

**Открытый урок
по теме:
«Налоги и повинности
населения Удмуртии
в эпоху Петра 1».**

Предмет – История Удмуртии.

Тема урока – Тип урока – изучение нового материала.

Автор – Сулова Анастасия Витальевна, учитель истории, первая квалификационная категория

Ижевск, сентябрь 2018.

Краткая аннотация:

Конспект урока по истории Удмуртии для 8 класса «Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра 1». В ходе урока учащимся ставится проблемный вопрос, на который необходимо дать ответ, изучив новую информацию. На уроке учащиеся работают с историческим документом, проявляют умения выстраивать логические связи между событиями, давать оценку изменениям.

Тема: Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра1.

цель:

усвоение новых знаний о преобразованиях Петра 1, введенных повинностях и налогах для населения Удмуртии;

Формирование представлений о реформах Петра 1 на территории Удмуртии, о значении реформ в развитии края.

Задачи:

- 1) Совершенствование навыка работы с документальными источниками;
- 2) формирование умений выстраивать причинно-следственные связи событий;
- 3) развитие внимания, памяти, речи, мышления;
- 4) формирование умений давать оценку историческим событиям.

Оборудование:

1. Гришкина М.В. История Удмуртии. 8 кл. – Ижевск: Удмуртия, 2007.
2. Исторический документ;
3. Материалы для записи учащимися (раздаточный материал).

Ход урока:

- 1 – Оргмомент (1 минута);
- 2 - Постановка цели и задач урока - формулирование основного вопроса, на который учащиеся находят ответ в процессе работы над темой (4 минуты);
- 3 – Изучение нового материала (25 минуты);
- 4 – физминутка (3 минуты);
- 5 – Закрепление и обобщение полученных знаний (8 минут);
- 6 – Итоги урока. Получение домашнего задания, выставление оценок за работу на уроке (4 минут).

Основные понятия и даты: Подушная подать, рекрутчина, государственные крестьяне, кумышка, реформа, паспорт, ревизия, 1705 г., 1718-1724 гг.

Оформление доски:

тема урока – «Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра1» <u>основной вопрос урока</u> – Как повлияли налоги и повинности на население нашего края?	<u>План урока</u> – 1. Причины проведения реформ. 2. Введение подушной подати и рекрутской службы. 3. Положение податного населения в крае.	<u>Понятия</u> - реформа, подушная подать, рекрутчина, кумышка, паспорт, ревизия, государственные крестьяне. <u>Даты</u> – 1718 – 1724 гг. – первая ревизия населения, 1705 г. – введение
--	--	--

Ход урока:**1. Организационный момент:**

Взаимное приветствие учащихся и учителя, проверка отсутствующих на уроке, проверка готовности к уроку (учебник, тетрадь, дневник, пенал), организация внимания учащихся.

2. Постановка цели и задач урока, формулирование проблемного вопроса:

Учитель обращает внимание учащихся на тему урока, просит на основе темы сформулировать основной вопрос урока, на который необходимо дать ответ в процессе изучения темы.

Предполагаемые ответы учащихся – узнать, какие налоги и повинности были введены Петром 1 в нашем крае, как они повлияли на положение населения.

Вопрос фиксируется учителем на доске, учащиеся записывают в тетрадь – **Как повлияли налоги и повинности на население нашего края?**

3. Изучение нового материала:**План урока:**

1. Реформы Петра 1, их причины.
2. Введение подушной подати и рекрутской службы в нашем крае.
3. Налоги и поборы с населения.

Учитель: «Для того, чтобы нам ответить на поставленный вопрос необходимо вспомнить – почему возникает необходимость проведения реформ в стране, какие реформы оказывают влияние на население нашего края, как меняется положение населения после проведенных реформ»

Учащиеся вспоминают причины проведения реформ.

Вопросы для определения причин:

- 1- Каким было внутреннее положение страны в начале правления Петра 1?
- 2 – Что показала битва под Нарвой в начале Северной войны?
- 3 – Какие реформы были проведены?

