная презентация «Проблемы и трудности во взаимодействии с семьями воспитанников», где воспитателям предлагается выполнить задание, в результате которого они найдут пути решения.

Старший воспитатель: Я думаю, вы согласитесь со мной, что из просмотра и обсуждения данной презентации, понятно, что нам нужно использовать эффективные формы работы, направленные на сближение всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), а также направленной на повышение педагогической и правовой компетентности родителей.

Решение: воспитателям всех возрастных групп планировать эффективные формы работы, направленные на сближение всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), а также направленные на повышение педагогической и правовой компетентности родителей (ответственные воспитатели, срок выполнения: постоянно)

Старший воспитатель: Пятая записка находится в розовом шарике.

5-я записка. Итоги тематической проверки «Использование эффективных форм работы по взаимодействию с семьей».

Справку зачитывает заведующий ДОУ

Решение:

1. Воспитателям всех возрастных групп оформлять перспективное планирование ежеквартально, при ежедневном и ежеквартальном планировании использовать активные формы взаимодействия с семьей, а также ставить цели и задачи, направленные на работу с родителями.

2. Воспитателям всех возрастных групп оформить тетрадь протоколов родительских собраний в соответствии с требованиями (ответственный: старший воспитатель, срок исполнения: до ...)

3. Воспитателям всех возрастных групп создать папку для ведения информационно-просветительской работы с родителями и постоянно ее пополнять и обновлять в соответствии с воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. (ответственный: старший воспитатель, срок исполнения: до ...)

Старший воспитатель: Шестая записка находится в фиолетовом шарике.

6-я записка. Решение педагогического совета и нахождение клада.

Решение зачитывает старший воспитатель.

Решение педагогического совета.

1. Провести консультацию по изучению теории и нормативных документов (в срок до..., ответственный: старший воспитатель)
2. Воспитателям всех возрастных групп использовать во взаимодействии с родителями наиболее интересные формы работы.
3. При взаимодействии с семьями воспитанников использовать активные формы работы...(срок выполнения: постоянно, ответственные: воспитатели); провести конкурс конспектов на использование лучшей активной формы работы во взаимодействии с семьями воспитанников на тему: «Радужное лето» (в срок до..., ответственный: старший воспитатель)
4. Воспитателям всех возрастных групп запланировать эффективные формы работы, направленные на сближение всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), а также направленной на повышение педагогической и правовой компетентности родителей (ответственные: воспитатели, срок выполнения до ...)
5. Воспитателям всех возрастных групп при планировании работы с родителями руководствоваться данным алгоритмом взаимодействия с семьей (ответственные: воспитатели, срок исполнения: постоянно)
6. Воспитателям всех возрастных групп оформлять перспективное планирование ежеквартально, при ежедневном и ежеквартальном планировании использовать активные формы взаимодействия с семьей, а также ставить цели и задачи, направленные на работу с родителями (срок выполнения: постоянно, ответственные: воспитатели)
7. Воспитателям всех возрастных групп оформить тетрадь протоколов родительских собраний в соответствии с требованиями (ответственный: старший воспитатель, срок исполнения: до...)
8. Воспитателям всех возрастных групп создать папку для ведения информационно-просветительской работы с родителями и постоянно ее пополнять и обновлять в соответствии с воспитательно-образовательным процессом в ДОУ (ответственный: старший воспитатель, срок исполнения: до...)

Анкета

«В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья?»

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать ваше мнение и предложения по её совершенствованию.

1. Как часто вы обращаетесь за советом воспитателя по развитию и воспитанию ребенка: (всегда, иногда, редко, никогда)
2. Как часто вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях: (всегда, часто, редко, никогда)
3. От чего зависит Ваше участие / неучастие в жизни ДООУ: (от наличия свободного времени, от тематики встреч, от собственных интересов / затруднений)
4. Как часто Вам необходима беседа с воспитателем о пребывании ребенка в детском саду: (всегда, часто, редко, никогда)
5. Ваш ребенок ходит в детский сад: (с удовольствием, через силу, редко с удовольствием, со слезами)
6. Работа педагогов в группе: (устраивает Вас полностью, устраивает Вас частично, не устраивает совсем)
7. Ваша осведомленность о работе детского сада: (полная, вообще не имею информации, частичная, предпочитаю информации не иметь, т.к. она меня расстраивает)
8. Информацию о детском саде получаю (из наглядной информации в дошкольном учреждении, со слов педагогов, от других родителей, на собраниях, от заведующего ДООУ, от ребенка, не получаю вообще)
9. Спокойно ли вы ходите на работу, оставляя ребенка: (да, нет, частично)
10. Отношение Вашего ребенка к воспитателю: (положительное, разное, отрицательное)
11. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду: (улучшилась материальная база, повысилась эстетика быта, изменилось отношение к детям, возросло уважение к родителям, повысилось качество воспитания и обучения, использовались интересные формы работы с родителями)
12. Хотели бы Вы знать о своем ребенке, его трудностях и успехах: (да, нет, я и так хорошо знаю своего ребенка)

Спасибо за сотрудничество!

Презентация в текстовом варианте

1-ый слайд. Проблемы и трудности во взаимодействии с семьями воспитанников и пути их решения.

2-ой слайд

- Рост «формализма» в работе с родителями (использование традиционных формы работы с родителями)
- «Кризис доверия воспитателям»
- Несовпадение позиций (позиция «мы» – детский сад и семья, не несут общего смысла, отражающего совместную цель – воспитание детей)
- Дефицит педагогической информации у родителей резкое социально-экономическое расслоение общества
- Постоянный дефицит в области государственного финансирования бюджетной сферы
- Рост скрытой и явной безработицы

3-ой слайд

Причины возникновения проблем

- Семьи группы риска
- Неблагополучные семьи
- Асоциальные семьи
- Семьи - иммигранты
- Неблагоприятный психологический климат в семье
- Личностные проблемы родителей
- Социально-экономические проблемы общества
- Личная неприязнь между родителем и воспитателем
- Инновации

4-ый слайд

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

5-ый слайд

Усилия педагогического коллектива дошкольных учреждений должны быть направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.