

Конспект урока по окружающему миру 1 классе на тему «Зачем нам телефон и телевизор»

Цель:

- формирование представления о современных средствах связи и массовой информации;
- развить логическое мышления, расширить кругозор;
- воспитать информационную культуру учеников.

Задачи:

Образовательные:

создание условий для формирования представлений о современных средствах связи и массовой информации (телефон, телевизор, почта, радио, телеграф, пресса, Интернет).

Развивающие:

создание условий для развития умений классифицировать, обобщать и делать выводы, умений работать с текстами, анализировать их; для развития речи в форме построения высказываний, логических рассуждений и доказательств; организация практической деятельности, в ходе которой учащиеся смогут разграничить понятия средства связи и средства массовой информации.

Воспитательные:

создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, для успешной коммуникации при работе в группах, осознание важности средств связи и информации, воспитывать правильное обращение со средствами информации и связи, в целях сохранения своего здоровья.

Методы и формы обучения:

объяснительно – иллюстративный, словесный, проблемный, наблюдение, обсуждение с целью обобщения / индивидуальная, групповая, фронтальная.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

1. Психологический настрой.

Всем! Всем! Добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться!

Не мешай учиться!

- Ребята, какое у вас настроение? (дети показывают рисунок грустного или веселого смайлика).

- У меня тоже прекрасное настроение и я надеюсь, что и на этом уроке вы будете мне настоящими помощниками.

II. Актуализация знаний.

1. Видеозапись звуков леса.

- Давайте заглянем с вами в лес. (Фото)

- На первый взгляд он кажется пустым – одни только деревья. Он не сразу откроет перед нами свои секреты, но когда мы хорошенько присмотримся к нему, то поймем, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они щебечут, пересвистываются, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. Иногда человек причиняет вред природе неумением вести себя на прогулках.

- Какие правила нужно соблюдать в лесу? (Ответы детей.)

2. Физкультминутка для глаз.

III. Самоопределения к учебной деятельности.

- Ребята, а вы заметили, кто к нам сегодня пришёл в гости? (На доске висит изображение почтальона Печкина), (“Это почтальон Печкин”)

- Кто сможет ответить, персонаж какой сказки он является и, кто автор этого произведения?” (“Эдуард Успенский “Деревня в Простоквашино”)

- Молодцы! Почтальон Печкин принес нам телеграмму, но просто так он ее не хочет отдавать, а лишь после того как мы выполним несколько его заданий.

- Почтальон Печкин рассказал, чтобы узнать о событиях в стране и мире, люди пользуются средствами связи и средствами массовой информации. Отгадайте загадки – и вы узнаете, что мы относим к этим средствам.

1. Через поле и лесок

Подаёт он голосок.

Он бежит по проводам —

Скажешь здесь, а слышно там. (*Телефон*)

2. Что за чудо, что за ящик?

Сам — певец и сам — рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино. (*Телевизор*) (

- Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? Конечно, о телевизоре и телефоне. Прочитайте вопрос, на который нам предстоит ответить на уроке. (*Средства массовой информации.*

Зачем нам телефон и телевизор?)

- Сегодня мы поговорим о средствах связи и средствах массовой информации (т.е. эту информацию могут получать сразу большое количество людей)

- Прочитайте в учебнике на с.58, какую учебную задачу вам предстоит решить с почтальоном Печкиным?

- С помощью «Светофора» оцените свое понимание цели: красный – не понял цель; желтый - сомневаюсь; зеленый – понял цель.

- Я вижу, что... (*оценивает ситуацию по поднятым сигналам*)

IV. Работа по теме урока.

1. Беседа.

- И первое задание почтальона Печкина заключается в том, чтобы вы внимательно прослушали информацию о средствах связи.

- Как вы думаете, сколько лет телефону? Его история начинается 150 лет назад.

Посмотрите на фотографии: так выглядели первые телефоны. Со временем они изменялись, появились переносные трубки. Первый телефон изобрёл Александр Белл. А совсем недавно мы стали пользоваться мобильными телефонами. Ещё 20 лет назад это можно было считать чудом, теперь же это чудо доступно всем. Ребята поднимите руки, у кого есть мобильный телефон? А теперь, посмотрите, как выглядел первый мобильный телефон. Первым человеком, который изобрел мобильный телефон стал **Мартин Купер** в 1973 году. Отличается?

- Итак, чем является телефон? (средством связи)

- Для чего служат телефоны?

- Можем ли мы отказаться от пользования телефоном? Можем, конечно, но это сделает нашу жизнь менее комфортной. А представьте, как вызвать врача, если кто-то заболел?

- Как надо обращаться с предметом, создающим нам удобство и комфорт? (Бережно.)

- Итак, мы с вами выяснили, телефон – это средство связи

- Сегодня мы с вами отгадывали загадку про телевизор. Телевизор – относится к средствам массовой информации.

- Телевещание в нашей стране началось 75 лет назад. Первые телевизоры были чёрно-белые.

- Посмотрите на фотографии. Проследите изменения телевизоров.

- Что общего во всех аппаратах, чем они различаются?

- Телевидение является сегодня самым распространённым СМИ.

- Оно охватывает огромные территории и проникает туда, где другие средства массовой информации недоступны.

- Современные телевизоры достаточно безопасны для здоровья. И всё таки, не стоит смотреть их подолгу. Нельзя сидеть слишком близко к телевизору. Не следует включать

телевизор слишком громко. Шум вреден для здоровья.

V. Физминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

1. Работа по учебнику. (с. 58)

- В учебнике на с.58 вопросы и задания, рассмотрите иллюстрации и сделайте вывод: чем различаются средства связи от средств массовой информации.
- Кто готов ответить на вопросы?
- Прочтите текст, выделенный жирным шрифтом.
- Итак, вы запомнили, что относится к СМИ? (*Телеграф, радио, газеты.*)
- А какая газета выпускается в нашем районе? (*показать*).
- Назовите передачи, которые вы смотрите по телевизору, слушаете по радио. Чем они вам нравятся?
- Рассмотрите фотографии на странице 59. Найдите старинные и современные предметы. Изменилось ли качество звука, изображения?
- В последние годы в нашу жизнь вошёл Интернет. Как мы им пользуемся?
- К чему его можно отнести: к средствам связи или средствам информации? (*И к тому, и к другому, так как с помощью Интернета можно общаться и узнавать новости.*)

2. Игра «Что лишнее?»

- И вот мы с вами медленно перешли ко второму заданию. Сейчас мы поиграем в игру «Что лишнее?» Посмотрите на доску и подумайте, что здесь является лишним.

1. Кастрюля, радио, телевизор.
2. Телефон, компьютер, чашка.
3. Диван, журнал, почта.

3. Кроссворд.

- И последнее задание, которое подготовил нам почтальон Печкин – это кроссворд. (*Разгадывание кроссворда*)

VII. Итоги урока.

- Нужны ли нам телефон и телевизор? Зачем?
- Приведите примеры средств связи и средств массовой информации.
- Ребята, а сейчас какое у вас настроение? (дети показывают солнышко или тучку).
- Всем спасибо за работу. Урок окончен!