Учащиеся отвечают на вопросы, самостоятельно формулируют причины реформ, перечисляют их. Учитель корректирует ответы, основные положения записываются в тетрадь:

Примерные записи учащихся:**Причины реформ:**

1. Социально-экономическое, политическое и культурное отставание России от стран Западной Европы;
2. Ослабление международного положения России.

Реформы:

1. Военные;
2. Государственно-административные;

3. Экономические;

4. Социальные.

Учитель: «Основные положения преобразований в области налогообложения и повинностей вы рассмотрите, выполнив задания из карточки, которые находятся перед вами».

Далее учащиеся работают с текстом учебника и документа (приложение 1), самостоятельно изучают новый материал: введение подушной подати и рекрутской службы на территории края. Отвечают на вопросы из полученных карточек (приложение 2)

После выполнения задания учитель проверяет правильность найденной информации, корректирует ее, учащиеся делают записи в тетради:

Примерные записи учащихся:

Повинности и налоги населения:

1705 г. – налог за право варить кумышку – ритуальный напиток
- пошлина на продаваемый товар.

1705 г. – начало рекрутских наборов среди нерусского населения. Удмурты заменяли рекрутов деньгами, либо наносили себе телесные повреждения.

1718-1724 гг. – первая перепись населения. Введение подушной подати.
Помещичьи, монастырские, дворцовые – 80 копеек
Государственные – 40 копеек.

1721 г.- введение паспортов для крестьян, временно покидающих место жительства.

Дополнительные сборы: на бани, пасеки, языческие мольбища, иноверческие свадьбы.

4. Физминутка:

Учащиеся поднимаются с мест, выполняют стоя упражнения – разминка на глаза, пальцы рук, плечевой и поясничный отделы.

5. Закрепление и обобщение полученных знаний:

Учитель: «Используя все, что вы узнали, работая с текстами, нам необходимо дать ответ на вопрос, который мы поставили в начале урока – как повлияли налоги и повинности на население нашего края?»

Учащиеся высказывают свои предположения по этому вопросу. Учитель корректирует ответы, делает пояснения, основные выводы записываются в тетрадь.

Примерные записи:

Положение населения нашего края:

1. благосостояние крестьян ухудшилось;
2. постоянные недовольства властью;
3. стремление избегать повинностей во вред себе.

6. Итоги урока. Получение домашнего задания, выставление оценок за работу на уроке:

Учитель подводит итог работы на уроке. В виде монолога.

Выставление оценок за работу на уроке в журнал и дневники.

Запись домашнего задания :

выучить §12, ответить на вопросы после § 12.

Приложение 1.

Из указа Петра 1 от 21 июня 1724 года о расквартировании полков, сборе подушных и оброчных денег.

Мы, Петр 1, император и самодержец Всероссийский... понеже указали мы все армейские и гарнизонные полки, как от кавалерии, так и инфантерии расположить на число душ ... мужеского полу, и содержать оные сборными с тех душ деньгами...

Почему положено подушных денег.- С каждой мужеска полу души, которые по нынешней переписке и по свидетельству штаб-офицеров явились, земскому комиссару велено собирать на год по семидесяти по четыре копейки, а больше того никаких денежных и хлебных подателей и подвод не иметь, и платить, неповинны...

О четырехгривенном сборе с государственных крестьян.- Понеже на однодворцев, на чернососных крестьян, на татар и ясашных, и на пашенных, и на других им подобных государственных крестьян, которые не за помещики, на тех положено сверх настоящего подушного сбора, вместо помещичья дохода, еще по черыре гривны с души...

Токмо в приходскую и расходную книги записывали и в рапорты писать особо, а с настоящим подушным сбором не мешать.

Приложение 2.

Вопросы к текстам документа и параграфа:

1. Укажите, на какие средства содержались расквартированные по губерниям полки?
2. Каков был размер подушной подати?
3. Почему крестьяне платили дополнительный сбор?
4. Можно ли на основании документа сделать вывод о положении населения?
5. Какова особенность несения рекрутской службы для нерусского населения?
6. Перечислите налоги и сборы, введенные Петром 1?