

# Работа с одаренными детьми в начальной школе.

## **Актуальность.**

Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, детские объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и др.)

Важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения

## **Портрет выпускника школы.**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

## **Противоречия:**

- между высокими требованиями государства и образовательным процессом в массовой начальной школе;
- между специфичностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

## **Проблема:**

### Отсутствие:

- системы поддержки и сопровождения одарённых детей в начальной школе;
- программы работы с одарёнными детьми;

- методического сопровождения;
- диагностики по выявлению одарённых детей.
- неготовность учителя работать с одарёнными детьми.

### **Цель.**

Создать модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

### **Объект исследования.**

Психолого–педагогические условия работы с одарёнными детьми.

### **Предмет исследования.**

Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

### **Гипотеза.**

Создание и реализация модели работы с одарёнными детьми будет возможна при выполнении следующих условий:

- создана нормативная и учебно–материальная база для организации работы с одарёнными детьми;
- проведена диагностика одарённости;
- разработана Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе;
- разработано методическое обеспечение;
- созданы условия для психолого педагогической подготовки учителей и родителей.

### **Задачи:**

- Изучить психолого-педагогическую литературу и выбрать методику выявления одарённых детей, провести диагностику и создать банк данных по одарённым детям в начальной школе.
- Разработать Программу развития одарённых детей.
- Разработать методическое сопровождение.
- Подготовить учителей к работе с одарёнными детьми и повысить грамотность родителей в вопросах воспитания.
- Обновить нормативно-правовую базу по работе с одарёнными детьми.

### **Методы:**

- **Теоретический** (изучение психолого - педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация и классификация).
- **Экспериментальный** (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
- **Статистический** (обработка полученных данных).

### **Сроки реализации:**

#### **Первый этап – диагностико-организационный (1 год )**

Включает :

- Создание нормативно-правовой базы.
- Создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации программ.
- Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей.
- Организация методического обеспечения.
- Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

#### **Второй этап – организационно – практический (2 года).**

- апробация программы работы с одарёнными детьми;
- мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;

- методическая помощь в реализации программы, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- психологическая, социальная, педагогическая, валеологическая поддержка одарённых детей.

### **Третий этап – рефлексивно – обобщающий (1 год).**

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения, корректировка программ.

### **Модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.**

#### **Направления:**

1. Координационное .
2. Диагностическое.
3. Кадровое.
4. Развивающее.
5. Информационное.

#### **Алгоритм реализации программы.**

##### **Координационное направление:**

- Организация работы коллектива.
- Обеспечение нормативно – правовой базы.
- Организация предметных кружков.
- Ресурсное обеспечение.
- Контроль и анализ деятельности.
- Формирование банка данных об одарённых детях.

##### **Диагностическое направление:**

- Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённых детей.
- Проведение диагностики одарённых детей.
- Создание банка данных одарённых детей.
- Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

##### **Кадровое направление:**

- Повышение квалификации педагогов (курсы, мастер-класс, МО, создание творческих групп).
- Мотивация педагогов (оказание методической и финансовой помощи педагогам).

##### **Развивающее направление:**

- Создание образовательной среды для развития одарённых детей.
- Организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов.
- Создание условий для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях.
- Использование системы информационно – коммуникационных технологий.

##### **Информационное направление:**

- Привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одарённых детей (реклама, создание интернет-сайта, выпуск стенгазет).
- Организация работы школьной библиотеки.

#### **Программа основных мероприятий.**

№	Мероприятия по направлениям.	Ответственные
1	Диагностика	Психолог, учителя начальных классов.
2	Разработка Положения о работе с одарёнными детьми	Директор
3	Разработка Программы «Одарённые дети в начальных классах»	Зам. директора по УВР, Руководитель МО начальных классов, психолог.
4	Создание: банка данных об одарённых детях, информационной базы по проблемам одарённости детей.	Зам. директора по УВР, психолог, учителя.
5	Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, работающих с одарёнными детьми.	Зам. директора по УВР.
6	Деятельность методического совета.	Зам. директора по УВР.
7	Индивидуальная работа с педагогами.	Зам. директора по УВР.
8	Создание среды общения, самореализации.	Зам. директора по УВР.
9	Работа с родителями.	Зам. директора по УВР, психолог, учителя.
10	Привлечение внимания общественности.	Директор, родительский комитет школы
11	Участие педагогов в конференциях, конкурсах по проблемам одарённости.	Зам. директора по УВР.
12	Создание базы данных по методическому обеспечению.	Зам. директора по УВР, рук. МО

#### **Формы работы:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных, краевых олимпиадах;
- проектная деятельность учащихся;
- посещение предметных и творческих детских объединений, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание портфолио учащихся.

#### **Ожидаемые результаты.**

- Реализация творческого потенциала детей:
  - занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся.

#### Методические результаты:

- - создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- - разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- - использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- - разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми;
- - обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

#### Оценка результативности.

№	Критерии	Показатели
1	Самооценка личности	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера
2	Удовлетворённость учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью одарённых детей в школе.	Комфортность, защищённость личности одарённого школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворённость родителей и учителей.
3	Конкурентоспособность одарённых учащихся..	Эффективность и качество подготовки одарённых детей. Участие учащихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одарённых выпускников.

#### Риски и методы их коррекции.

Отсутствие материальной базы.	Оснащение материально – технической базы школы (спонсорская помощь)
Отсутствие подготовленных педагогов.	Повышение квалификации педагогов (курсы, научно – практические конференции, МО, семинары)
Отсутствие методической базы.	Создание банка данных методической литературы.
Низкая мотивация учащихся к получению дополнительных знаний.	Стимуляция учащихся (грамоты, дипломы, гранты, денежные вознаграждения, призы)