

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» Уренского муниципального района
Нижегородской области.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «Патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста».

Подготовила: воспитатель
1-ой квалификационной
категории МАДОУ «Сказка»
Веселова Галина Терентьевна.

2018 учебный год

*Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии,
творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование*

величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет свои истоками красоту» - В.А. Сухомлинский.

Актуальность проблемы:

В настоящее время вопросы патриотического воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение от отечественной культуры у молодежи. Чувство вседозволенности, обесценивания достижений и заслуг не одного поколения приводит к духовной опустошенности и дефициту культуры. Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, то есть определённое отношение к собственной стране, в то время как гражданское воспитание состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Начинать прививать детям первые чувства гражданственности и патриотизма необходимо с самого раннего возраста. Ведь любовь и уважение к своей семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу – всё это в первую очередь помогает формировать у детей черты характера, с помощью которых ребёнок становится достойным человеком и гражданином общества. А чувство любви к родной природе – одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе, к ее охране, бережному отношению к ней необходимо начинать патриотическое воспитание. Необходимо донести до дошкольников правила поведения человека в природе и последствия их невыполнения. В старшем дошкольном возрасте дети начинают обращать внимание на красоту того места, в котором живут. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Поэтому необходимо привлекать детей к участию в различных социально-значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в городе и прочее. Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на ее защиту. Обязательно надо рассказывать детям об этих многочисленных примерах. Родителям вместе с детьми необходимо обсуждать доступные для понимания дошкольников события, происходящие в стране, поддерживать интерес детей к историческим событиям, открытиям, особенностям жизни и традиций многочисленных народов страны. Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Посещение музеев, достопримечательностей, чтение детской литературы с описанием красоты родного края и страны, празднование событий, связанных с жизнью города все это помогает развивать эмоции и чувства детей. Этому способствует знакомство детей с нашими предками; со славными русскими богатырями, стоящими на страже своей Родины; с великими русскими писателями и поэтами, описывающими красоту и необъятность нашей страны.

Для того, чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже в дошкольном возрасте

«Следует заметить, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного. Напротив, они отражают весьма существенные человеческие свойства... «Местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нём в годы его детства» - Мария Монтессори.

В настоящее время, патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС актуально и приоритетно для подрастающего поколения. Дети в дошкольном возрасте очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности.

Многие родители не задумываются о таком направлении в развитии ребенка, поэтому, просветить и дать ценные советы по воспитанию патриотизма в дошкольниках призвано и дошкольное образовательное учреждение.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС регламентирует главные задачи в данном направлении:

- развитие чувства собственного достоинства ребенка как представителя своего народа или нации;
- формирование уважительного отношения к культурным особенностям своей страны;
- формирование толерантного отношения к сверстникам, родителям и другим взрослым, людям других национальностей;
- развитие нравственно-духовных качеств и характеристик человека.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС устанавливает формы работы с детьми:

- занятия в соответствии с темами;
- увлекательные беседы о Родине (городе, изучение литературы на темы патриотизма, разучивание патриотических стихов и песен, просмотр телепередач и фильмов);
- работа с родителями;
- экскурсионные поездки по достопримечательностям родного города, края, посещение музеев и выставок.

Процесс воспитания патриотизма следует начинать с раннего возраста, именно в тот момент, когда у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. В таком случае, все яркие воспоминания и впечатления, связанные с патриотическим воспитанием, сделают его истинным защитником своей страны.

Цель:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, формирование у них интереса к национальной культуре, обычаям, традициям.

Задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово.
5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

В своей работе используем различные технологии:

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,
- развивающего обучения,
- консультативные,
- визуальные,
- проектные,
- ИКТ.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

Содержание работы по направлениям включает:

- Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.
- Знакомство с родным селом: значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего села.
- Знакомство с профессиями.

- Знакомство с государственной символикой посёлка, районного центра, области, республики, других стран.
- Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.
- Знакомство с героями сказок и их подвигами.
- Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.
- Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.
- Развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края и России. Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

Принципы работы по патриотическому воспитанию:

- лично-ориентированного общения;
- тематического планирования материала подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, природа родного края, культура родного края, малая родина, родная страна;
- наглядности;
- последовательности;
- занимательности;
- от близкого к отдаленному;
- от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребёнком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания;
- опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, селе, стране;
- взаимодействие с семьями.

