

### Приложение № 3 «Урок— детектив» ( разработка для 7 класса)

Идея расследования уголовного дела, которая едва ли осуществима в рамках стандартного урока становится возможной при нетрадиционных формах обучения. Урок строится так, чтобы учащиеся могли последовательно стать участниками уголовного процесса, логически думать, размышлять, Участвовать вы поиске информации, сравнивать, анализировать события, находить доказательства, определять виновных лиц и, наконец, определять степень ответственности каждого.

Цели урока:

- развивать способности учащихся к дедуктивному и логическому мышлению, сообразительность, любознательность,
- развивать интерес к предмету иностранный язык,
- использовать изученный материал по правоведению о мерах ответственности за правонарушения.

На уроке обобщается грамматический материал: «Окончание прилагательных после неопределённого артикля», «Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении», «Употребление существительных в Dativ», «Употребление глаголов в «Präteritum», «Лексический материал по теме школа», «Животные».

Ход урока:

В начале урока учитель знакомит учащихся с происшествиями в Школе, заявлениями пропаже животных, машин, документов... Учащиеся становятся следователями, которым предстоит всё это расследовать, найти виновных.

В начале ученики для разминки получают карточки заявления граждан о пропавших под рубрикой «Gesucht». Но все эти заявления попали под дождь, который смыл все окончания прилагательных. Учащиеся получают задания восстановить текст и провести розыскную работу, разыгрывая ситуацию по ролям.

«Gesucht».

ein klein- weisse- Hund mit klug- Schwarz- Augen und kalt-

eine schon- bunt- Katz emit net- Gesicht und lang- Schwanz

ein dick- fette- Schwein mit klein- Augen und shrecklich- Charakter

Восстановив заявления, ученики приступают к переводу и переходят к рубрике «gefunden»

**Wer?**

eine bunte Katze

eine dickes Schwein

ein weisser Hund

**Wo?**

im Lebensmittelgeschäft

im Fabrik Speiseraum

auf dem Kinderplatz

Проведя поисковую работу, ученики начинают обзванивать граждан, написавших заявления о пропаже. Чтобы «дозвониться» до потерпевших, нужно правильно по-немецки назвать номер телефона и адрес проживающего там человека, например: 223-44-87, Opernhausplatz 12 и тд.

II. На втором этапе идёт работа с пропавшими документами, которые были найдены в испорченном виде. Чтобы понять, те ли это документы, требуется их восстановление. (действие происходит в прошедшем времени).

Es... ein heisser Tag. Ein Junge... einen Korb. Im Korb... viele Hute. Der Junge .....

mude, er .... Sich ausruhen. Er ... sich unter einen Baum und ...ein. Nach zwei Stunden

... er. Aber was ... los? Der Korb ... leer. Wo... die Hute? Der Junge ... uberall, aber

Er.... Die Hute nicht finden.

После восстановления документов-накладных идёт поиск пропавших шляп. И следователи находят виновных. Привлекать к ответственности за воровство приходится обезьян. Мера наказания строгое предупреждение статья 14.

III. На третьем этапе урока поступает звонок из школы о чрезвычайном происшествии. Бригада следователей во главе с комиссаром (S. 145 6 кл) срочно выезжают туда.

Потерпевшие: Lehrer Schmel. Jemand hat etwas schreckliches an seine Gartenmauer geschrieben. «Der Schmell ist ein Kamel»-оскорбление личности и порча имущества)

Свидетели: Toni und Klaus «Gestern haben wir Michael mit seinem Fahrrad gesehen, nicht weit von Herrn Schmehls Haus»

Обвиняемый Michael: mogen mich nicht. Ich wohne 10km weit weg.

Комиссар Kniespels верит показаниям. Кто же виноват? Кого следует наказать?

Группа следователей начинает собирать новую информацию и приходят к выводу, что правонарушение совершили Tom und Klaus. Обсуждается мера наказания: покрасить забор, принести извинения...

Ученики разыгрывают эту ситуацию по ролям на немецком языке.

IV . После проделанной работы, ученикам предлагается немного отдохнуть и поиграть в «слова» по следующему принципу:

Toll---lustig---geizig---gut---temperament---teuer---Russland...

Но тут «поступает звонок» от родителей с заявлением о пропаже дочки. Опросив родителей, следователи узнают, что на столе у девочки лежит непонятный кроссворд.

Разгадав кроссворд, ученики узнают, что девочка просто отправилась в универмаг, в свой любимый отдел, где она покупает кроссворды.

V. Подведение итогов урока

Ученики приходят к мысли, что очень важно быть квалифицированным и грамотным специалистом, чтобы расследовать дела, как важно помочь людям в трудную минуту, что для этого необходимы знания иностранного языка и правоведения.

Даются оценки работы следователям, поощряется их знание языка и актёрские качества.