Системность и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

Тематические блоки:

Блок – «Семь Я», «Я и Моя семья», «Я и мои друзья», «Я и взрослые».

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы: «Семь Я», «Пожилые люди», «Моя мама - лучше всех», «Дети и родители» и т.д.

Блок - «Культура и традиции»

Знакомим детей с традициями и бытом России. Знакомим с историей возникновения народных игрушек, с видами устного народного творчества. Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством. С этой целью провели занятия-развлечения «Масленица», «Осенины», «Русские матрешки».

Блок - «Я и Родина».

Знакомство дошкольников сродным селом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой, и эта работа, в основном, проводится вне занятий. Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: репродукции картин, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей. Воспитывая у детей любовь к своему селу, подвожу их к пониманию, что их село — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего. Работу по ознакомлению детей с Родиной проводим поэтапно.

Блок - «Этих дней не смолкнет слава».

Мы проводим занятия, утренники, праздничные концерты о Великой Отечественной войне, солдатах Российской Армии. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии. Мы воспитываем чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, вызываем желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

Блок – «Вижу чудное раздолье...», в котором расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе. Ярким событием стали экскурсии в музей Боевой и трудовой славы, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Традицией нашей группы стало в зимнее время забота о птицах нашего села. Во время прогулки дети со взрослыми вешают кормушки, наблюдают за зимними деревьями и следами зверей и птиц на участке. Во время прогулок мы собираем разнообразный природный материал.

Блок – «Педагогическое сопровождение семьи».

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по

данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

1. Особенности проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.

Патриотическое воспитание традиционно рассматривается как необходимая составная часть образовательного процесса, которая объективно зависит от политических и социально-экономических условий в стране. Поэтому проблема патриотического воспитания – одна из сложнейших в педагогике, что связано с самим понятием патриотического воспитания и его содержанием, определяющим методы, средства, формы работы с детьми. Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни. В современном понимании оно означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках социального культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своей страны, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко-культурному наследию. В результате такого взаимодействия в ребенке формируются общечеловеческие нравственные, в том числе и патриотические, установки и качества личности. В дальнейшем они проявляются как любовь и гордость за свою Родину, желание нести ответственность за ее настоящее и будущее. При этом патриотическое воспитание предполагает также формирование чувства уважения к представителям других стран и народов, понимание ценности и важности других культур. Особенно важна такая педагогическая работа в ситуации постоянно меняющейся политической, экономической и социальной обстановки, которая характерна для переломных, переходных в развитии каждой страны периодов. Поэтому совершенствование методик патриотического воспитания всегда является актуальной проблемой, и от ее решения зависит выбор путей оптимизации воспитательного процесса, технологий и методик работы с детьми. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного и младшего школьного возраста определяется как осознание себя частью окружающего мира, потребность ребенка участвовать во всех делах на благо окружающих людей и природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства. В более широком понимании, которое относится не только к детям и подрастающему поколению, но и ко всем людям. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Дошкольные образовательные учреждения призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношении к действительности и дать возможность почувствовать себя с ранних лет гражданином своего Отечества. Пусть наши воспитанники любят свою страну также сильно, как их педагоги. Пусть верят в нее и в свои силы, пусть учатся нести ответственность за свое и ее будущее. Роли воспитателей в этом процессе

никто никогда не сможет умалить. Не потому, что семья сейчас «отходит» на второй план. А потому, что современные родители часто воспринимают окружающий мир через призму трудностей повседневной жизни и не решаются мечтать о чем-то не конкретном, нематериальном. Педагоги наоборот, в большинстве своем из породы оптимистов. Они умеют терпеливо решать конкретные задачи и умеют бороться за свою мечту, за достижение идеальных целей воспитания подрастающего поколения, к которым относятся и цели патриотического воспитания.

Литература:

1. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», МЦГЛ, 2004 г.
2. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», подготовительная группа, Москва, 2008 г.
3. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», Сфера, Москва, 2009 г.
4. И.В. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.